

Ana Pinto
Maria Aurélio Carneiro

Eu e o

Bambi

Língua Portuguesa

Aprendo a ler...



1.^o ano
ENSINO BÁSICO

Aos nossos colegas

Os resultados obtidos com todos os livros da **Colecção Bambi** e a boa aceitação deste projecto pedagógico pelos colegas e pelos seus alunos são estímulos valiosos para continuarmos...

A progressão da compreensão e expressão oral e escrita atende aspectos culturais, lúdicos e estéticos, ao longo das nove unidades de trabalho que compõem os livros de Língua Portuguesa.

Dividimos o livro de leitura em duas partes: a primeira – **Aprendo a ler...** – contém as *vogais*, os *ditongos* e as *consoantes*; a segunda – **Já sei ler...** – apresenta todos os outros aspectos necessários a uma leitura fluente e a uma correcta escrita da língua. Ao iniciar a segunda parte, o aluno vai sentir-se motivado para aperfeiçoar e desenvolver os seus conhecimentos na Língua Materna. A utilização e o transporte dos manuais tornam-se mais fáceis com esta divisão.

A planificação apresentada neste livro completa, com actividades diversificadas (do grafismo ao texto corrido), a estrutura das duas partes.

O método de leitura adoptado, aberto a vários processos pedagógicos, permite uma exploração diferenciada. Mobiliza curiosidade, observação, diálogo, criatividade, cooperação, análise gráfica e fonética...

A aquisição progressiva de competências linguísticas, regulada por uma avaliação contínua, inicia-se, assim, com segurança e com prazer.

À semelhança dos anteriores, estes livros apresentam páginas de abertura organizadas de forma a que os alunos possam participar nos projectos que vão desenvolver, e autocolantes que despertam o interesse dos alunos e contribuem para desenvolver a motricidade fina e a memória visual. São recursos pedagógicos valiosos pela interacção que provocam.

O símbolo 🎧 (CD áudio), que aparece ao longo do livro, é como um convite aos colegas, para conhecimento da caminhada pedagógico-didáctica que adoptamos para uma formação integral de cada um dos alunos.

Desejamos que este trabalho continue a corresponder às expectativas dos colegas e a desenvolver no aluno o gosto pela **comunicação**.

As autoras

Para que este manual possa ser reutilizado, os exercícios nele constantes deverão ser realizados num caderno de apoio.



1 Começa a escola

Observar e conversar sobre figuras de meninos (seus nomes e vogais que conhecem).
Circundar, em cada conjunto, as vogais que, no nome de cada menino, aparecem a vermelho.
Retirar autocolantes e colá-los sobre etiquetas com os nomes desses meninos.

Páginas

6 e 7



- ✿ Observar figuras e conversar sobre “**A hora do recreio**”.
- ✿ Identificar as letras **i, j, i, l**, através de jogos fonéticos e gráficos e através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos.
- ✿ Fazer exercícios de sons e grafismos. Escrever as letras **i** e **j**.
- ✿ Ordenar figuras e imaginar uma história sobre essas figuras. Fazer exercícios de observação. Ouvir uma cantilena. Cobrir **i** e **j** e inventar palavras com **i**.



8 a 11



- ✿ Observar figuras e conversar sobre “**A merenda**”.
- ✿ Identificar as letras **u, U, u, U**, através de jogos fonéticos e gráficos e através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos.
- ✿ Fazer exercícios de sons e grafismos. Escrever as letras **u** e **U**.
- ✿ Ordenar figuras e imaginar uma história sobre essas figuras. Fazer exercícios de observação. Ouvir uma cantilena. Cobrir **u** e **U** e inventar palavras com **u**.



12 a 15



- ✿ Observar uma figura e conversar sobre “**Os brinquedos**”.
- ✿ Identificar as letras **o, O, o, O**, através de jogos fonéticos e gráficos e através de jogos com autocolantes para reconstruir o título.
- ✿ Fazer exercícios de sons e grafismos. Escrever as letras **o** e **O**.
- ✿ Ordenar figuras e imaginar uma história sobre essas figuras. Fazer exercícios de observação sobre cores. Ouvir uma cantilena. Cobrir **o** e **O** e inventar palavras com **o**.



16 a 19



- ✿ Observar figuras e conversar sobre “**Instrumentos musicais**”.
- ✿ Identificar as letras **a, A, a, A**, através de jogos fonéticos e gráficos e através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos.
- ✿ Fazer exercícios de sons e grafismos. Escrever as letras **a** e **A**.
- ✿ Ordenar figuras e imaginar uma história sobre essas figuras. Fazer exercícios de observação. Ouvir uma cantilena. Cobrir **a** e **A** e inventar palavras com **a**.

20 a 23

- ✿ Observar uma figura e conversar sobre “**Responsáveis pelos animais da sala**”.
- ✿ Identificar as letras **e, E, e, E**, através de jogos fonéticos e gráficos e através de jogos com autocolantes para reconstruir o título.
- ✿ Fazer exercícios de sons e grafismos. Escrever as letras **e** e **E**.



24 a 27



- ✿ Ordenar figuras e imaginar uma história sobre essas figuras. Descobrir um caminho num labirinto. Ouvir uma cantilena. Cobrir **e** e **E** e inventar palavras com **e**.

- ✿ Identificar ditongos através de jogos.
- ✿ Escrever as vogais e os ditongos.



28 a 30



2 É Outono

Observar e conversar sobre figuras de meninos e ouvir ler as frases de cada conjunto (as letras a vermelho – **p, t, l, d, c** – são as que vão ser estudadas nesta unidade). Retirar autocolantes com os nomes dos meninos e colá-los sobre etiquetas com os mesmos nomes.

32 e 33

✿ Observar e comentar figuras relacionadas com os temas:

• **Jardinagem**

• **Cuidados com os animais**



• **O céu à noite**



• **A beleza das flores**



• **As aves**



✿ Fazer jogos de identificação das palavras na frase. Identificar as letras **p, t, l, d, c**, através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos, através de jogos fonéticos e gráficos, de associação palavra/figura, de vocabulário e de dramatizações. Fazer jogos com letras, palavras e sílabas. Ler e interpretar textos. Copiar frases. Fazer ditados mudos. Memorizar e dizer as cantilenas do **p**, do **t**, do **l** e do **d**.

34 a 62

Avaliação Formativa

63

3 Natal, tempo de amor

Observar e conversar sobre figuras de meninos e ouvir ler as frases de cada conjunto (as letras a vermelho – **v, m, r, n** – são as que vão ser estudadas nesta unidade). Retirar autocolantes com os nomes dos meninos e colá-los sobre etiquetas com os mesmos nomes.

64 e 65

✿ Observar e comentar figuras relacionadas com os temas:

• **A árvore de Natal**



• **O ramo de azevinho**



• **A neve**



• **Os Reis Magos**



✿ Fazer jogos de identificação das palavras na frase. Identificar as letras **v, m, r, n**, através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos, através de jogos fonéticos e gráficos, de associação palavra/figura, de vocabulário e de dramatizações. Contar histórias sugeridas por figuras. Ler e interpretar textos. Fazer jogos de labirintos. Fazer jogos de leitura, de interpretação de imagens e de cópia. Fazer jogos com letras, palavras e sílabas. Construir textos apoiados em frases com lacunas.

66 a 82

Avaliação Formativa

83



4 É Inverno

Observar e conversar sobre figuras de meninos e ouvir ler as frases de cada conjunto (as letras a vermelho – **g, b, s, j** – são as que vão ser estudadas nesta unidade). Retirar autocolantes com os nomes dos meninos e colá-los sobre etiquetas com os mesmos nomes.

84 e 85

✿ Observar e comentar figuras relacionadas com os temas:

• Os animais domésticos



• Os brinquedos



• O jogo da bola



• Arranjo ou vaidade



✿ Fazer jogos de identificação das palavras na frase. Identificar as letras **g, b, s, j**, através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos, através de jogos fonéticos e gráficos, de associação palavra/figura, de vocabulário e de dramatizações. Ler e interpretar textos. Fazer exercícios de vocabulário, de leitura, de interpretação de imagens e de cópia. Construir textos apoiados em frases com lacunas. Fazer ditados mudos. Fazer jogos de “sopa de letras”.

86 a 102

Avaliação Formativa

103

5 Carnaval, tempo de distração

Observar e conversar sobre figuras de meninos e ouvir ler as frases de cada conjunto (as letras a vermelho – **f, x, h, q, z** – são as que vão ser estudadas nesta unidade). Retirar autocolantes com os nomes dos meninos e colá-los sobre etiquetas com os mesmos nomes.

104 e 105

✿ Observar e comentar figuras relacionadas com os temas:

• O circo



• Os sons da Natureza



• A música e o ruído



• Os animais do Zoo



• A máquina fotográfica



✿ Fazer jogos de identificação das palavras na frase. Identificar as letras **f, x, h, q, z**, através de jogos com autocolantes para reconstruir os títulos, através de jogos fonéticos e gráficos, de associação palavra/figura, de vocabulário e de dramatizações. Ler e interpretar textos. Assinalar respostas de escolha múltipla. Construir frases. Fazer jogos de vocabulário e de cópia. Fazer jogos de “sopa de letras”.

106 a 125

Avaliação Formativa

126 a 127



1 Começa a escola

a e i o u

A E I O U



Inês

a e i o u

A E I O U



Rita

a e i o u

A E I O U



Luís

a e i o u

A E I O U



Sónia

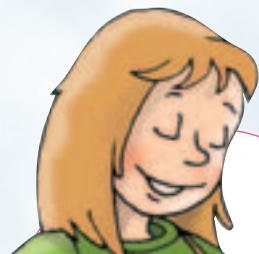
a e i o u

A E I O U



Urbano

- ✿ Conversar sobre as figuras de meninos (os seus nomes e vogais que já conhecem).
- ✿ Circundar, em cada conjunto, as vogais que estão a vermelho no nome de cada menino.
- ✿ Retirar os autocolantes das páginas finais e colar cada um sobre a etiqueta com o mesmo nome.



Ana

A E I O U

a e i o u



Olga

A E I O U

a e i o u



Tiago

A E I O U

a e i o u



Eva

A E I O U

a e i o u



Tomé

A E I O U

a e i o u

i

Conversar sobre as figuras (a hora do recreio). Visualizar e memorizar os títulos. Fazer os jogos de identificação das palavras das frases indicadas. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficar só o nome de cada menina.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **i**.



A Rita salta.

Rita salta.

Rita _____.

Ri ta

Ri

i



A Inês joga.

Inês joga.

Inês _____.

I nês

I

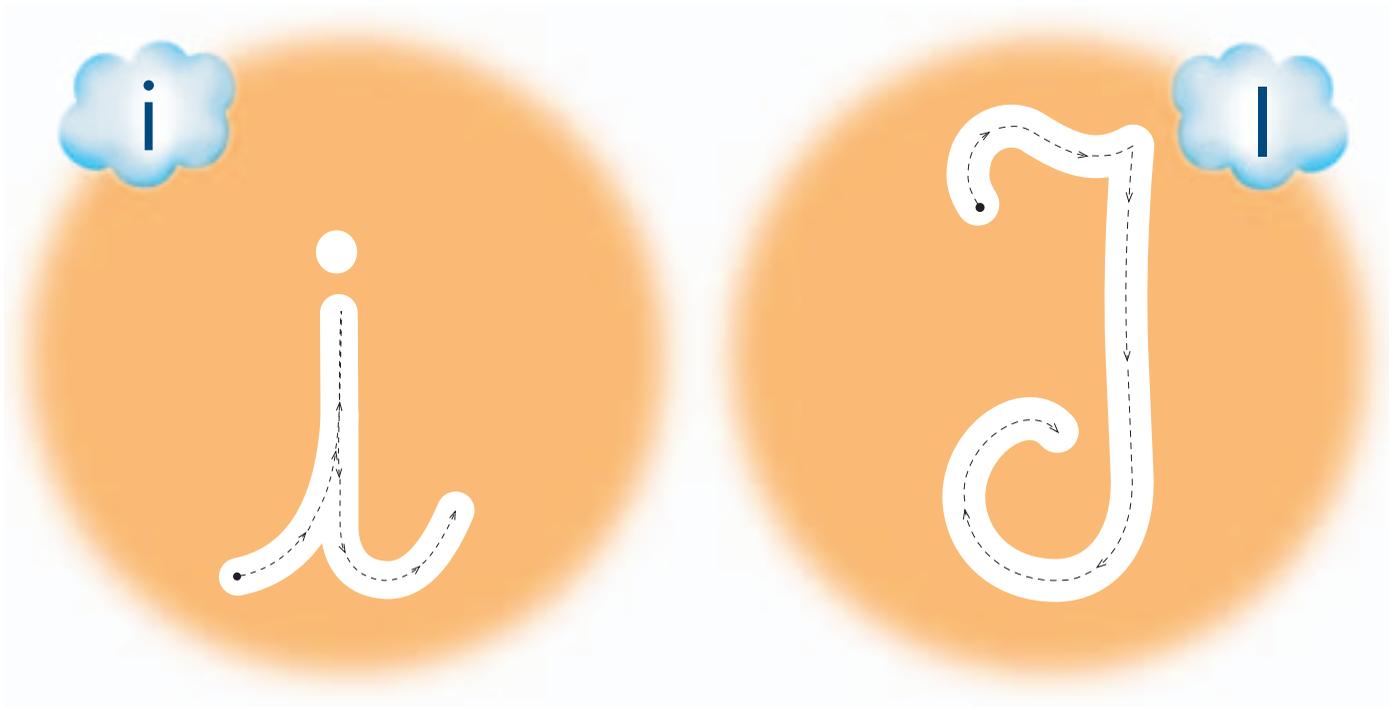
Retirar os autocolantes com as palavras dos títulos (páginas finais). Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir os títulos.

--	--	--

--	--	--



Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar. Identificar *i* *í* *il*.



Circundar as figuras onde ouve *i* nos seus nomes. Circundar *i* *í* *il* nos nomes das figuras.



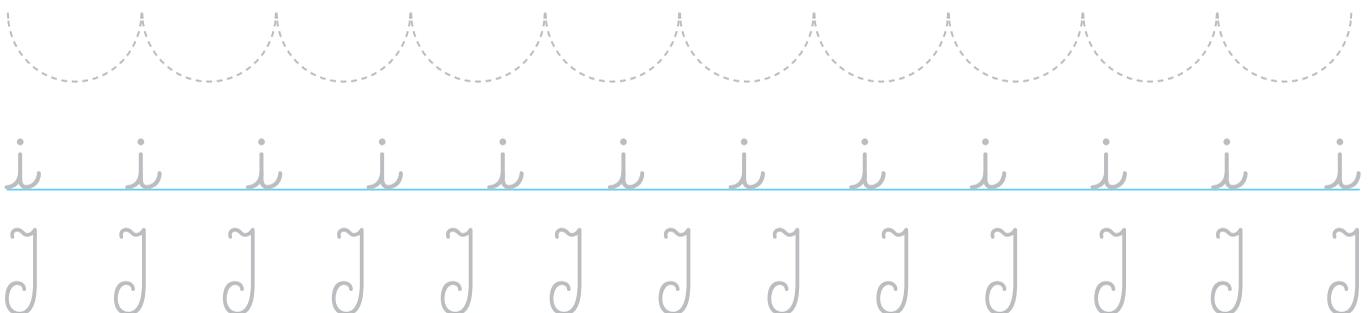
avião

limão

túlipa

Ínês

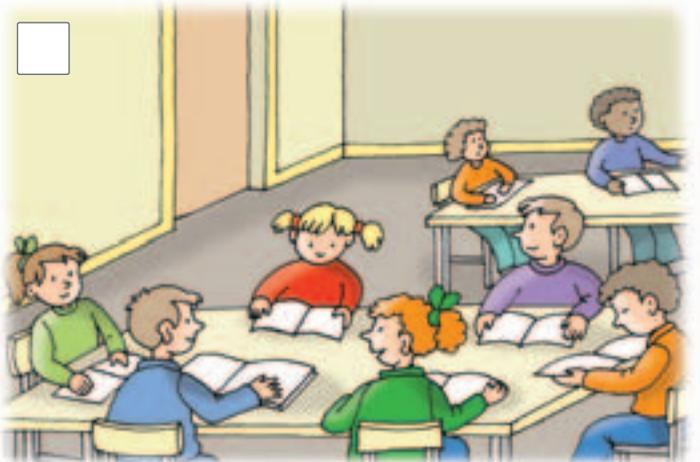
Cobrir.



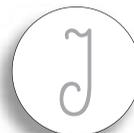
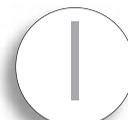
i

Conversar sobre a sequência das figuras. Desenhar de acordo com essa sequência (sair; merendar e brincar; entrar; trabalhar).

A hora do recreio

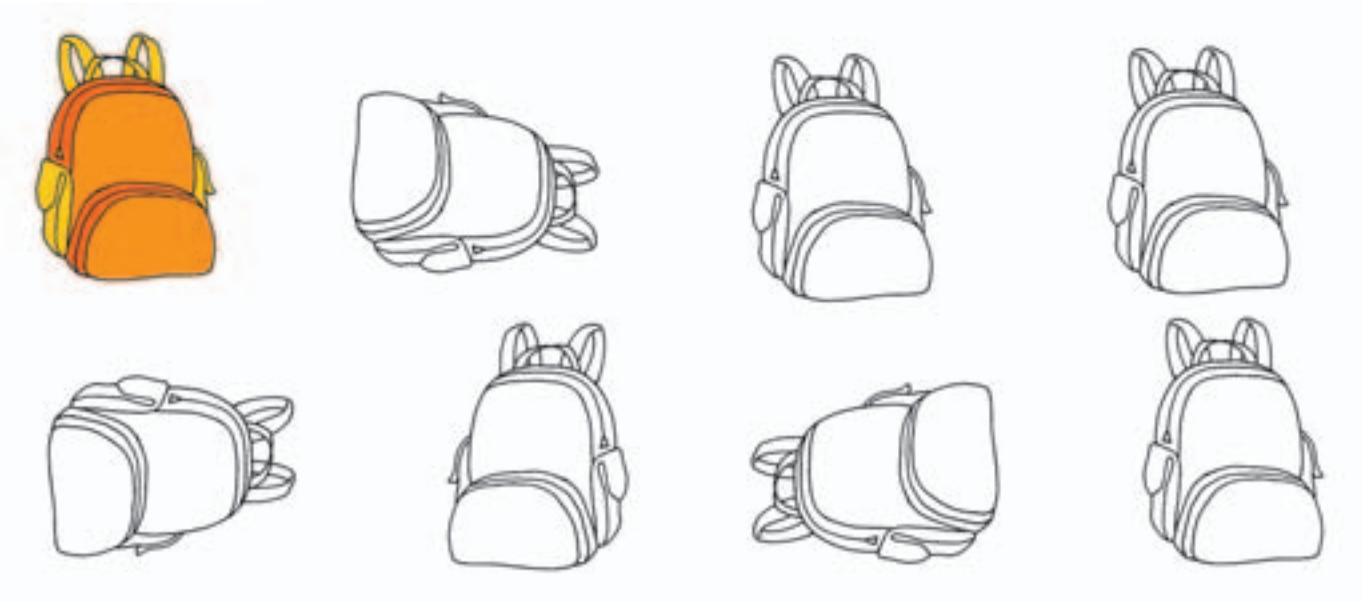


Cobrir **i j l** e pintar essas bolas de verde-escuro.



✿ Pintar as mochilas que estão na mesma posição que a do modelo.

Observação



Brincar com o i

✿ Ouvir a cantilena, cobrir o i e continuar. Inventar outras palavras com i.

É o i em Lili i i

É o i em titi i i

É o i em Rosi i i

É o i em Mimi i i

É o i mesmo ali i i

É o i mesmo aqui i i

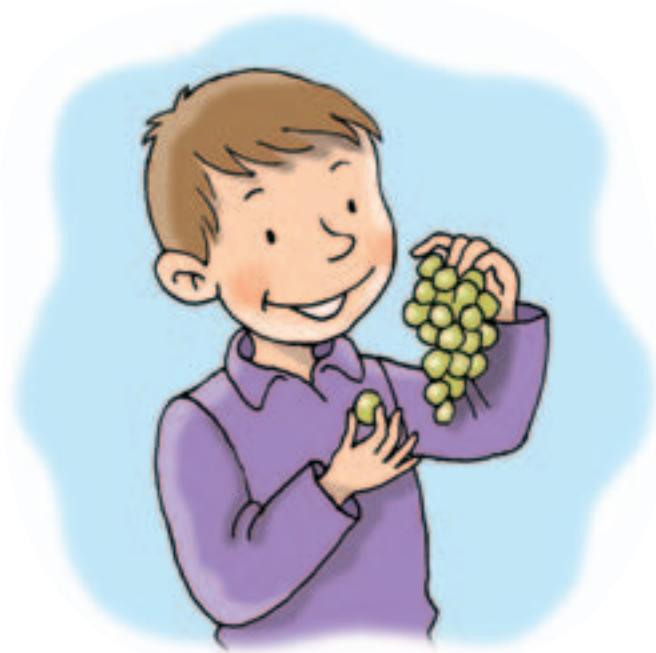
É o i em...

i i i i i



u

Conversar sobre as figuras (a merenda). Visualizar e memorizar os títulos. Fazer os jogos de identificação das palavras das frases indicadas. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficar só o nome de cada menino.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **u U**.



O **L**uís come **u**vas.

Luís come uvas.

Luís come _____.

Lu ís _____.

Lu

u



O **U**rbano come figos.

Urbano come figos.

Urbano come _____.

Ur ba no _____.

Ur

U

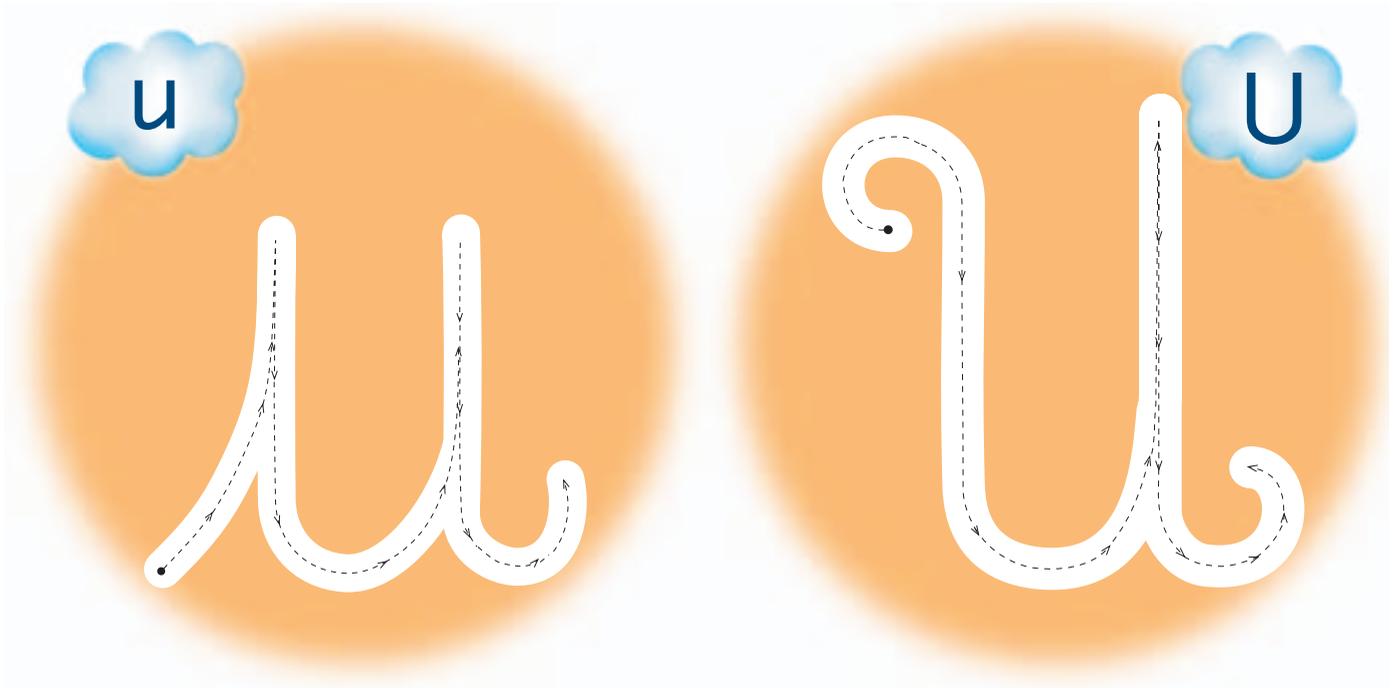
Retirar os autocolantes com as palavras dos títulos (páginas finais).
Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir os títulos.

--	--	--	--

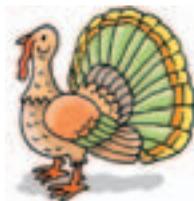
--	--	--	--



Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar. Identificar u U u U.



Circundar as figuras onde ouve u nos seus nomes. Circundar u U nos nomes das figuras.



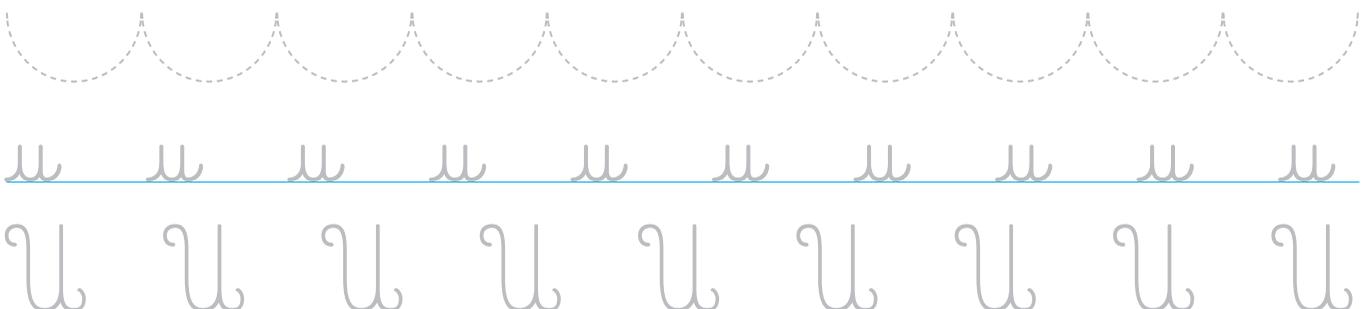
lupa

peru

água

bola

Cobrir.

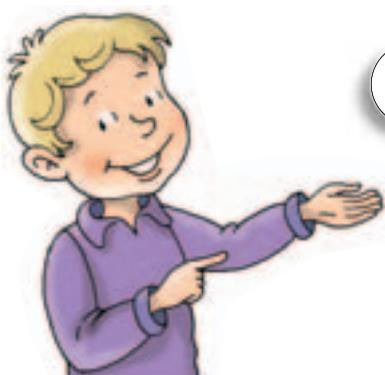


u

Conversar sobre a sequência das figuras. Desenhar de acordo com essa sequência (o canguru e a mãe; o canguru cai da bolsa e fica magoado; a mãe lambe o filho; a mãe canguru e o filho correm).



Cobrir u U u U e pintar essas bolas de lilás.



u

O

i

A

U

u

O

J

i

u

U

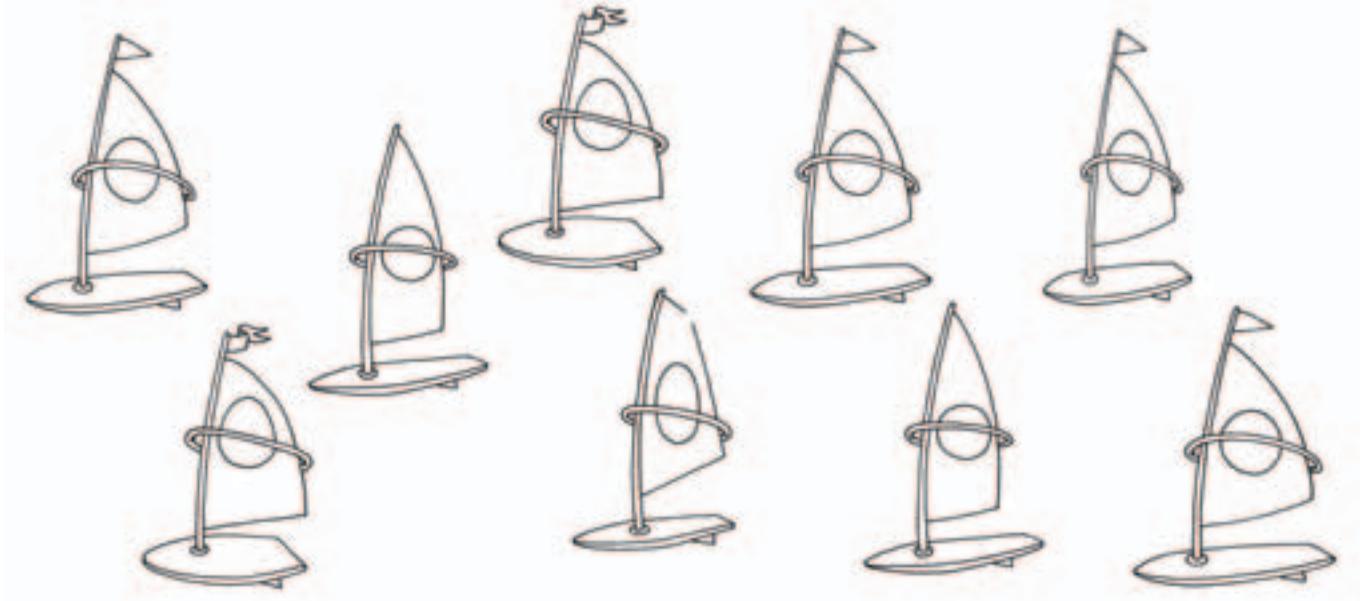
I

U



✿ Pintar, com as mesmas cores, as pranchas que são iguais.

Observação



Brincar com o u

✿ Ouvir a cantilena, cobrir o u e continuar. Inventar outras palavras com u.

É o u em Lulu u u

É o u em Juju u u

É o u em Gugu u u

É o u em Dudu u u

É o u em Bubu u u

É o u em...

É o u em...

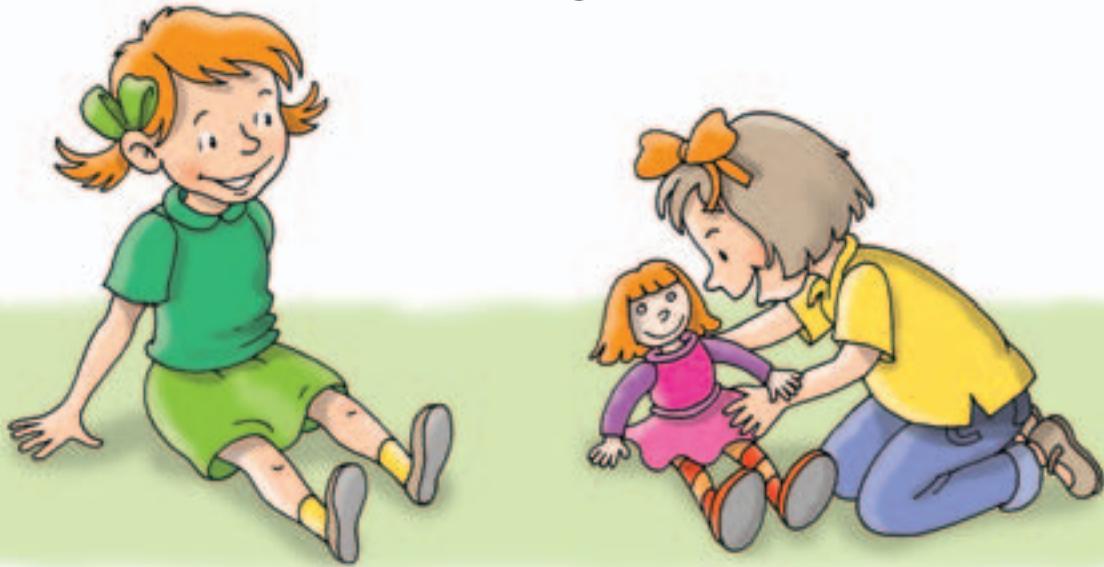
u u u u u



O

Conversar sobre as figuras (os brinquedos). Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficar só o nome de cada menina.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar a sílaba onde há **o**.

A Sónia, a Olga e a boneca



A Sónia, a Olga a boneca

A Sónia, a Olga boneca

Sónia, a Olga boneca

Sónia, Olga boneca

Sónia, Olga

Só	ni	a	Ol	ga
----	----	---	----	----

Só	Ol
----	----

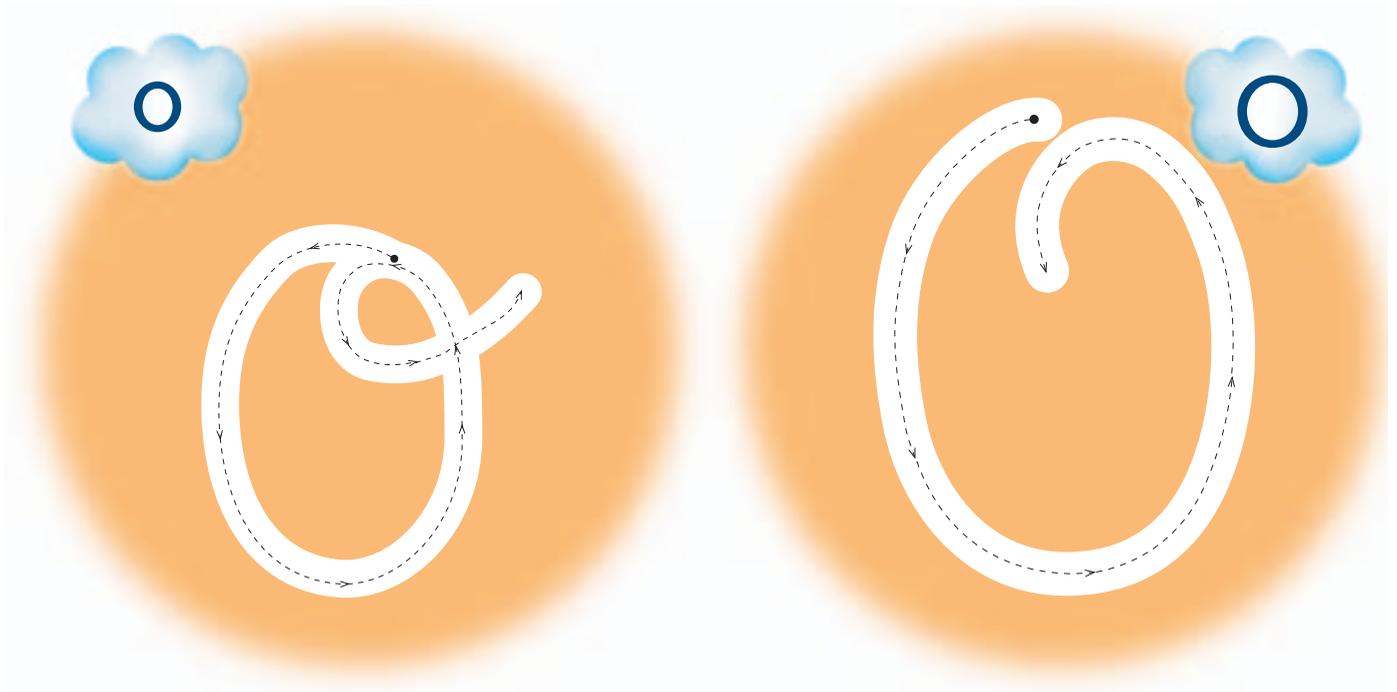
ó	O
---	---

Retirar os autocolantes com as palavras do título (páginas finais).
Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

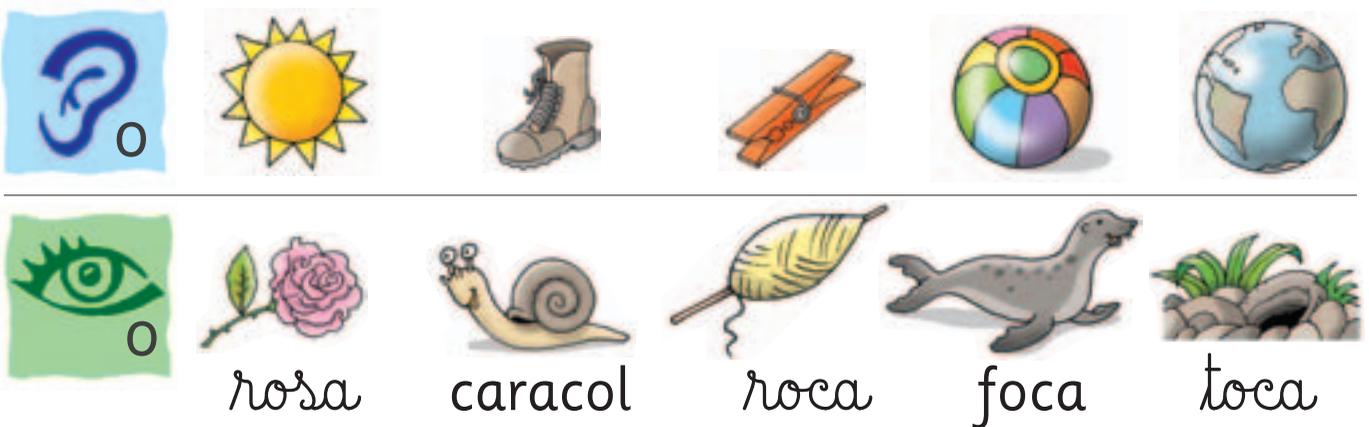
--	--	--	--	--	--	--



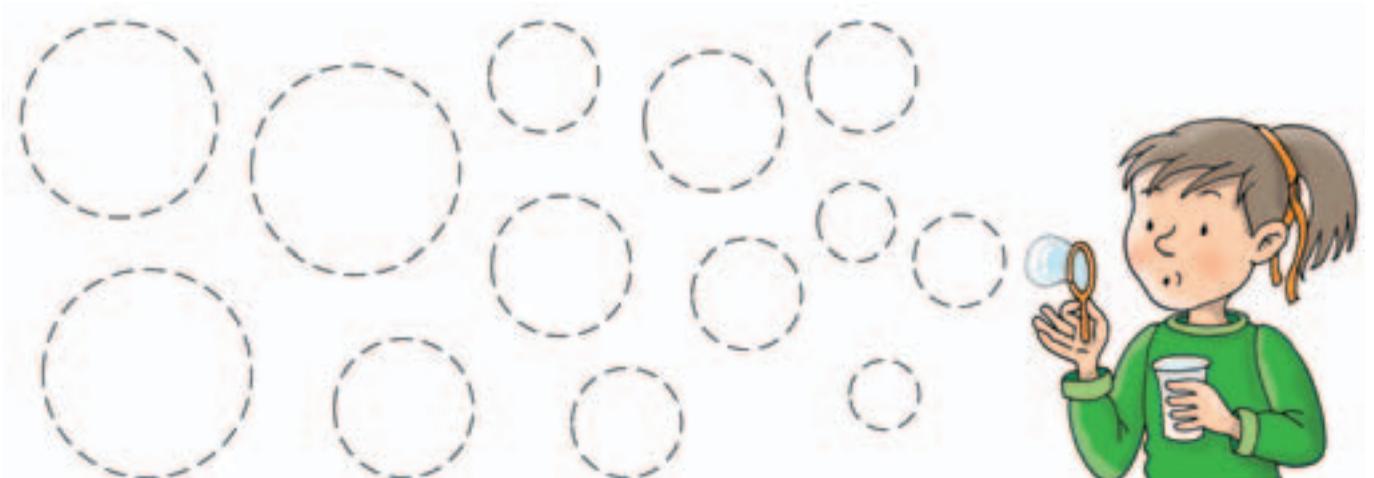
Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar. Identificar   .



Circundar as figuras onde ouve  nos seus nomes. Circundar    nos nomes das figuras.

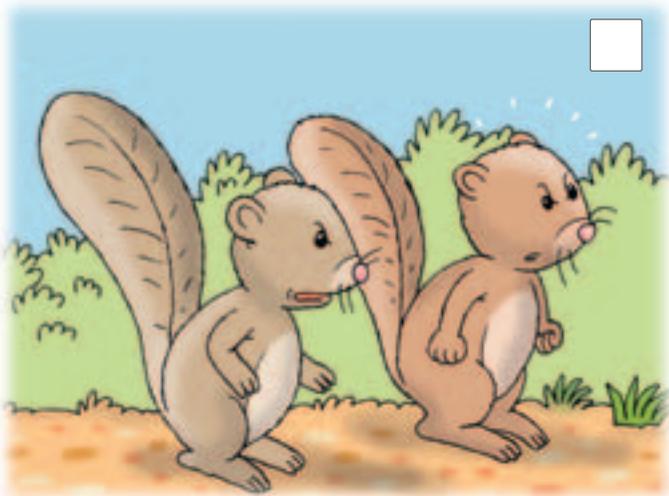


Cobrir e pintar.



O

Conversar sobre a sequência da história. Desenhar de acordo com essa sequência (os esquilos apanham nozes; outro esquilo tira-lhes as nozes; os esquilos ficam zangados; o outro esquilo volta com os filhotes).

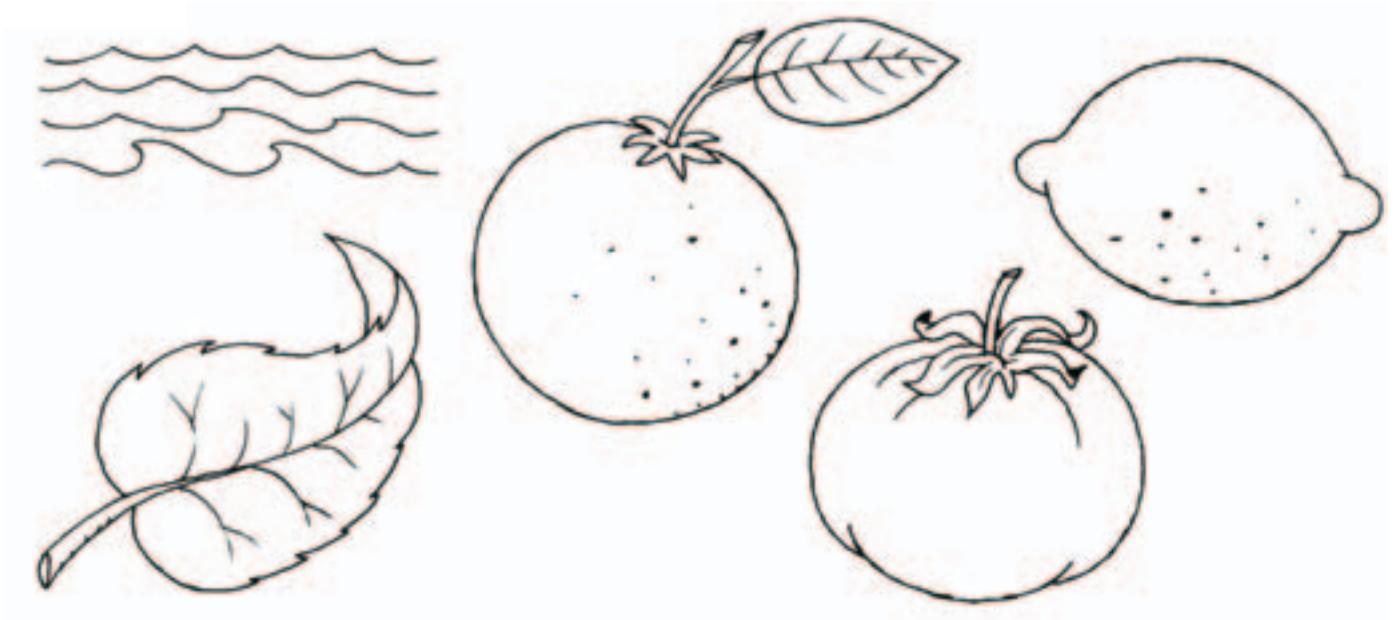


Cobrir e pintar essas bolas de azul.



✿ Pintar cada figura com a cor respectiva (cor do tomate, da laranja, da folha, do mar, do limão).

As cores



Brincar com o *o*

✿ Ouvir a cantilena, cobrir o *o* e continuar. Inventar outras palavras com *o*.

É o *o* em popó *o o*

É o *o* em vovó *o o*

É o *o* em dodó *o o*

É o *o* em totó *o o*

É o *o* em loló *o o*

É o *o* em...

É o *o* em...

o o o o o



a

Conversar sobre as figuras (**instrumentos musicais**). Visualizar e memorizar os títulos. Fazer os jogos de identificação das palavras das frases indicadas. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem apenas os nomes *Ana* e *piano*.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar a sílaba onde há **A a**.

A **A**na toca viola.

O Rui toca **a**piano.



Ana toca viola.

Ana toca viola.

Ana toca viola.

A na

A

Rui toca **a**piano.

Rui toca **a**piano.

Rui toca **a**piano.

pi **a** no

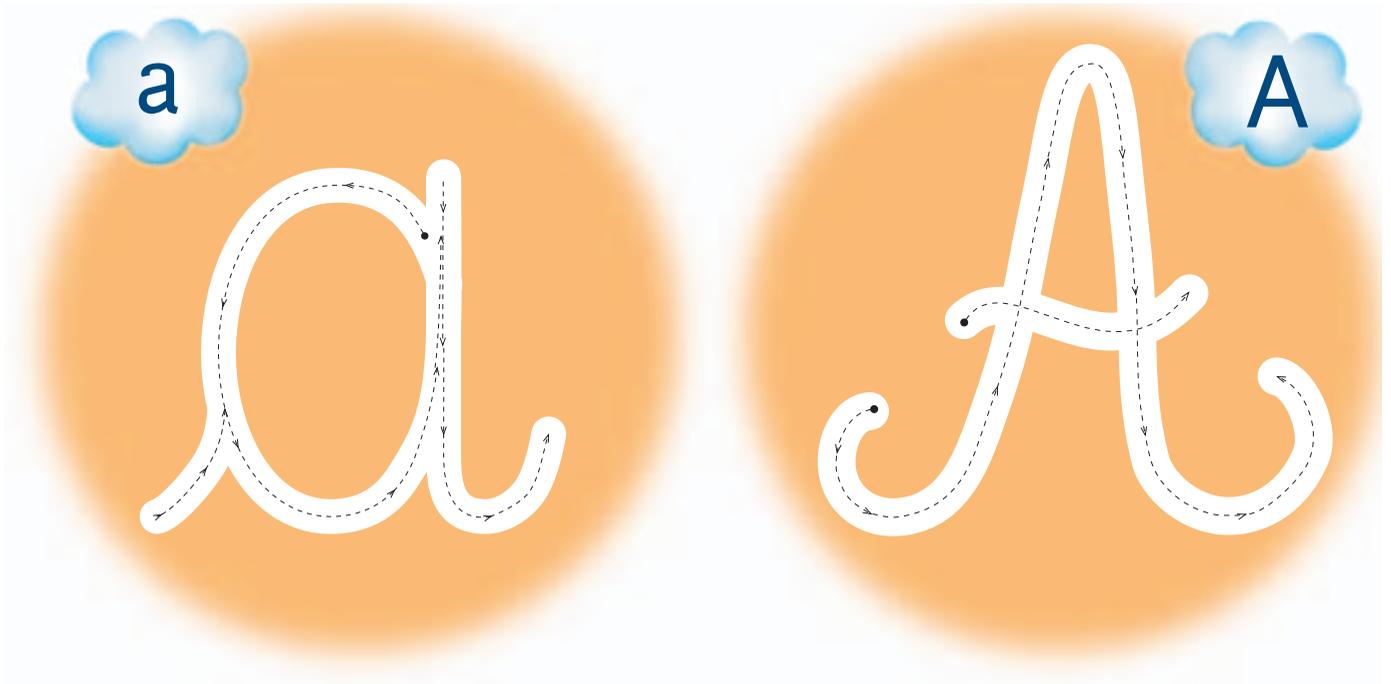
a

Retirar os autocolantes com as palavras dos títulos (páginas finais).
Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir os títulos.

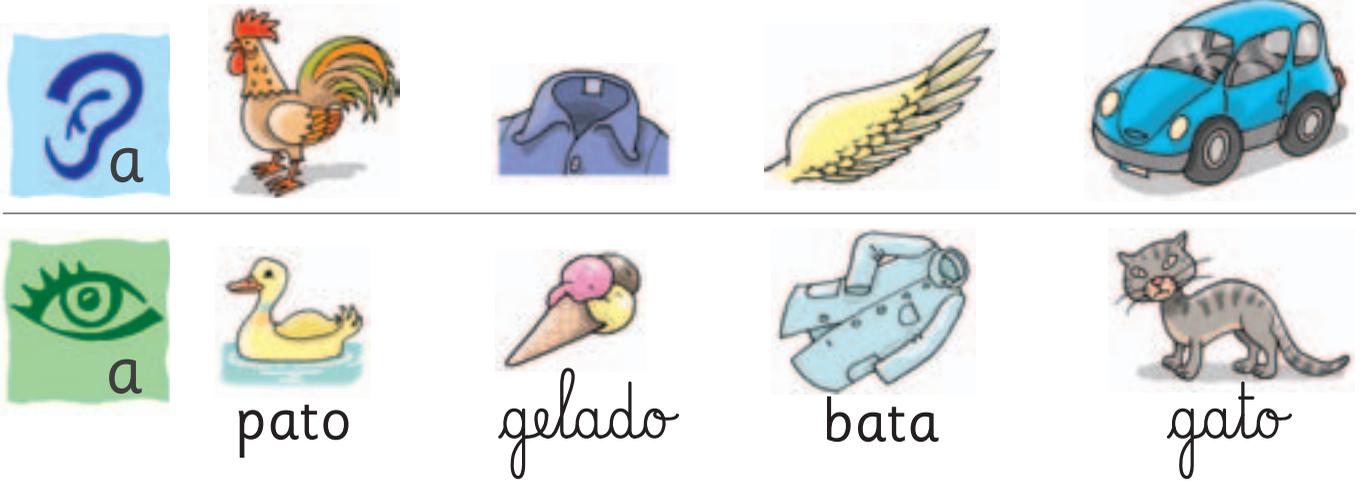
--	--	--	--	--	--	--	--



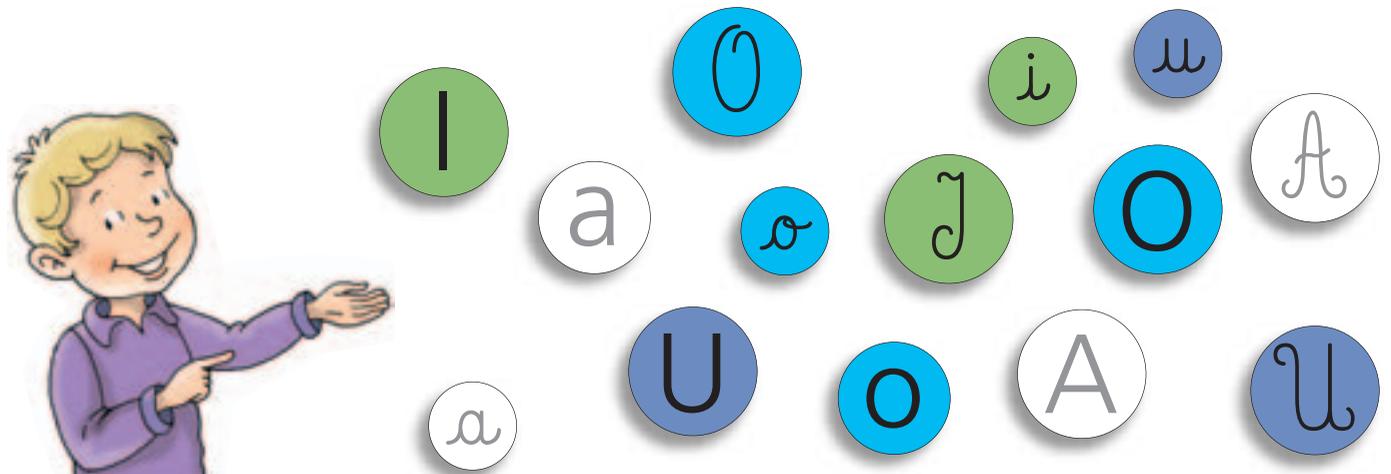
Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar. Identificar *a* *A* **a** **A**.



Circundar as figuras onde ouve **a** nos seus nomes. Circundar *a* *A* **a** **A** nos nomes das figuras.



Cobrir *a* *A* **a** **A** e pintar essas bolas de cor-de-laranja.



a

Conversar sobre a sequência das figuras. Desenhar de acordo com essa sequência (o campo de malmequeres; os meninos colhem malmequeres; fazem colares, brincos e pulseiras; os companheiros batem palmas e a professora tira uma fotografia).



Cobrir.



✿ Pintar os objectos que servem para produzir música.

Percepção



Brincar com o a

✿ Ouvir a cantilena, cobrir o a e continuar. Inventar outras palavras com a.

É o a em lalá a a

É o a em fafá a a

É o a em dadá a a

É o a que fica cá a a

É o a que fica lá a a

É o a em...

É o a em...

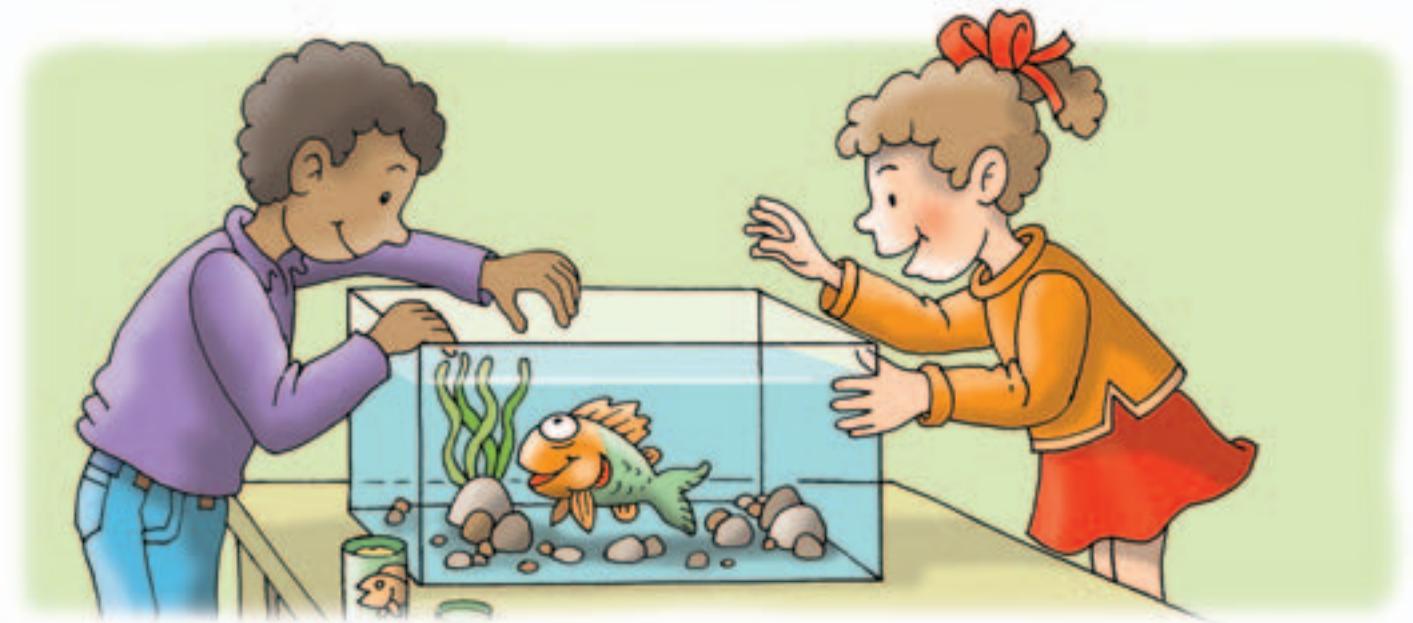
A A A A A



e

Conversar sobre as figuras (**responsáveis pelos animais da sala**). Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficar só o nome dos meninos.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar a sílaba onde há **e E**.

O Tomé, o peixe e a Eva



O Tomé, o peixe e Eva
 Tomé, o peixe a Eva
 Tomé, peixe Eva
 Tomé, Eva

To	mé
----	----

mé

é

E	va
---	----

E

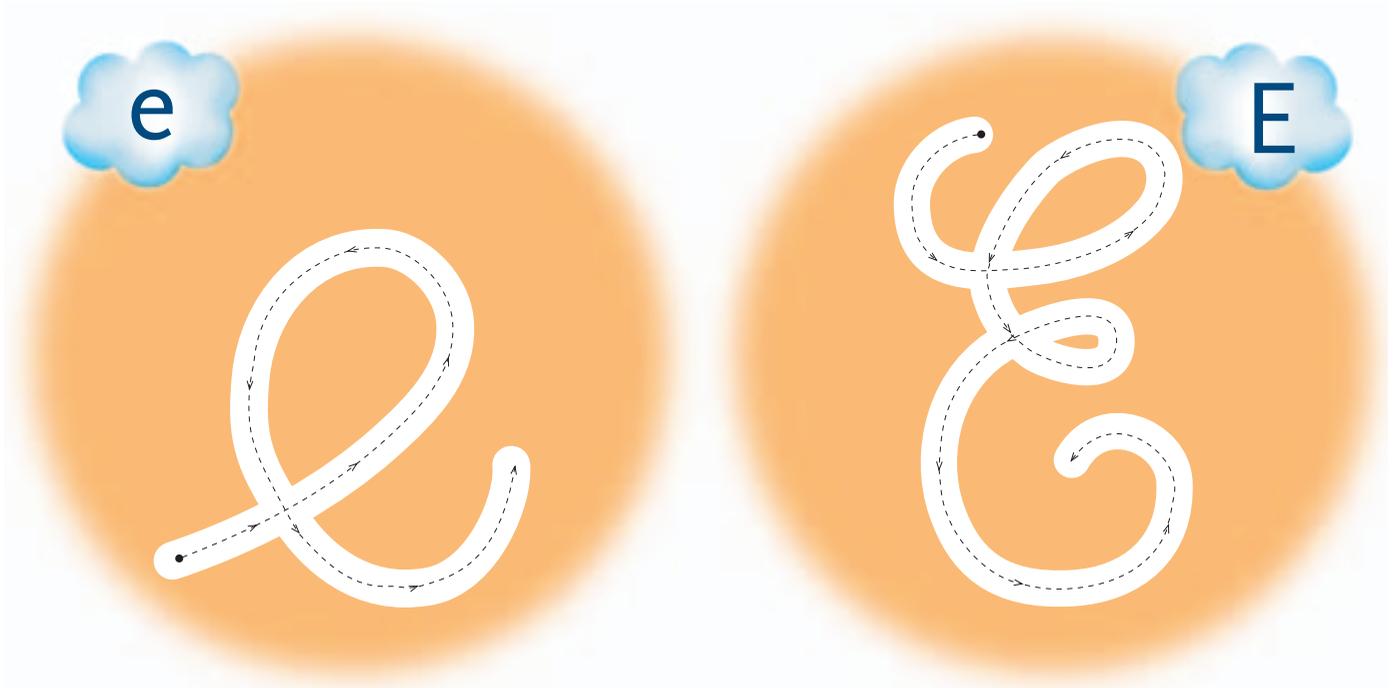
E

Retirar os autocolantes com as palavras do título (páginas finais).
 Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

--	--	--	--	--	--	--



Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar. Identificar e E.



Circundar as figuras onde ouve e nos seus nomes. Circundar e E nos nomes das figuras.



boneca

janela

amarelo

carro

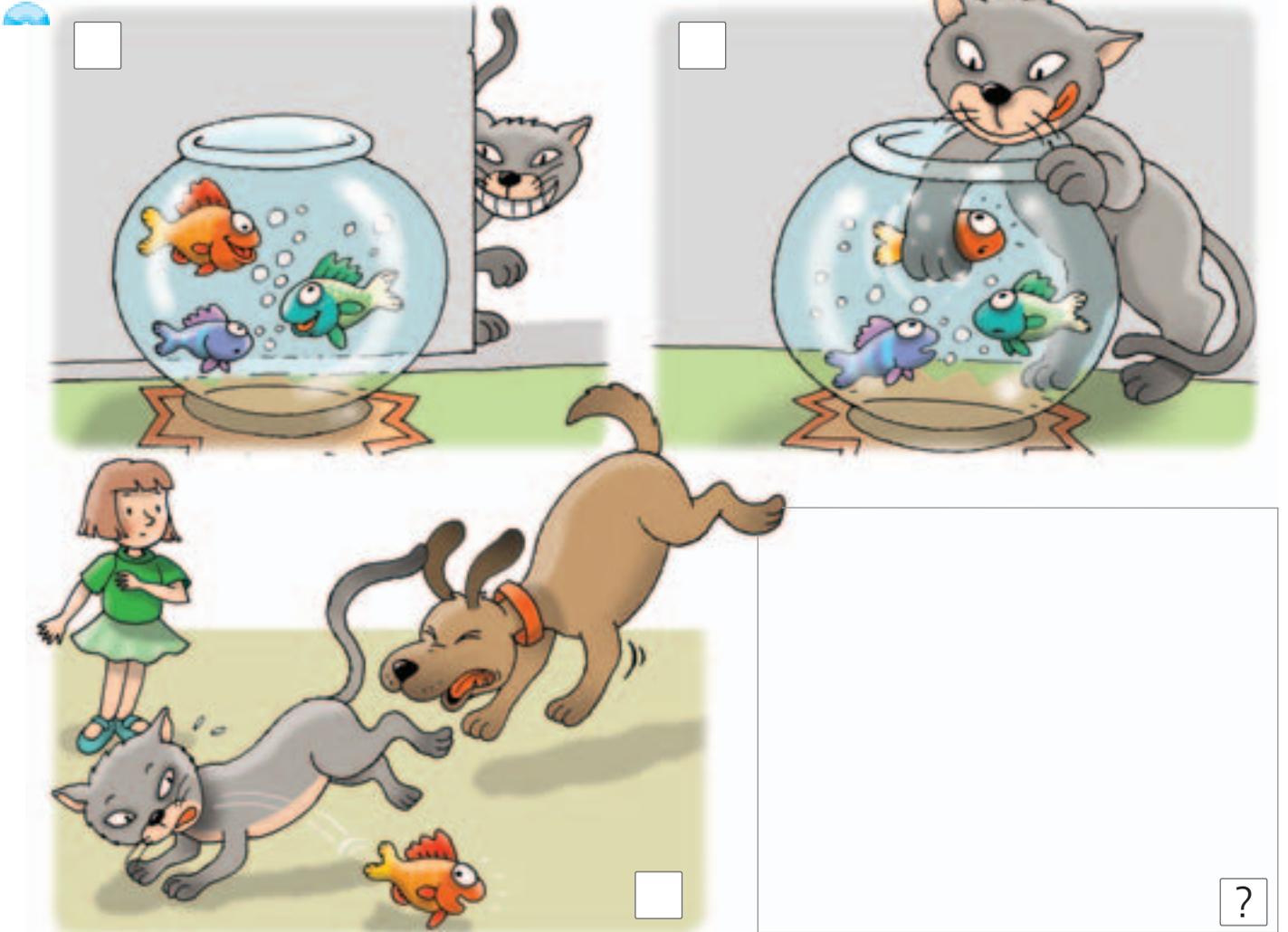
Cobrir.



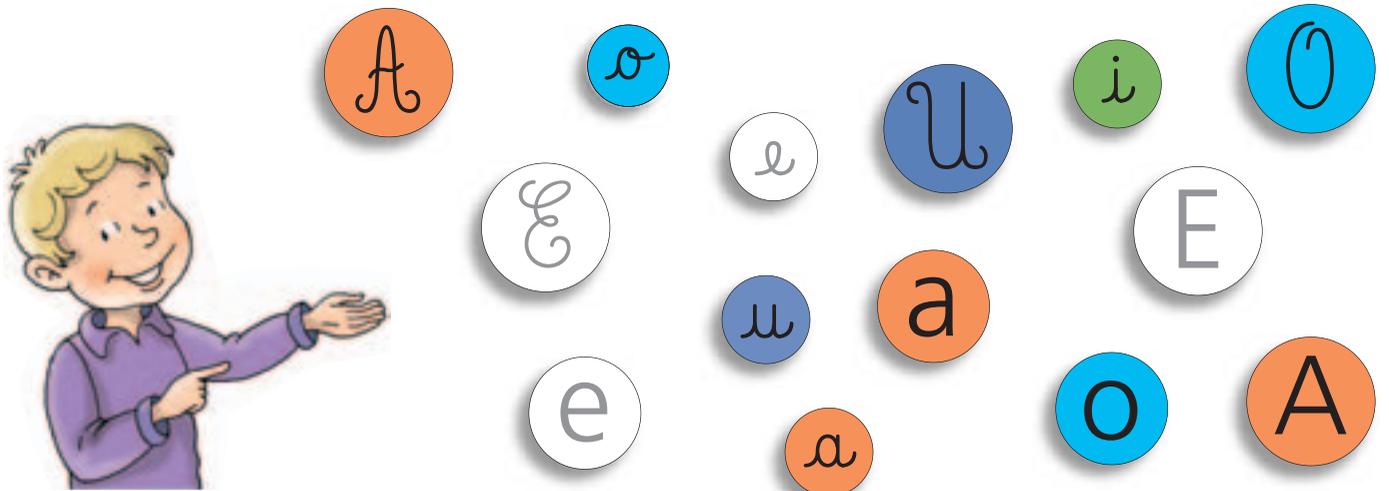
e

Conversar sobre a sequência das figuras. Desenhar de acordo com essa sequência (os peixinhos do aquário; o gato tirou um peixinho; a Eva vê o cão a correr atrás do gato).

Imaginar o fim da história e desenhar.

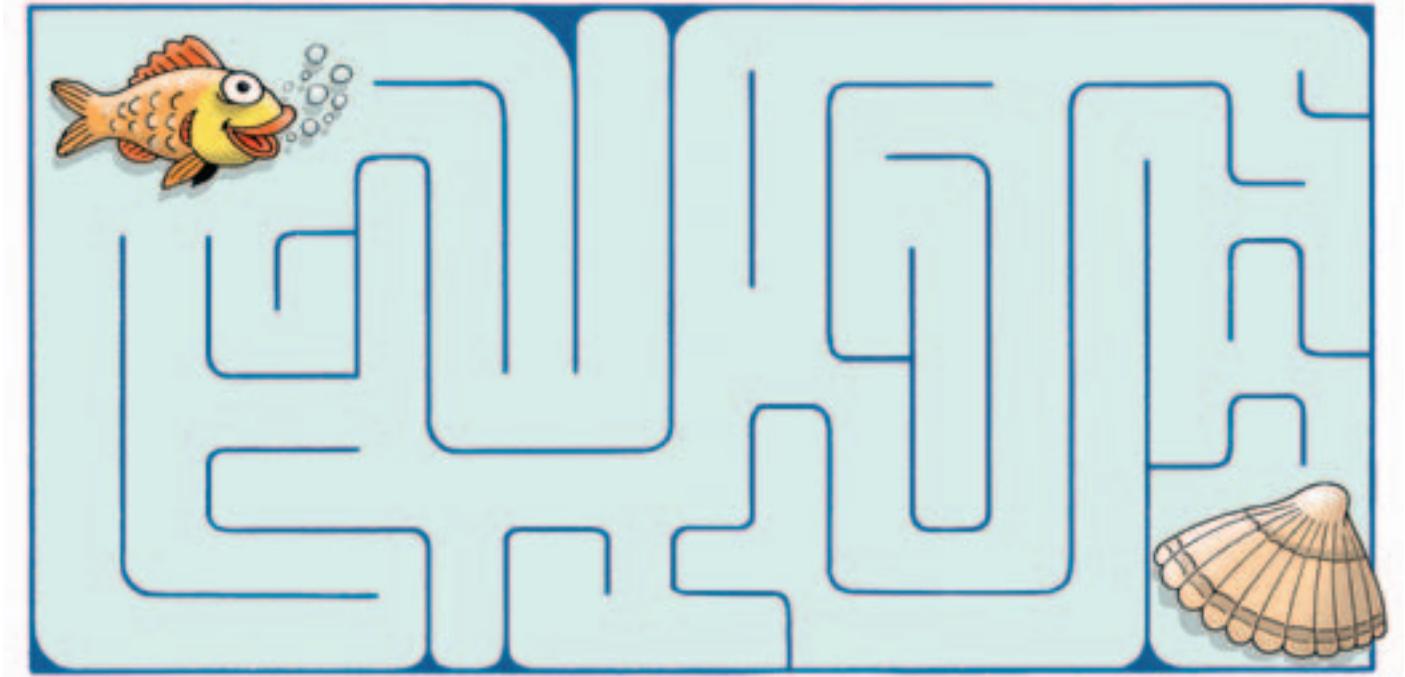


Cobrir *e* e *E* e pintar essas bolas de cor-de-rosa.



✿ Traçar o caminho do peixe até à concha.

Labirinto



Brincar com o e

✿ Ouvir a cantilena, cobrir o e e continuar. Inventar outras palavras com e.

É o e em Lelé e e e

É o e em Teté e e e

É o e em café e e e

É o e em memé e e e

É o e em Loulé e e e

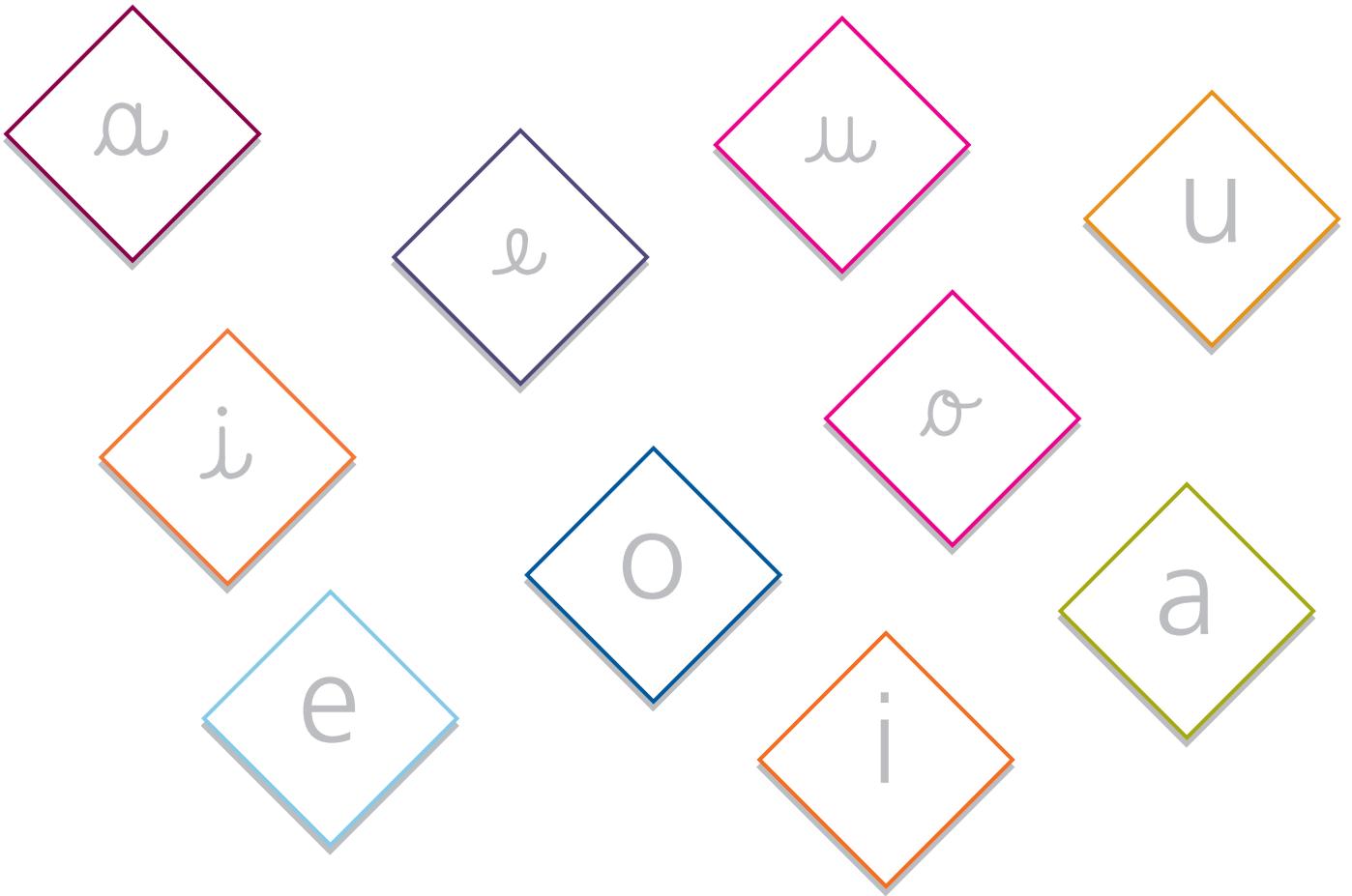
É o e em...

É o e em...

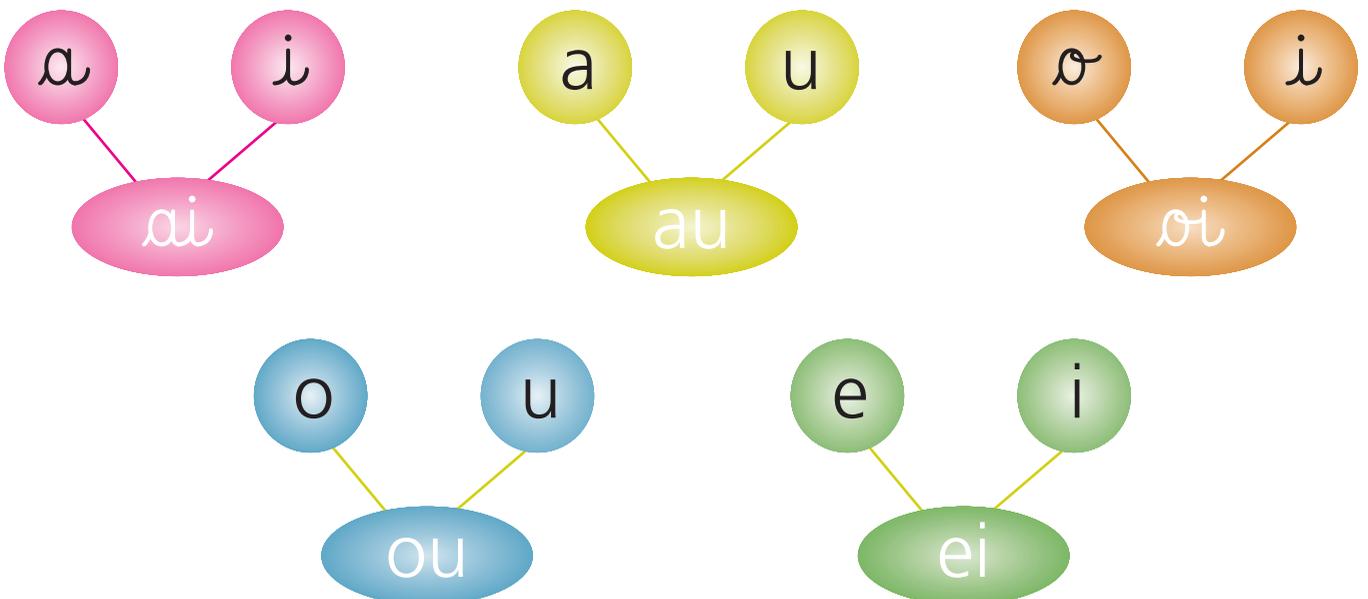
e e e e e



Cobrir, com a mesma cor, as vogais, duas a duas (manuscrita e de imprensa).



Ler o que dizem os balões. Cobrir os ditongos.



✿ Conversar sobre as figuras. Dramatizar as cenas. Ler e cobrir os ditongos.



ai

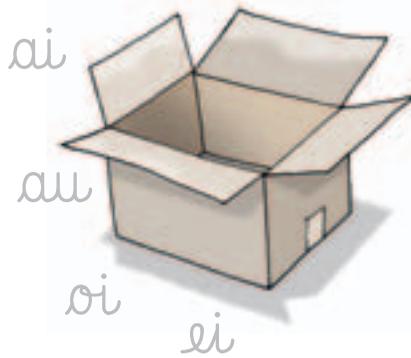


ui

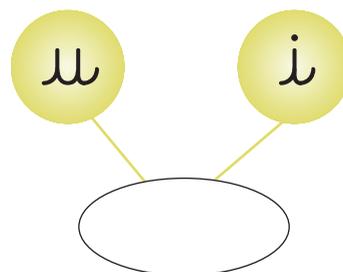
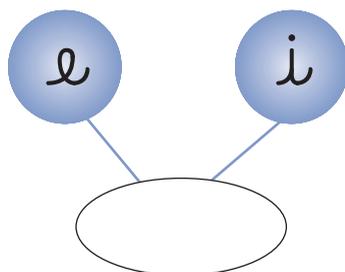
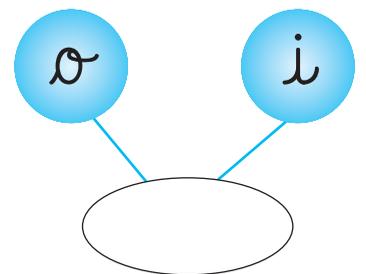
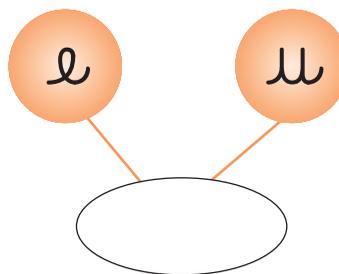
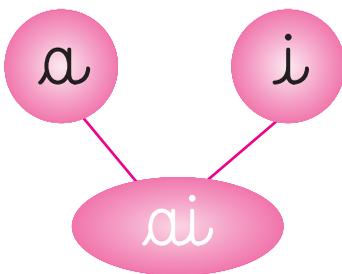


eia

✿ Dizer o nome de cada figura. Cobrir a cor o ditongo que ouve no nome de cada figura.



✿ Escrever os ditongos. Descobrir e dizer palavras onde ouve cada um dos ditongos que escreveu.



Copiar as vogais.

a α

A Α

e ε

E Ε

i ι

I Ι

o ο

O Ο

u υ

U Υ

Ler e copiar os ditongos.

ui ιι

ei ει

eu ευ

ou ου

ai αι

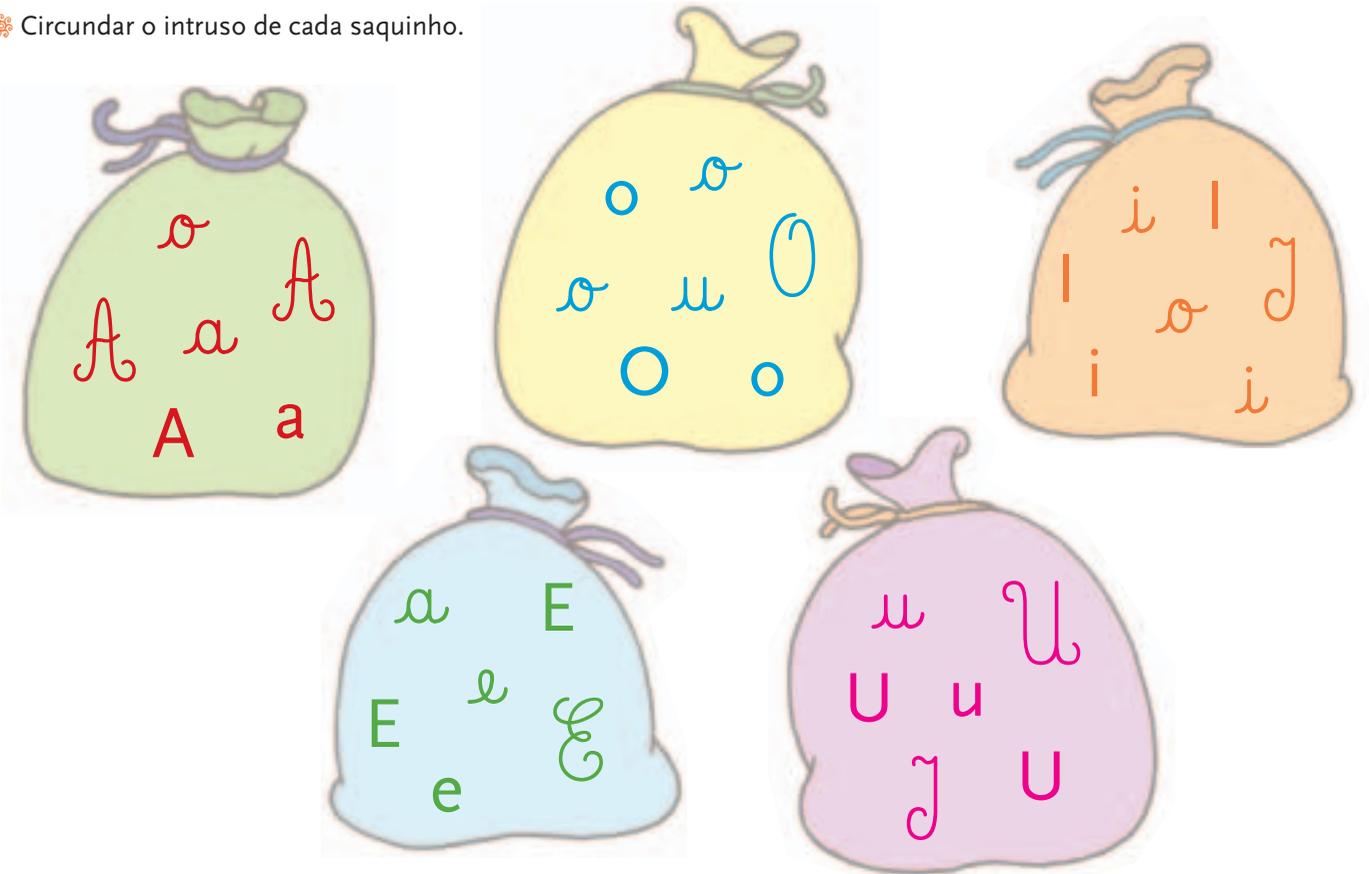
eia εια

oi οι

au αυ



✿ Circundar o intruso de cada saquinho.



✿ Ligar cada figura ao ditongo que ouve no seu nome.



- au •
- ei •
- ou •
- ai •
- oi •



✿ Copiar.

a e i o u A E I O U
 a A



2 É Outono

O pai
cuida
do jardim.



Paulo

P

O Paulo brinca
com as folhas.

P

O Luís
e a Lili
olham a Lua.



Tiago



Luís



L

l



O Tiago dá comida
ao pato.

T

t

- ✿ Conversar sobre as figuras dos meninos (os seus nomes e o nome de letras que já conhecem).
- ✿ Circundar, em cada conjunto, as consoantes que estão a vermelho no nome de cada menino.
- ✿ Retirar os autocolantes das páginas finais e colar cada um sobre a etiqueta com o mesmo nome.



A Cátia e o pica-pau

C



c



Cátia

l



Lili



L

A **d**ália da **Ad**élia
é  e a **d**ália da
Dalila é .

D



Adélia



Dalila

d

D

d

p

Conversar sobre as figuras. Visualizar e memorizar os títulos. Fazer os jogos de identificação das palavras dos títulos. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **p P**.



O **p**ai cuida do jardim.

O **p**ai cuida  jardim.

O **p**ai cuida   .

O **p**ai    .

 **p**ai    .

p



O **P**aulo brinca.

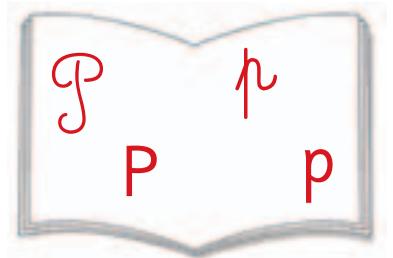
O **P**aulo  .

 **P**aulo  .

Pau lo

Pau

P

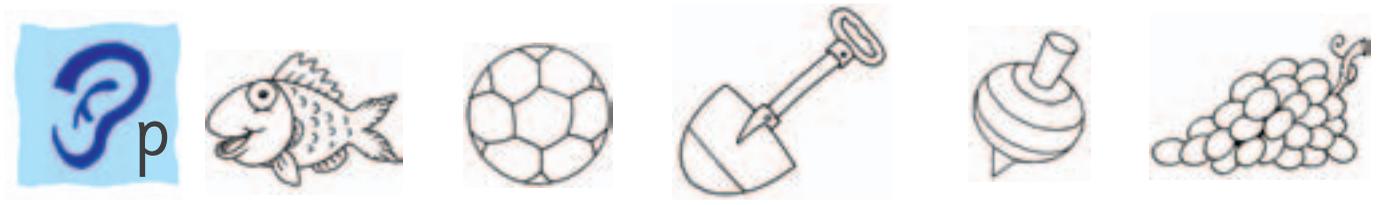


Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras dos títulos. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para se reconstruírem os títulos.

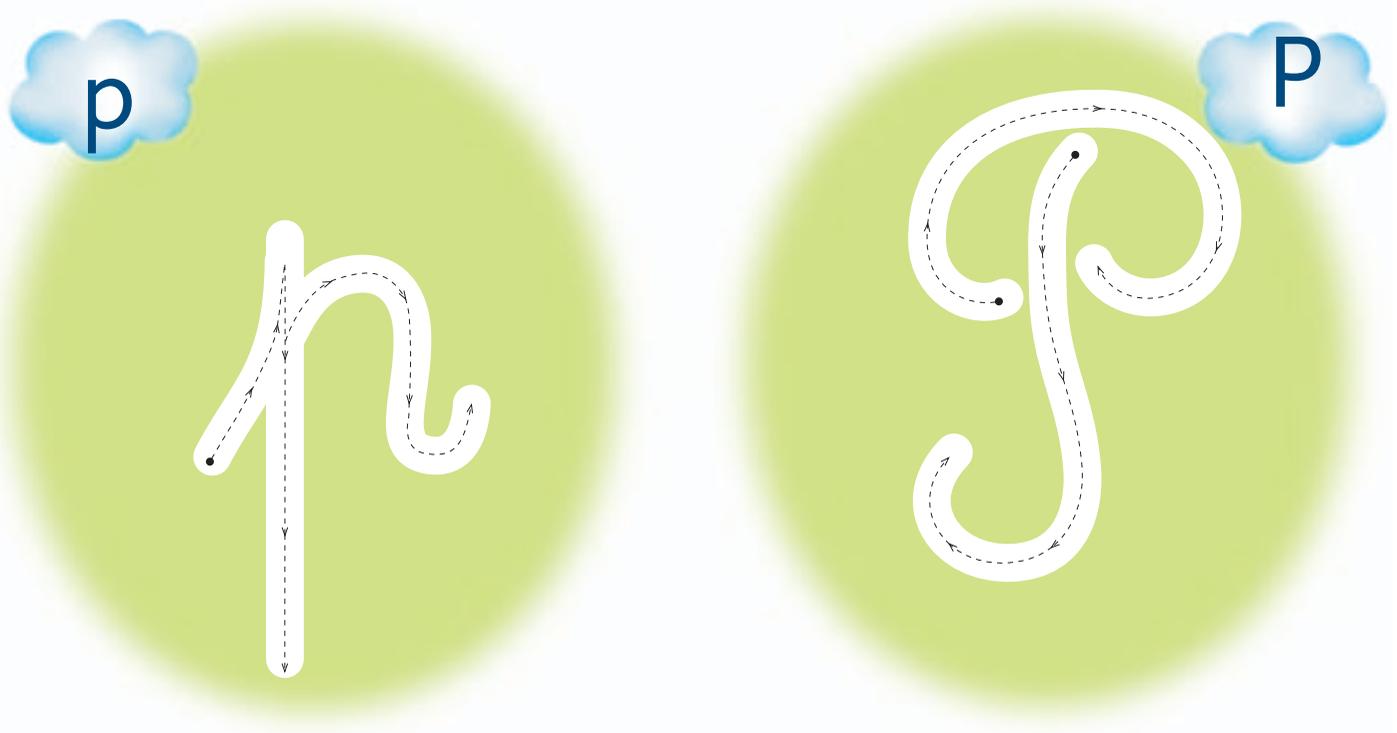
--	--	--	--	--	--	--	--



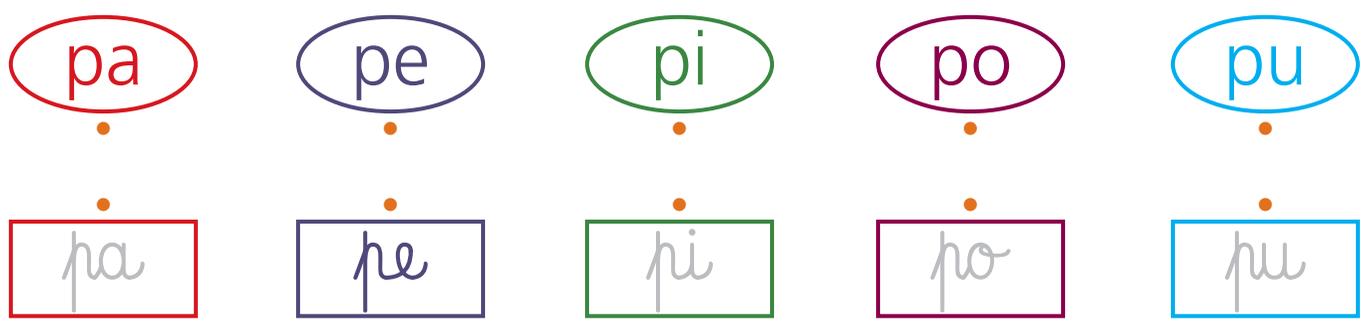
✿ Pintar as figuras onde ouve **p** nos seus nomes. Circundar **p P** nos nomes das figuras.



✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Ligar as sílabas iguais. Cobrir as sílabas com a mesma cor (ver exemplo).



p

Ler e cobrir as palavras.

pá
πά



pé
πέ



pau
παυ



pai
παι

papo
παπο



pipa
πιπα



Circundar a palavra que legenda cada figura.

πιπα
πά
πέ



papo
παυ
πά



pai
παπο
πέ



πά
pipa
παυ

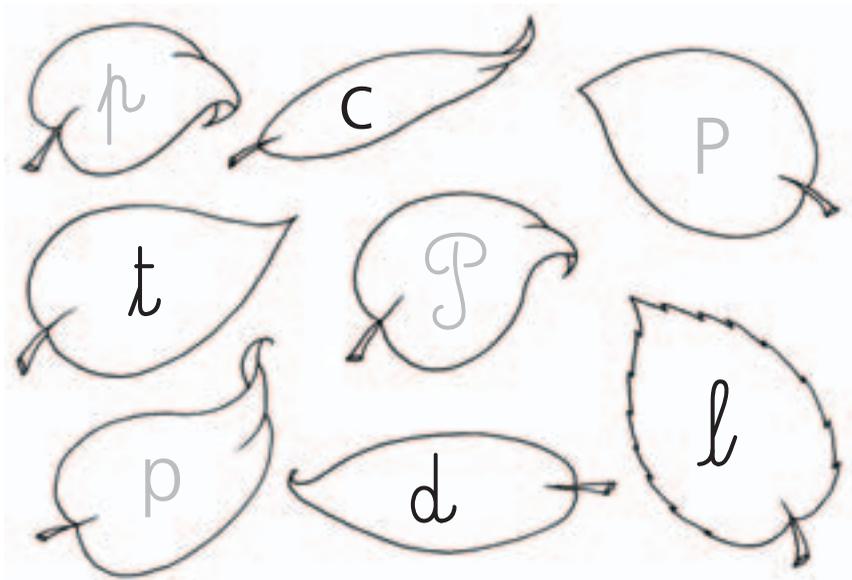
pé
πιπα
pau



παπο
πέ
παι



Cobrir *p P* e pintar essas folhas de verde-escuro.



Cantilena do *p*.

p... a → pa
p... e → pe
 pa, pe...
p... i → pi
 pa, pe, pi...
p... o → po
 pa, pe, pi, po...
p... u → pu
 pa, pe, pi, po, pu.

Circundar com a mesma cor as sílabas com o mesmo som.

pa	Pe	Pa	
pi	Pe	po	Pi
po	pu	pa	po
Pu	Pa	Pi	Po
pi	Pu	pe	pu

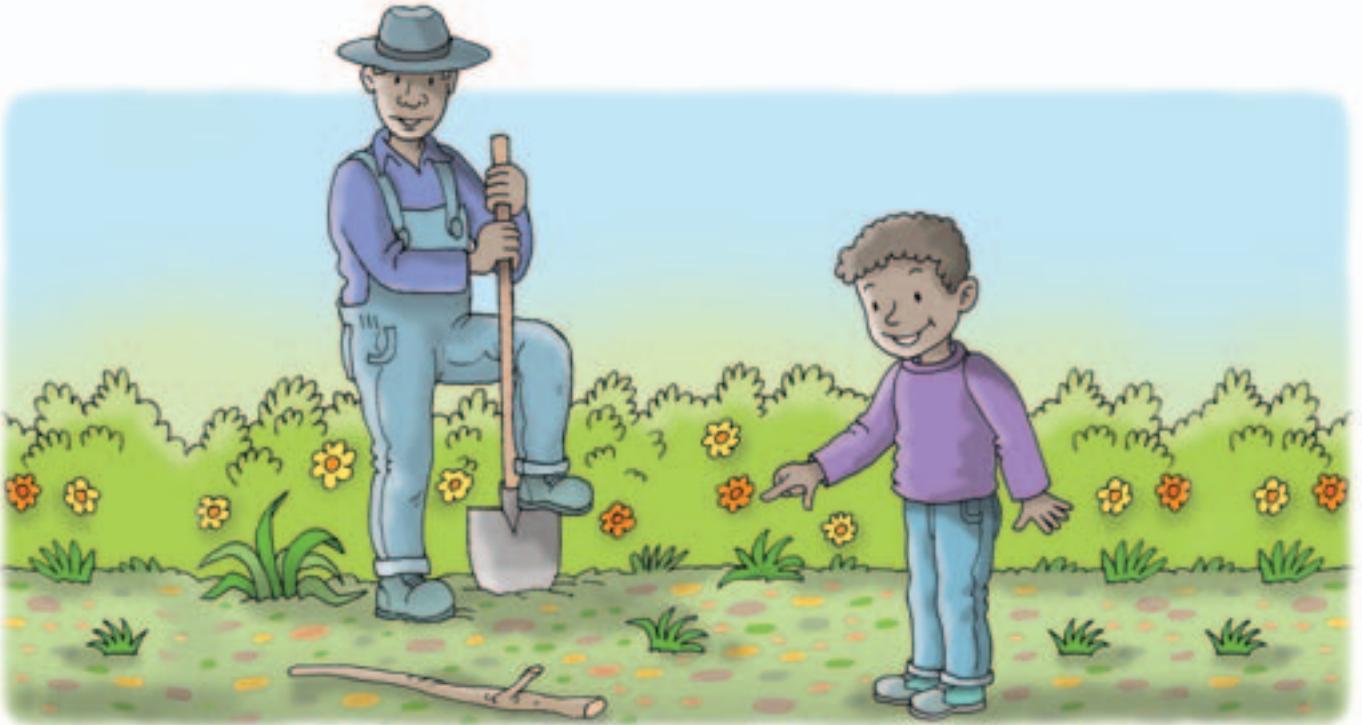
Cobrir e continuar.

p p p p p p
pa pe pi po pu
pa _____

P P P P P
Pa Pe Pi Po Pu
Pa _____



É o pai e o Paulo



- Ó pai, é o pau?
- É o pau e a pá.

Imaginar uma conversa entre o Paulo e o seu cavalo de pau. Cobrir as palavras do título.

O Paulo e o pau



✿ Completar.

É o
É o _____.



É a
É a _____.



É a
É a _____.



ré
pau
pá
pipa
papo
pai

É o
É o _____.



É o
É o _____.



É o
É o _____.



✿ Pintar da mesma cor os círculos das expressões e do desenho correspondente.

O Paulo e o pai



A pá e o pau



O Paulo e a pá



✿ Copiar.

– Ó pai, é o pau?

– Ó pai, _____

– É o pau e é a pá.



t

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **t**.

O **T**iago dá comida ao **t**ato.



Tiago dá comida ao **t**ato.
 Tiago dá comida  **t**ato.
 Tiago dá   **t**ato.
 Tiago    **t**ato.

Ti	a	go
----	---	----

Ti

T



pa	to
----	----

to

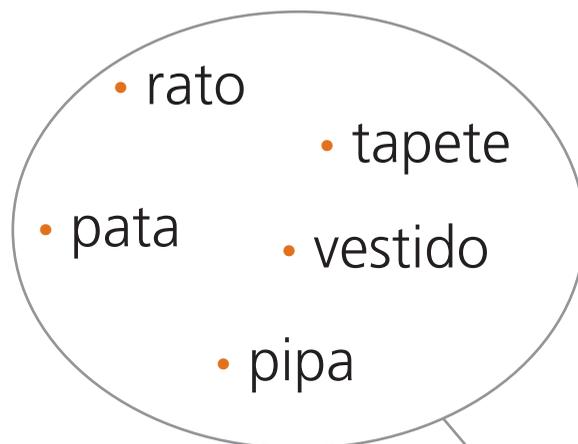
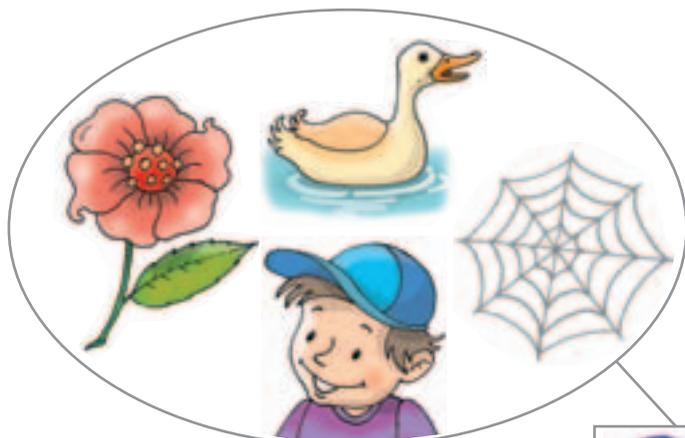
t

Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

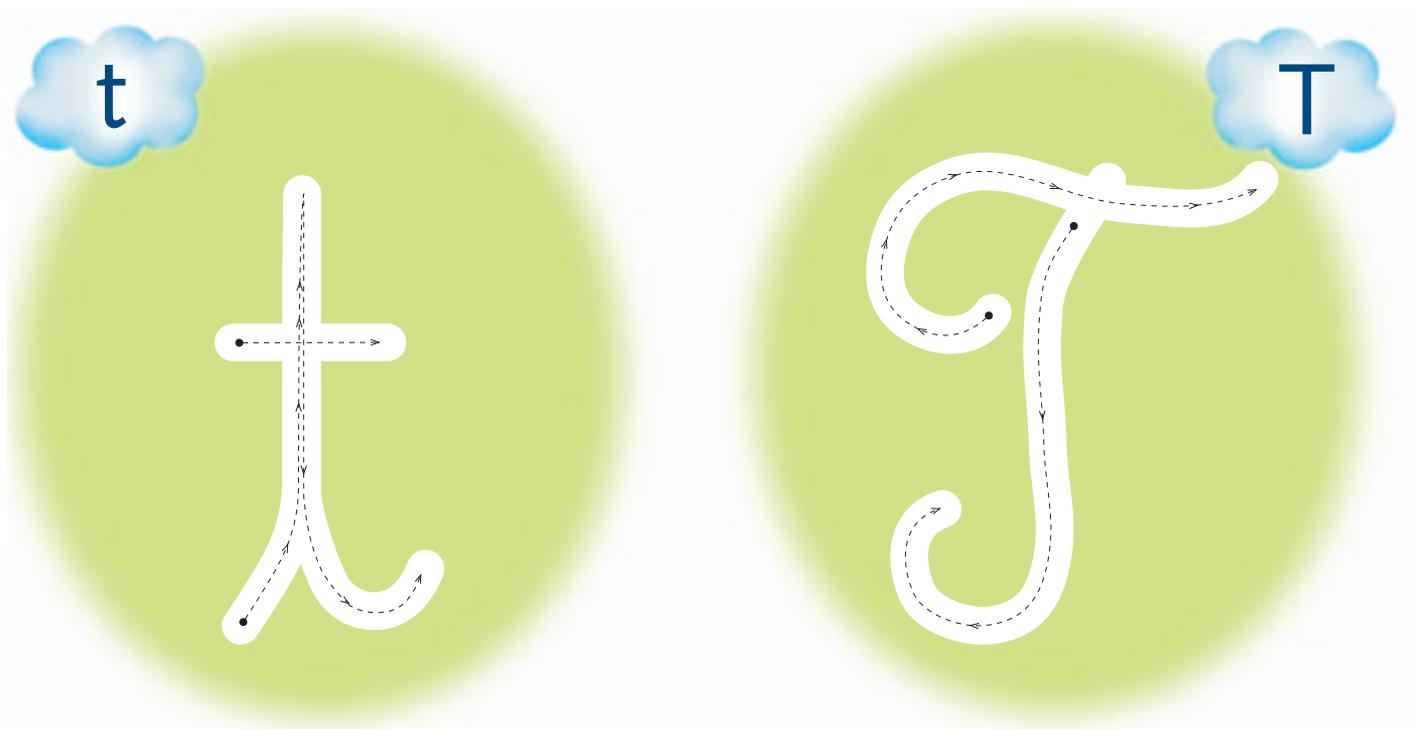
--	--	--	--	--	--



Observar e riscar o intruso de cada conjunto.



Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



Ligar as sílabas iguais. Cobrir as sílabas com a mesma cor (ver exemplo).

ta

te

ti

to

tu

ta

te

ti

to

tu



t

Ler e cobrir as palavras.

pato
pato



tapete
tapete



teia
teia

patito
patito



pata
pata



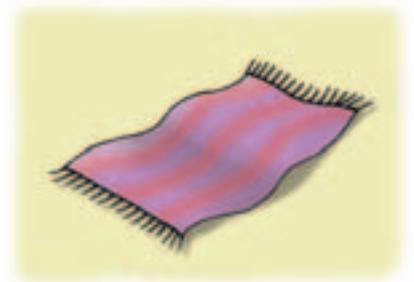
tia
tia

Circundar a palavra que legenda cada figura.

pato
teia
tapete



teia
tapete
pata



tia
tapete
teia

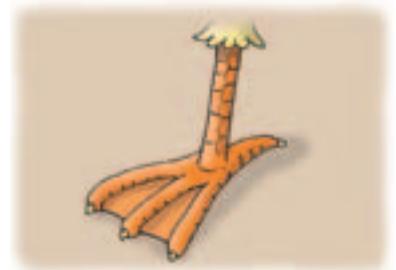


pato
patito
pata

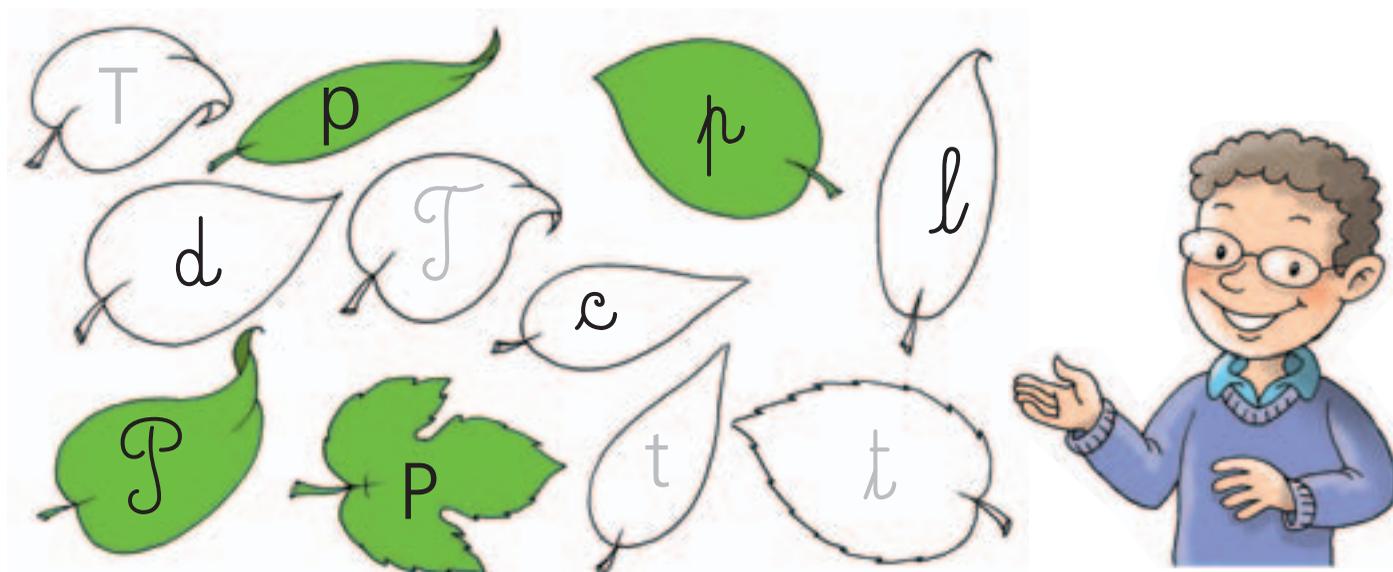
teia
tia
tapete



tia
teia
pata



✿ Cobrir *t T t T* e pintar essas folhas de verde-claro.



✿ Cantilena do *t*.

t... a → ta
t... e → te
ta, te...
t... i → ti
ta, te, ti...
t... o → to
ta, te, ti, to...
t... u → tu
ta, te, ti, to, tu.

✿ Circundar com a mesma cor as sílabas “gémeas” (com o mesmo som).

<i>te</i>	<i>Te</i>	<i>to</i>
<i>te</i>	<i>Ti</i>	<i>ta To</i>
<i>ta</i>	<i>Te</i>	<i>Ta tu</i>
<i>to</i>	<i>Tu</i>	<i>Tu</i>
<i>ti</i>	<i>Ti</i>	<i>tu ti</i>
	<i>To</i>	<i>Ta</i>

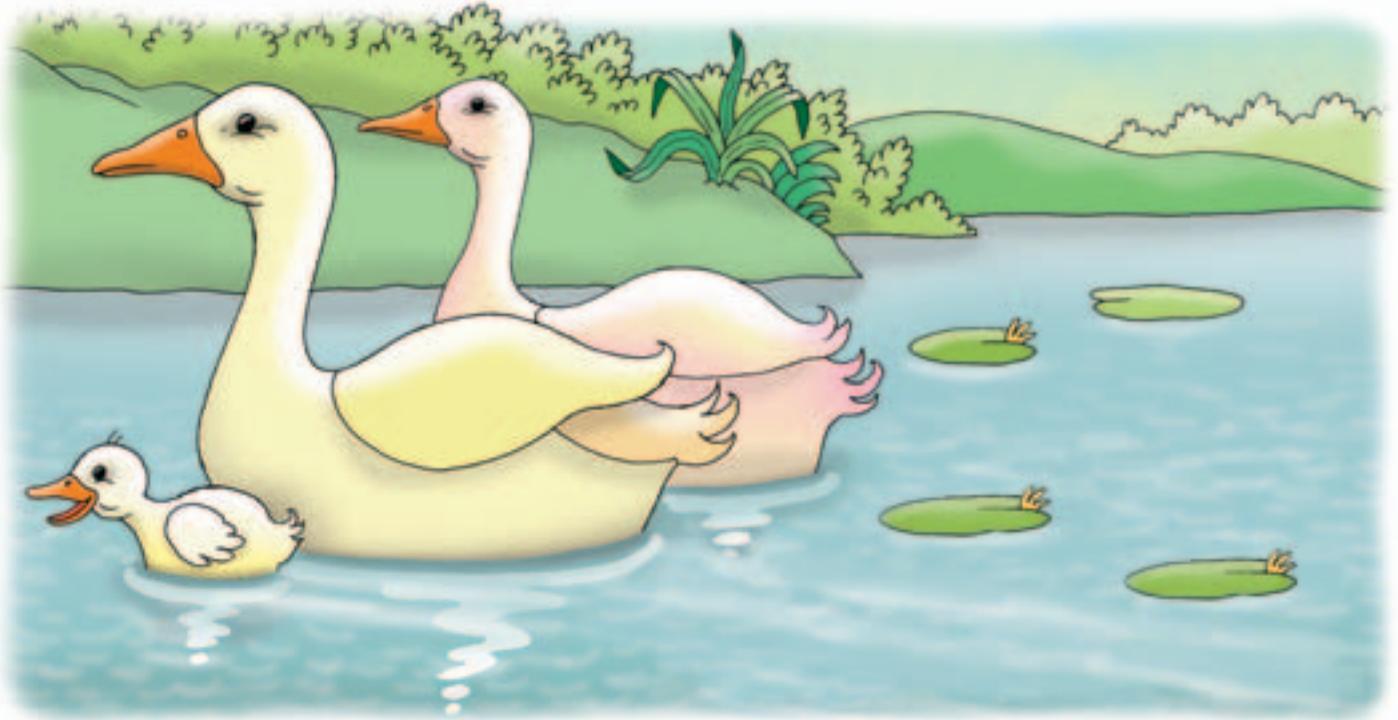
✿ Cobrir e continuar.

t t t t t t
ta te ti to tu
ta _____

T T T T T T
Ta Te Ti To Tu
Ta _____



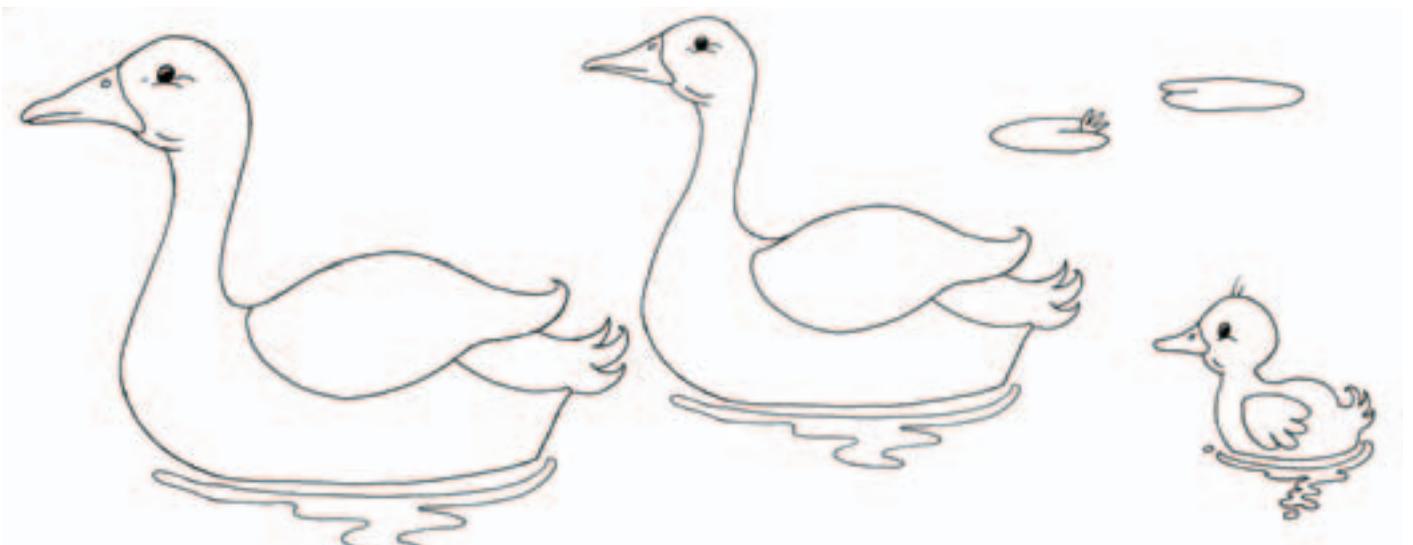
É o pato, a pata e o patito



- Ó patito, o pato é o teu pai?
- É, é... É o papá.

Conversar e imaginar uma história sobre a família dos patinhos. Cobrir as palavras do título. Pintar.

O pato, a pata e o patito



Completar.

É a 
 É a _____.

É o 
 É o _____.

teia
 pato
 tapete
 pote

É o 
 É o _____.

É o 
 É o _____.

Escrever palavras com as sílabas assinaladas (ver exemplo). Pintar os desenhos que ilustram os nomes que escreveu.

	pi	pa	po	te	to
pipa	x	x			
		x	x		
		x			x
			x	x	



Copiar.

– Ó patito, o pato é o teu pai?

– Ó _____

– É, é... O pato é o papá.

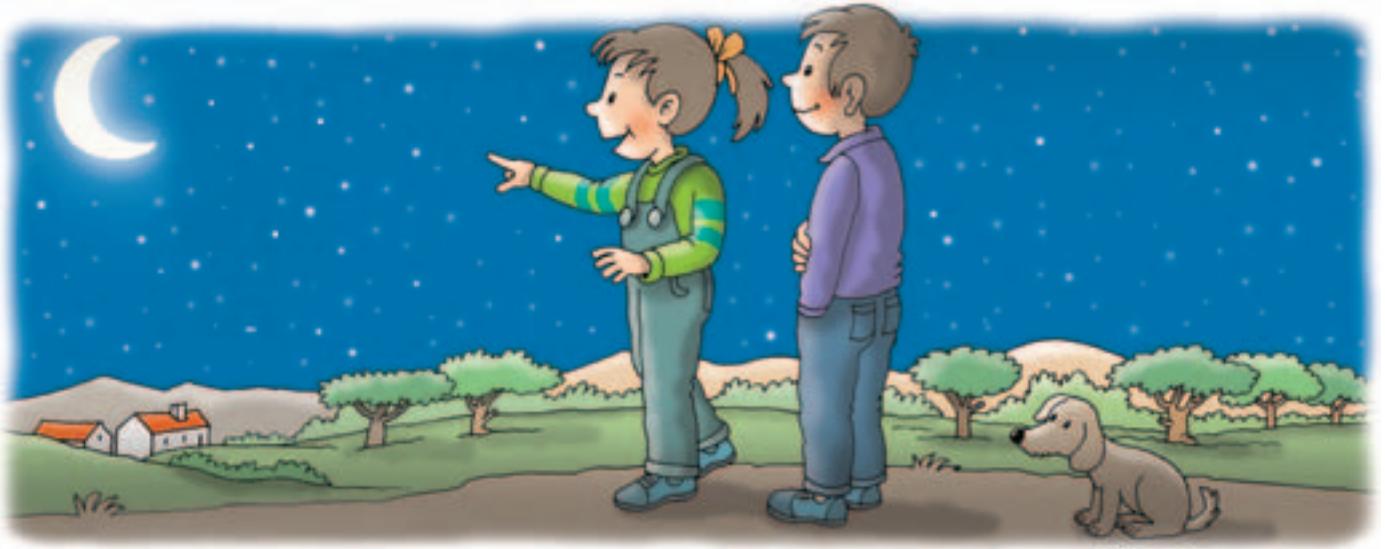
– É, _____



l

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **l** e **L**.

O Luís e a Lili olham a lua.



Luís e Lili olham a lua.
 Luís Lili olham lua.
 Luís Lili lua.
 Luís lua.

L	u	ís
---	---	----

L	u
---	---

L



l	a
---	---

l	u
---	---

l

Retirar, da última página, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

--	--	--	--	--	--	--	--



✿ Pintar as figuras onde ouve **l** nos seus nomes. Circundar **l** nos nomes das figuras.



Lili

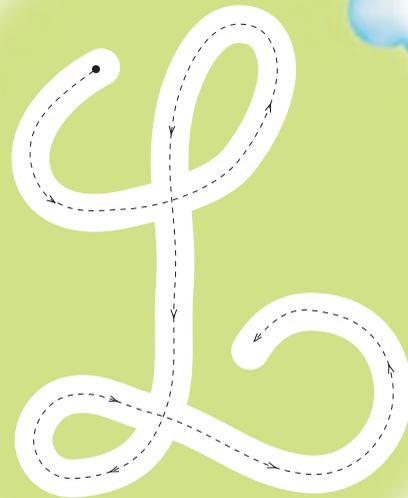
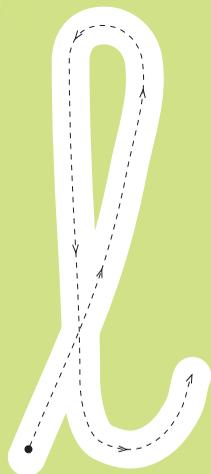
paleta

Luís

papoila

vela

✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Ligar as sílabas iguais. Cobrir as sílabas com a mesma cor (ver exemplo).



l

Ler e cobrir as palavras.



lata
lata



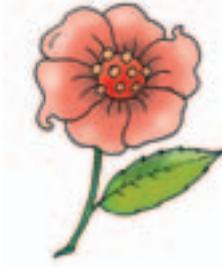
loto
loto



lupa
lupa



lula
lula



papoila
papoila



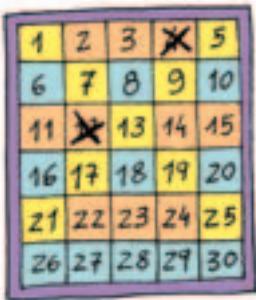
túlipa
túlipa

Circundar a palavra que legenda cada figura.

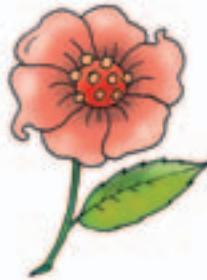
loto
lua
túlipa



papoila
túlipa
lata



túlipa
papoila
loto



lata
túlipa
papoila

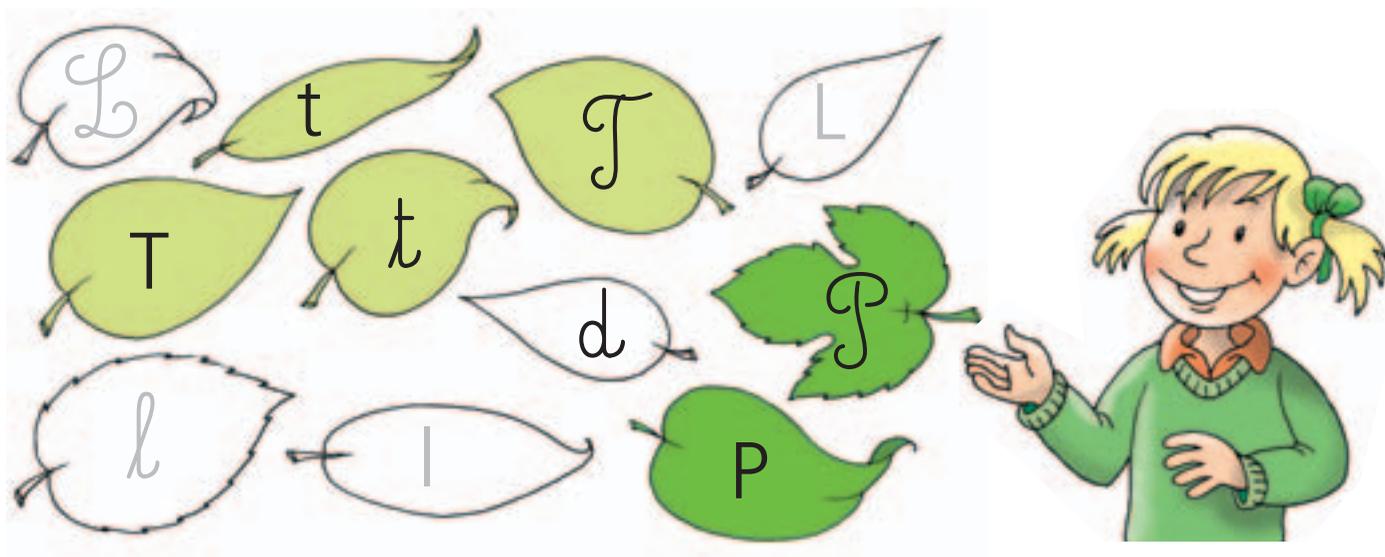
túlipa
lupa
lata



lata
loto
lua



Cobrir **l** **L** **l** **L** e pintar essas folhas de cor-de-laranja.



Cantilena do **l**.

l... a → la
 l... e → le
 la, le...
 l... i → li
 la, le, li...
 l... o → lo
 la, le, li, lo...
 l... u → lu
 la, le, li, lo, lu.

Circundar com a mesma cor as sílabas "gémeas".

Li lu **Le** Li
lu la **la** Le
 Lo Lu li lo
 La le **lo** Lu
 le Lo **li** La

Cobrir e continuar.

l l l l l l
 la le li lo lu
 la _____

L L L L L L
 La Le Li Lo Lu
 La _____



l Conversar sobre a figura. Ler o texto.

- Olá, Luís!
- Olá, Lili!
- Ó Luís, é a lua?
- É. Eu leio lua. E tu?
- Eu leio túlipa e papoila.



Assinalar com a mesma cor o título e o desenho que o legenda.

A Lili e o Luís



O Luís e a lua



A Lili e a túlipa



Ler e imaginar uma conversa entre os dois meninos e a lua. Cobrir as palavras do título.

O Luís, a Lili e a lua



✿ Completar.

É a 
 É a _____.

É a 
 É a _____.

paleta
 papoila
 lupa
 lua

É a 
 É a _____.

É a 
 É a _____.

✿ Ler e copiar.

– Ó Luís, é a lua?

– Ó Luís, _____

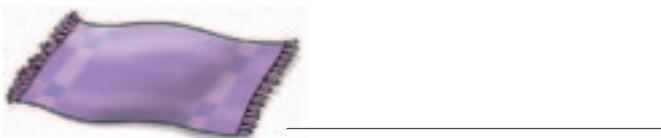
– É. Eu leio lua. E tu, Lili?

– É. _____

– Eu leio túlipa e papoila.

– Eu _____

✿ Escrever o nome de cada figura (ver palavras na barra colorida).



• paleta • tapete • túlipa • palito



d

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas). Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **d D**.

A Adélia dá a dália à Dalila.



A Adélia dá a dália Dalila.

A Adélia dá dália Dalila.

A Adélia dália Dalila.

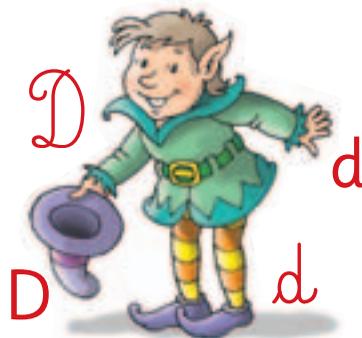
A Adélia Dalila.

Adélia Dalila.

A	dé	li	a
---	----	----	---

dé

d



Da	li	la
----	----	----

Da

D

Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

--	--	--	--	--	--	--

✿ Pintar as figuras onde ouve **d** nos seus nomes. Circundar **d D** nos nomes das figuras.



copo

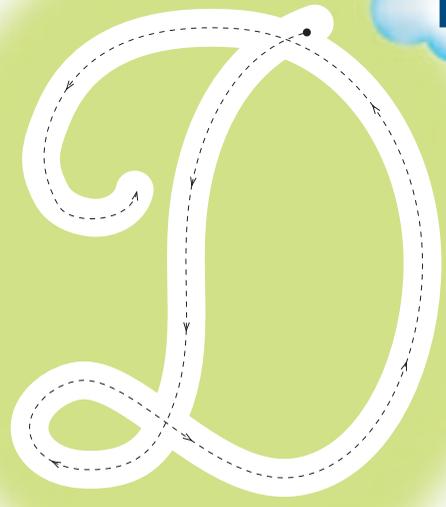
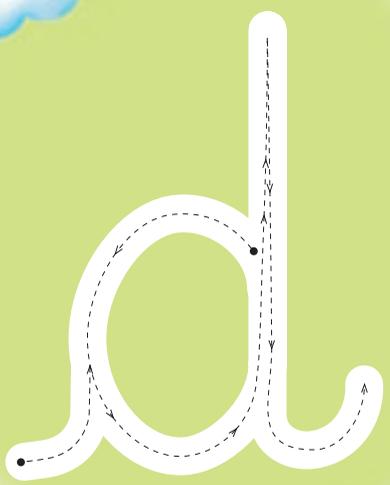
Dalila

dióspiro

dedada

dente

✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Ligar as sílabas iguais. Cobrir as sílabas com a mesma cor (ver exemplo).



d

Ler e cobrir as palavras.

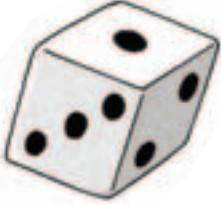
Dalila

Dalila



dália

dália



dado

dado



Adélia

Adélia

dedada

dedada



ditado

ditado



Circundar a palavra que legenda cada figura.

Dalila

dália

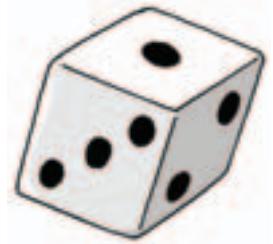
dado



dedo

dado

ditado



dália

dado

ditado



dedada

ditado

dedo



Dalila

Adélia

dália

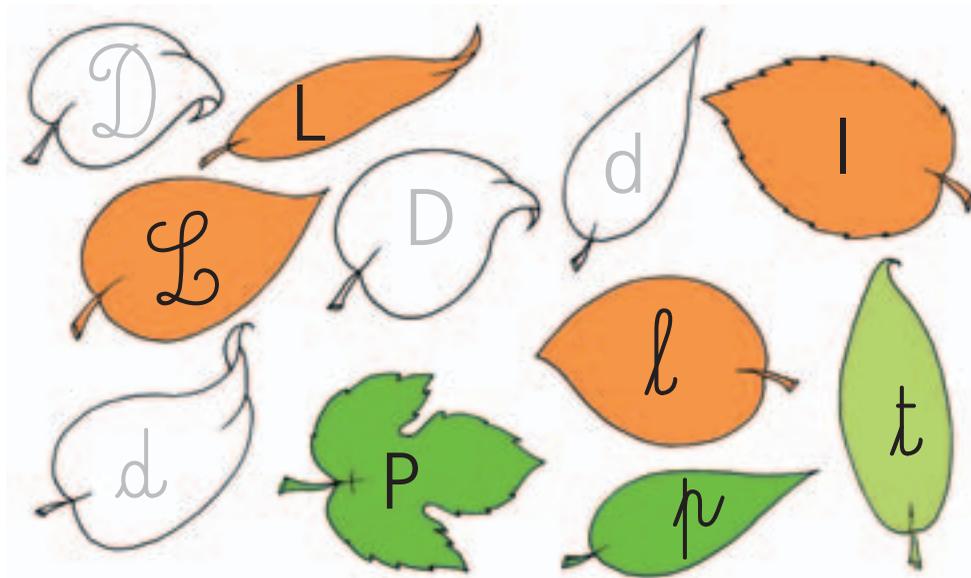
Adélia

dália

Dalila



✿ Cobrir *d* **D** *d* **D** e pintar as folhas de amarelo.



✿ Cantilena do *d*.

d... a → da
 d... e → de
 da, de...
 d... i → di
 da, de, di...
 d... o → do
 da, de, di, do...
 d... u → du
 da, de, di, do, du.

✿ Circundar com a mesma cor as sílabas "gémeas".

Da **de** do di
 De di Du **do**
 Do da **Da** Do
 du da Du **du**
Di De Di

✿ Cobrir e continuar.

d d d d d d
 da de di do du
 da _____

D D D D D D
 Da De Di Do Du
 Da _____



A dália da Dalila e a dália da Adélia



A dália da Dalila é .

A dália da Adélia é .

A Adélia dá a dália à tia.

– Tia, dou-te a dália .

A Dalila dá a dália ao pai.

– Pai, a dália  é tua.



Assinalar **sim** ou **não**.

A Adélia deu a dália ao pai?

Sim

Não

A Dalila deu a dália à tia?

Sim

Não

A dália da Adélia é ?

Sim

Não

A dália da Dalila é ?

Sim

Não



✿ Imaginar uma história sobre as meninas e as suas amigas flores. Pintar as dalias.



✿ Ler e copiar.

A Adélia dá a dália ao pai.

A Dalila dá a dália à tia.

✿ Escrever os nomes das figuras (ver mancha colorida).



• dália • dado • Adélia • Dalila



C

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **c**.

A Cátia ouve o pica-pau.



A Cátia ouve pica-pau.

Cátia ouve pica-pau.

Cátia pica-pau.

Cá	ti	a	pi	ca	-	pau
----	----	---	----	----	---	-----

Cá				ca		
----	--	--	--	----	--	--

C				c		
---	--	--	--	---	--	--

C c c

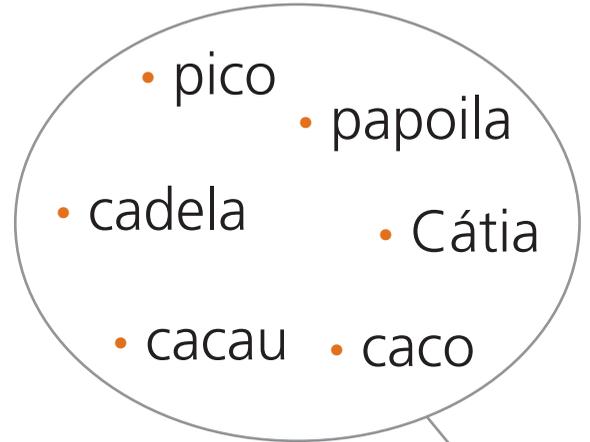


Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

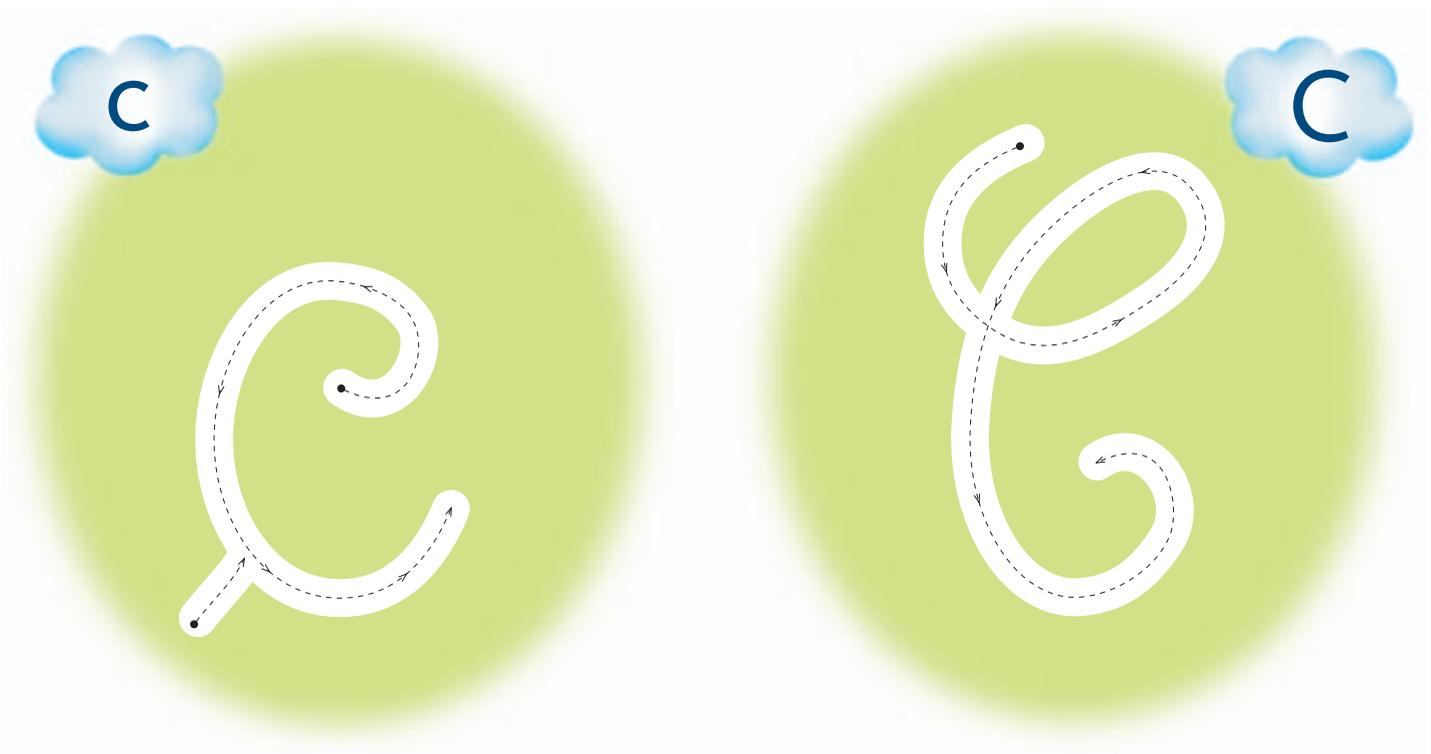
--	--	--	--	--



✿ Observar e riscar o intruso de cada conjunto.



✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Ligar as sílabas iguais. Cobrir as sílabas com a mesma cor.



C

Ler e cobrir as palavras.

copo



copo



cuco

cuco

capa



capa

cadela



cadela

toca

toca



pico

pico



Circundar a palavra que legenda cada figura.

toca



taco

capa

cuco

taco

toca



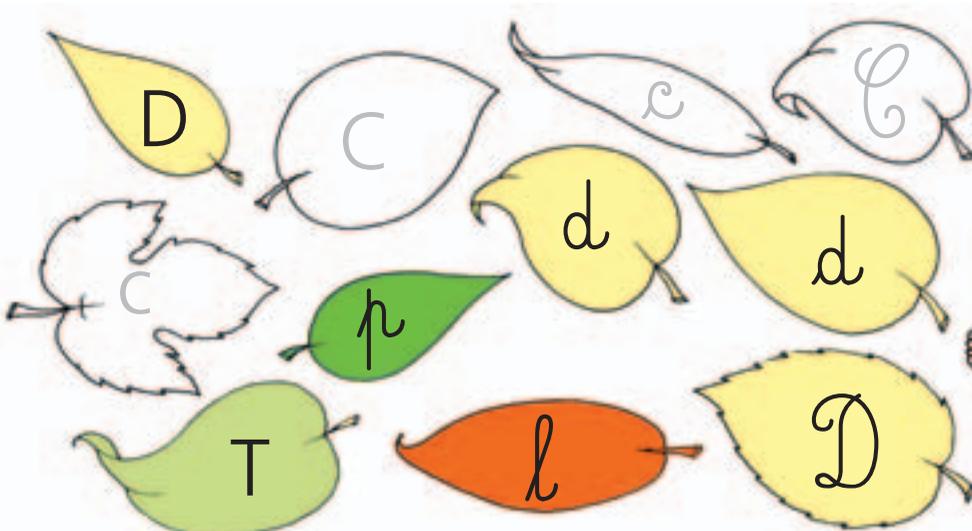
copo

capa

cacau



Cobrir c C e pintar as folhas de castanho.



✿ Circundar com a mesma cor as sílabas “gémeas”.

Ca Co Ca Cu ca co
Cu Co cu co cu ca

✿ Cobrir e continuar.

c c c c c
ca co cu
ca _____

c c c c c c
ca co cu
ca _____

✿ Completar.

É o 
É o _____.

É o 
É o _____.

cuco
Cátia
copo
capa

É a 
É a _____.

É a 
É a _____.

✿ Ler e copiar.

O cuco cuca, cu-cu, cu-cu...

O pica-pau pica, pica...

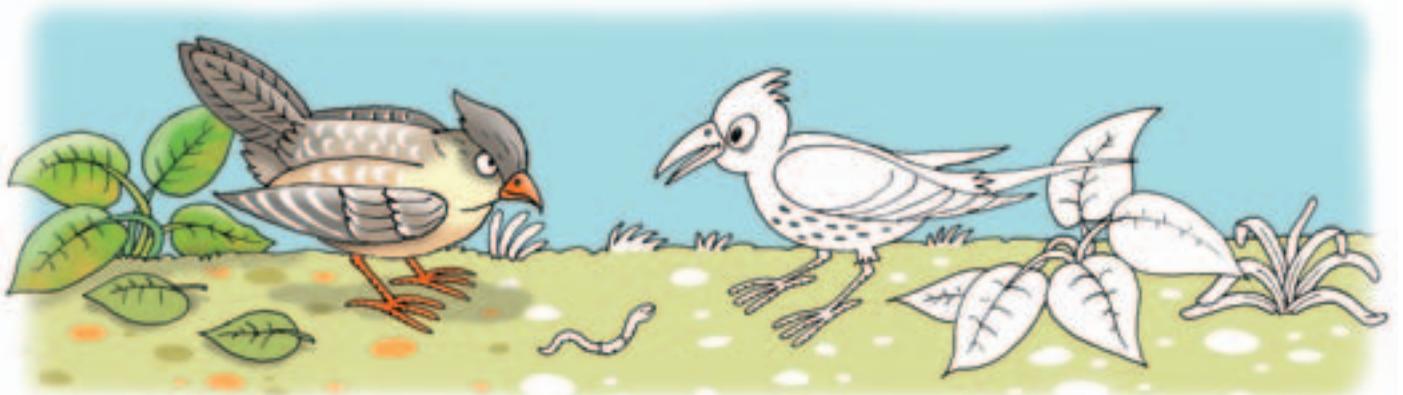




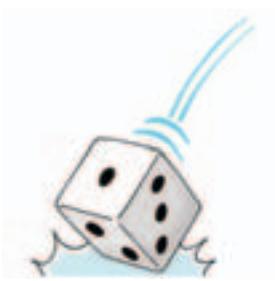
- É o cuco, Cátia.. Ele cuca.
- Acolá é o pica-pau. Ele pica.
- Cuca, cuco, cu-cu, cu-cu...
- Pica, pica, pica-pau...

Imaginar uma conversa entre o cuco e o pica-pau. Cobrir as palavras do título. Pintar o que falta.

O cuco e o pica-pau



❁ Ler e copiar as legendas nos lugares correctos.



• _____



• _____



• _____



• _____

A lata é tua.

A Lili lê lua.

O cuco cuca.

O dado cai.

❁ Descobrir e circundar, no quadro, as palavras indicadas (ver exemplo).

o	i	p	a	l	e	t	a
a	U	d	t	o	c	a	P
P	t	ú	l	i	p	a	t
l	d	c	u	c	o	t	P

paleta

toca

túlipa

cuco



3

Natal, tempo de amor

A Vera faz
a árvore de Natal.



Vera



V

v

V

v

Os camelos levam
os Reis Magos a Belém.



m

m

M

M

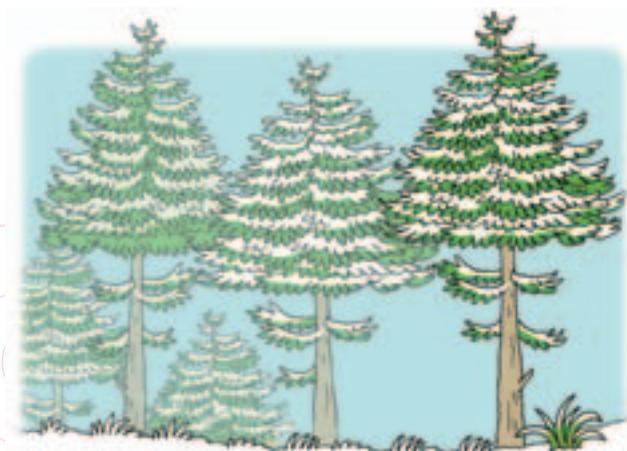
- ❁ Conversar sobre as figuras dos meninos (os seus nomes e o nome de letras que já conhecem).
- ❁ Circundar, em cada conjunto, as consoantes que estão a vermelho no nome de cada menino.
- ❁ Retirar os autocolantes das páginas finais e colar cada um sobre a etiqueta com o mesmo nome.



O **N**uno vê a **n**eve
na mata.



Nuno



N

N

n

n



Rita

A **R**ita leva
o **r**amo de azevinho.



r

r

R

R

V

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **v**.

A Vera faz a árvore de Natal.



A Vera faz árvore de Natal.

A Vera faz árvore Natal.

Vera faz árvore Natal.

Vera árvore Natal.

Vera árvore .

Ve	ra
----	----

ár	vo	re
----	----	----

Ve

vo

V

v

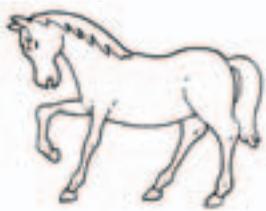


Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

--	--	--	--	--	--	--



✿ Pintar as figuras onde houve **v** nos seus nomes. Circundar **v** **V** nos nomes das figuras.



Vera



vaso



vela



violeta

✿ Passar várias vezes com o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Ler as palavras e assinalar as sílabas (ver exemplo).

	va	ve	vi	vo	vu
vela		x			
caralo					
avô					
viola					



V

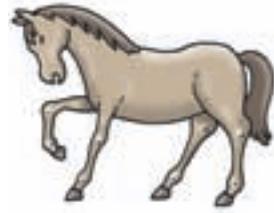
Ler e cobrir as palavras.



viola
viola

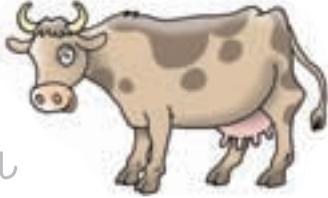


luva
luva

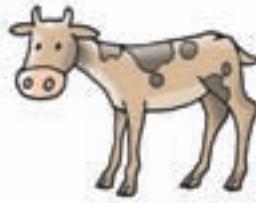


cavalo
cavalo

vaca
vaca



vitela
vitela



vela
vela



violeta
violeta



ovo
ovo

Cobrir e continuar.

v v v v v v
va ve vi vo vu
va _____

v v v v v
va ve vi vo vu
va _____

Escrever as palavras. Circundar as sílabas **va**, **ve** e **vi**.

vi → o
↓
la



ca → va
↓
lo



vi → te
↓
la



ve
↓
la



✿ Conversar sobre a figura. Ler o texto.



A Vera vai a pé e vê a vaca.
 A vaca dá o leite à vitela.
 O Luís vai a cavalo até à vila.
 O Luís cuida do cavalo.
 O cavalo pula, pula...

✿ Assinalar a frase que é verdadeira. Copiar a frase que assinalou.

- A Vera vai: a pé. a cavalo.

A Vera _____

- O Luís vai: a pé. a cavalo.

O Luís _____

✿ Imaginar uma história sobre o passeio do Luís e da sua amiga Vera.

m

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **m M**.

Os **ca**melos levam os Reis **M**agos.



ca melos levam os Reis **M**agos.

ca melos levam os Reis **M**agos.

ca melos os Reis **M**agos.

ca melos os **M**agos.

ca	me	los
----	----	-----

me

m

M

M

Ma	gos
----	-----

Ma

M

m

m

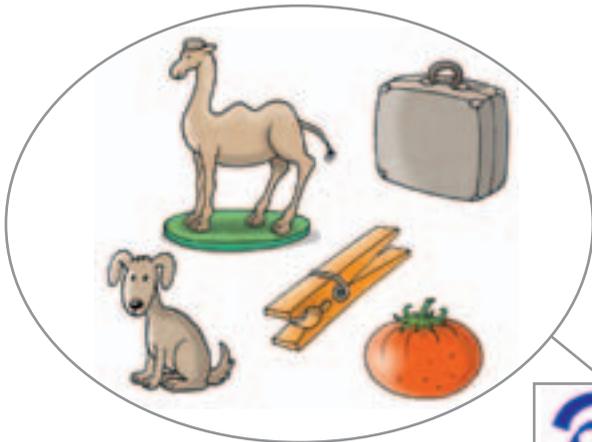


Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

--	--	--	--	--	--



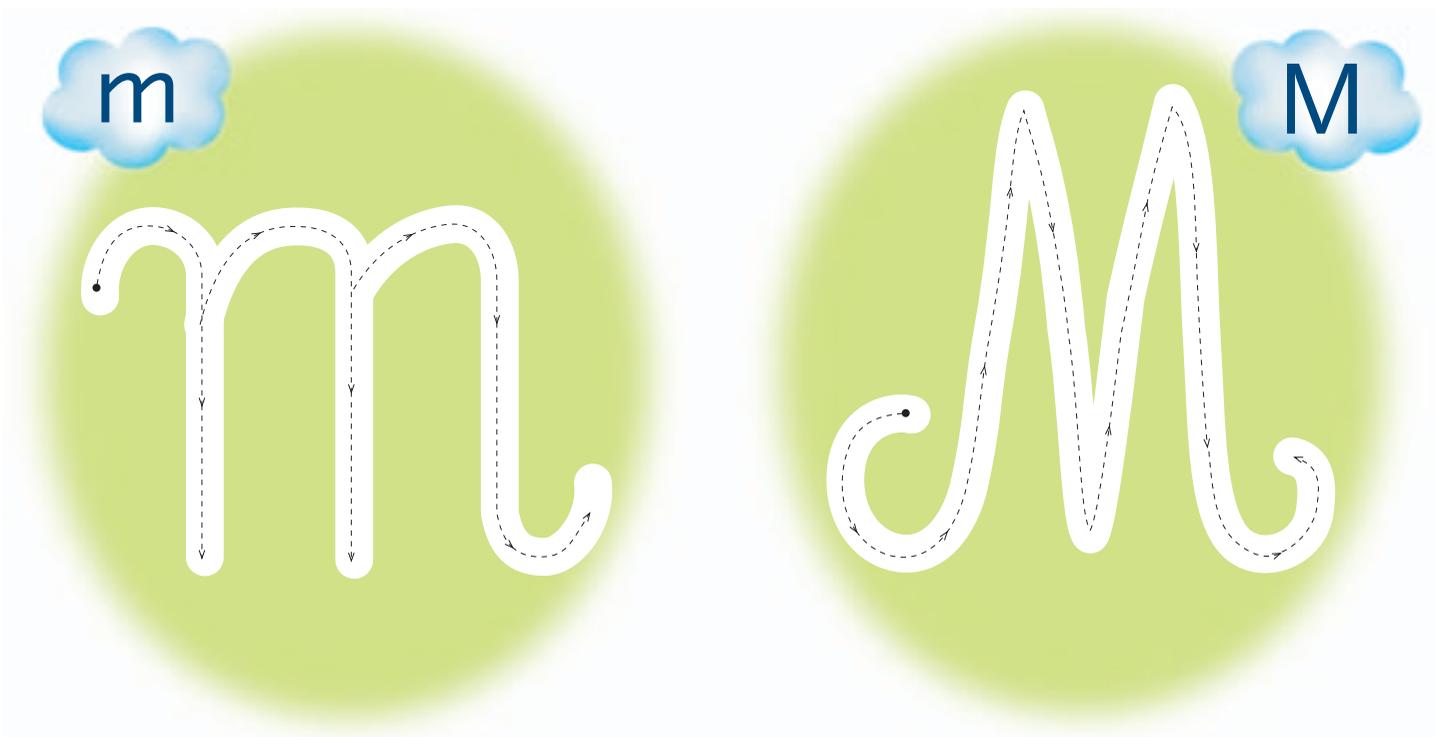
❁ Observar e riscar o intruso de cada conjunto.



- macaco
- camélio
- lata
- camelo
- mola
- Mimi



❁ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



❁ Ler. Cobrir as palavras.

meta	mola	mula
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">me</table> • <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">ta</table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">mo</table> • <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">la</table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">mu</table> • <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">la</table>
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">ma</table> • <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">la</table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">Mi</table> • <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">mi</table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">ma</table> • <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 30px; margin: 5px;">ta</table>
mala	Mimi	mata



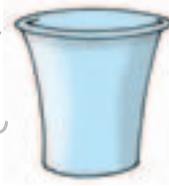
m

Ler e cobrir a palavra correcta.

mata
mota



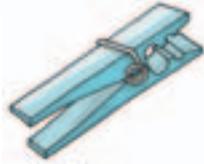
copo
capa



lupa
luva



ave
ovo



mala
mola



cama
maca

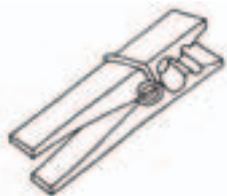
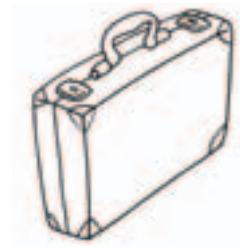
Cobrir e continuar.

m m m m m
ma me mi mo mu
ma _____

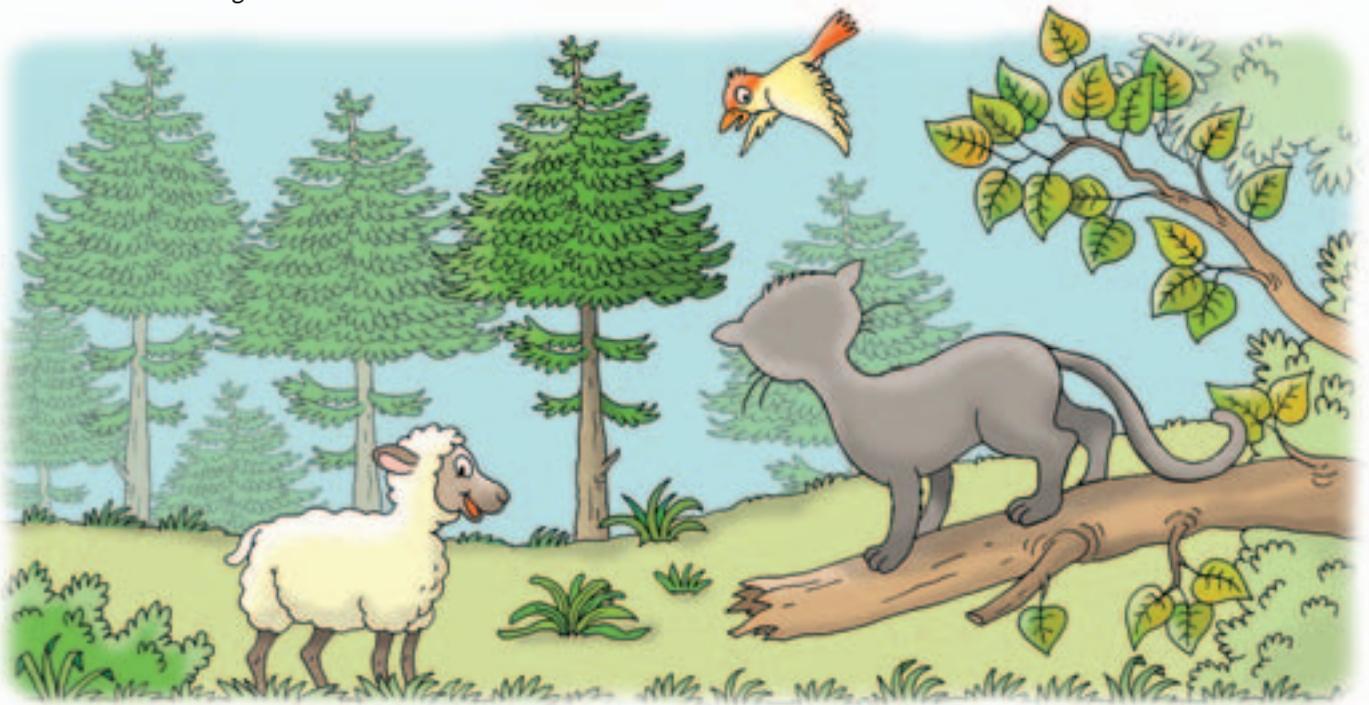
M M M M M
Ma Me Mi Mo Mu
Ma _____

Escrever as palavras indicadas. Pintar só os desenhos das palavras escritas (ver exemplo).

	ma	mo	pa	ta	la
mapa	X		X		
		X			X
		X		X	
	X				X



❁ Conversar sobre a figura. Ler o texto.



É o  da mata. O  vê o  da mata e mia, miau, miau...

A ave vê o  da mata e pia, piu... piu...

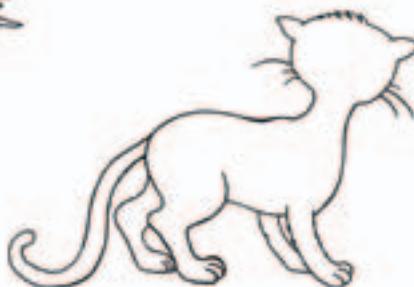
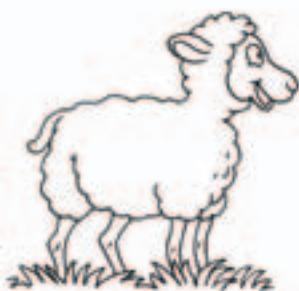
A  vê o  da mata. Mé... mé...mé...

❁ Assinalar o que é verdade.

- A ave: pia, piu... piu... mia, miau... miau...

❁ Ler e imaginar uma conversa entre os animais e o pinheiro que veio da mata.
Cobrir as palavras. Pintar.

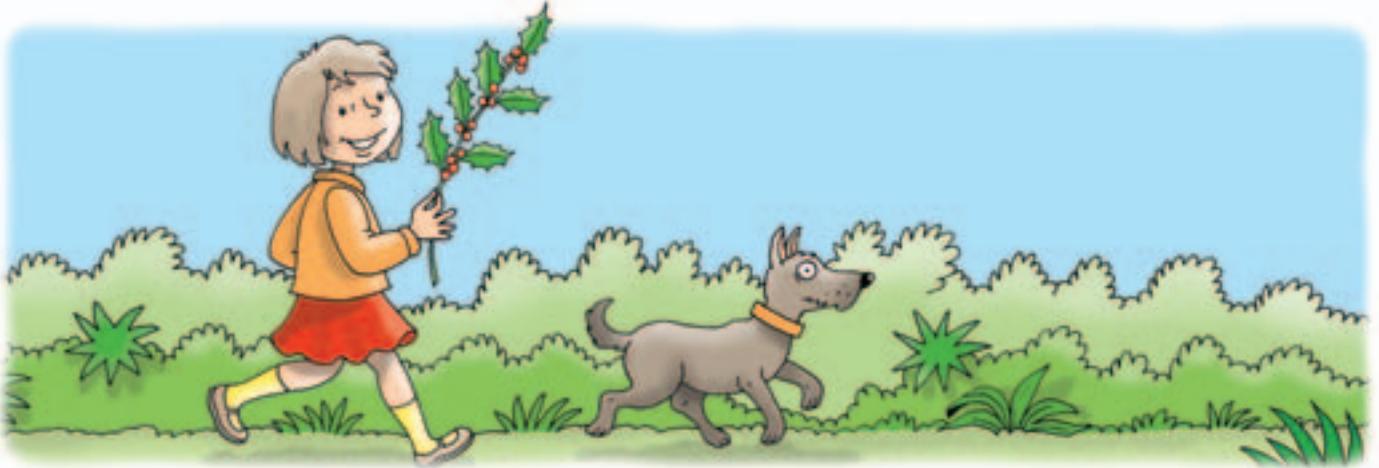
O pinheiro da mata



r

❁ Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título. (Retirar uma palavra de cada vez, até ficarem só as palavras indicadas.) Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **r R**.

A Rita leva o ramo de azevinho.



A Rita leva o ramo azevinho.

A Rita leva ramo azevinho.

A Rita leva ramo .

A Rita ramo .

Rita ramo .

Ri	ta
----	----

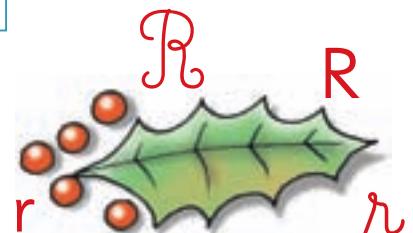
ra	mo
----	----

Ri

ra

R

r



❁ Retirar, das páginas finais, os autocolantes com as palavras do título. Ordenar e colar as palavras nos lugares correctos, para reconstruir o título.

--	--	--	--	--	--	--



❁ Circundar **r R** nos nomes das figuras.



ramo

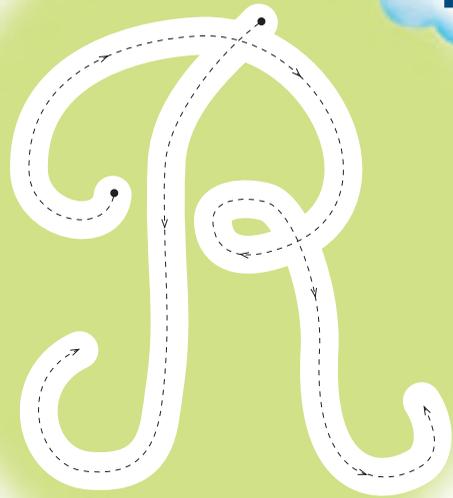
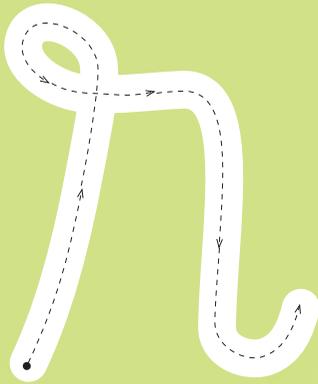
roda

Rita

rei

remo

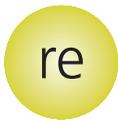
❁ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



❁ Ler. Cobrir **ra, re, ri, ro** e **ru**.



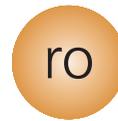
ramo



remo



rio



roda



rua

❁ Ler as frases. Assinalar a frase que corresponde à figura.



• O ramo é do Rui.

• O ramo é da Rita.

• O ramo é do rei.



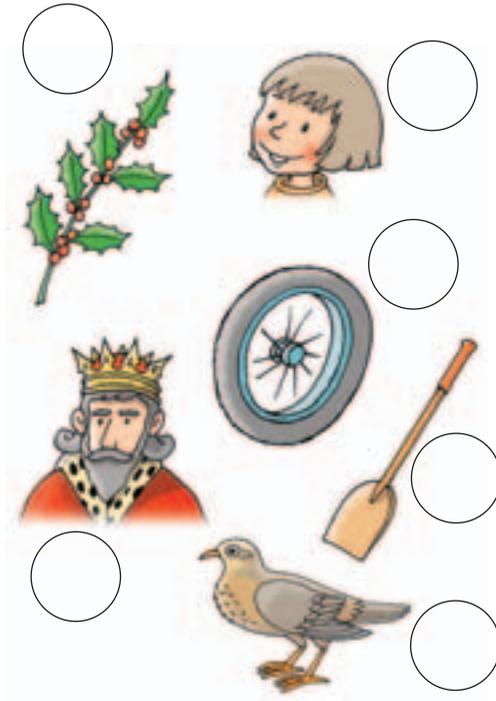
r

Ler. Cobrir as palavras. Pintar as bolas das figuras da mesma cor das bolas dos seus nomes.

ramo
ramo ●

rola
rola ●

remo
remo ●



rei
rei ●

Rita
Rita ●

roda
roda ●

Cobrir e continuar.

r r r r r
ra re ri ro ru
ra _____

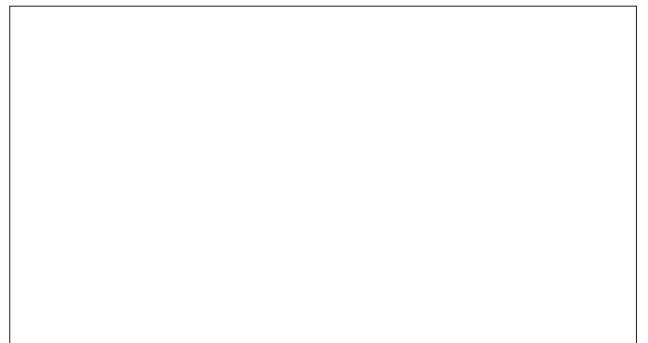
R R R R R
Ra Re Ri Ro Ru
Ra _____

Quem é?

Seguir o caminho de cada letra. Escrever a letra no seu lugar. Escrever o nome que descobriu. Ilustrar.

c	m	o	e	l	a
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--



Escreva o nome que descobriu: _____



✿ Conversar sobre a figura. Ler o texto.



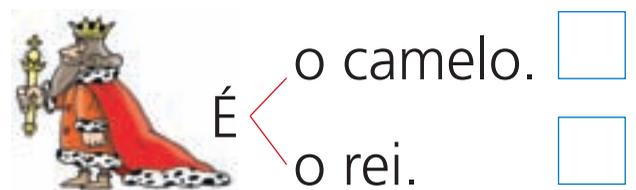
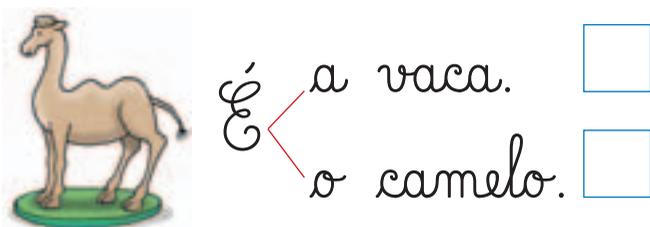
É o  da Rita. Ela coloca lá a vaca, o camelo e o rei.

– Rui, coloca aí uma . Cuidado, ela cai...
A Mimi leva uma rola, uma vela e uma romã.

✿ Completar a frase com palavras do texto.

- A Mimi levou uma _____, uma _____ e uma _____ à Rita.

✿ Assinalar o que é correcto.



✿ Imaginar uma conversa entre a Rita, o Rui e a Mimi.



Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título.

O Nuno vê a neve na mata.



Ligar com setas as palavras para formar a frase.

O → Nuno vê a neve na mata

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **n** **N**. Identificar *n* *N* **n** **N**.

ne ve

ne

n

N *n*

Nu no

Nu

N

n **N**

Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f g h i j l m **n** o p q r s t u v x z



✿ Circundar *n N* **n N** nos nomes das figuras.



Nuno

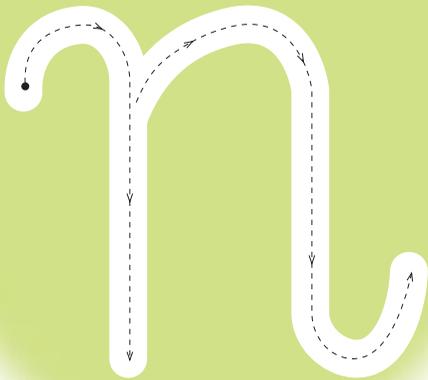
nota

caneca

novelo

navio

✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir **na, ne, ni, no** e **nu**.



navio



neve



menino



nota



Nuno

✿ Cobrir e continuar.

n n n n n n
na ne ni no nu
na _____

N N N N N
Na Ne Ni No Nu
Na _____



n

Ler e cobrir a palavra que legenda a figura.

9 nove
neve



nota
nata



menina
menino



pamo
pena



neve
nave



caneta
caneca

Ler e circundar a palavra que legenda cada figura.

nota
neta
navio



navio
caneca
novelo



caneta
nata
caneca



Pintar da mesma cor os círculos das palavras "gémeas" (ver exemplo).



pipa



cuco



cuco



neve



dália



rato



rato



dália



pipa



neve



❁ Ler o texto.

Lá vai o Outono...



Cai muita neve na mata. Ela cai, cai e tapa tudo.
A ave pia no ramo. Coitada da ave!...
Uma pena da ave voa e cai na neve.

❁ Ligar para formar frases. Copiar as frases numa folha. Imaginar uma conversa entre o Nuno e a ave.

A neve cai na •

• ramo

A ave pia no •

• mata

O Nuno serve o pio da •

• comida

Ele acode e dá •

• ave

A ave voa, voa...



n

☀ Ler. Escrever **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), de acordo com o texto que leu. Copiar no caderno as frases verdadeiras.

- A neve cai na mata.
- A pena da ave cai no ramo.
- A ave pia no ramo.
- O Nuno dá comida à ave.

☀ Pintar da mesma cor as sílabas “gémeas” de **na**, **ne**, **no** e **nu**. Riscar a palavra que não pertence a cada conjunto (“intrusa”).

navio

nó

novelo

cameta

neve

Nuno

nave

nata

mola

nota

rato

Nuno

pena

mata

neto

ramo

☀ Escrever as palavras indicadas.

	na	no	ne	ve	ta
nata	x				x
		x		x	
		x			x
	x			x	
			x	x	
			x		x

✿ Escrever o nome de cada figura no lugar indicado pela seta.

A crossword puzzle grid with arrows pointing to it from various objects: a camel, a mouse, a fountain pen, a ball of yarn, a glass, and a bicycle wheel.

✿ Ler e copiar as palavras nos lugares correctos, de acordo com as figuras.



Ela _____.



Ele _____.



Ela _____.



Ele _____.

nada ri
come lava

Auto-Avaliação



Trabalhei muito bem



Trabalhei bem



Trabalhei pouco



4 É Inverno

O **G**onçalo é amigo
do **g**ato.



Gonçalo



G

G

g

g



Bela

A **B**ela e a sua **b**oneca



B

b

b

B

- ✿ Conversar sobre as figuras dos meninos (os seus nomes e o nome de letras que já conhecem).
- ✿ Circundar, em cada conjunto, as consoantes que estão a vermelho no nome de cada menino.
- ✿ Retirar os autocolantes das páginas finais e colar cada um sobre a etiqueta com o mesmo nome.



A **S**ónia
e a sua **s**ua **s**aia nova



Sónia

S

s

S

s



Joana

A **J**oana vê o **j**ogo
da sua **j**anela.



J

j

j

J

Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação das palavras do título.

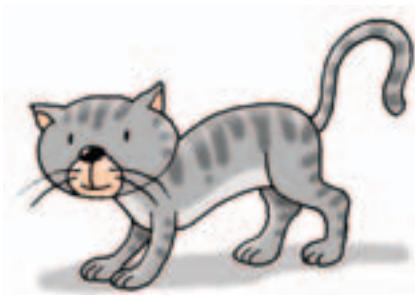
O Gonçalo é amigo do gato.



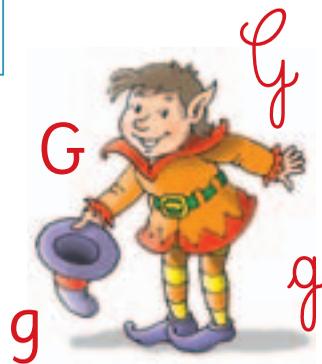
Ligar com setas as palavras para formar a frase.

O → Gonçalo amigo é do gato

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **g G**. Identificar *g G g G*.



ga	to
ga	
g	



Gon	ça	lo
Gon		
G		



Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f *g* h i j l m n o p q r s t u v x z



✿ Circundar *g* **g** *G* **G** nos nomes das figuras.



gato

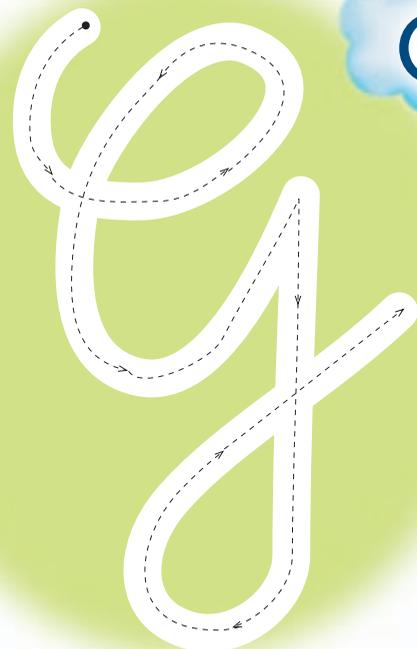
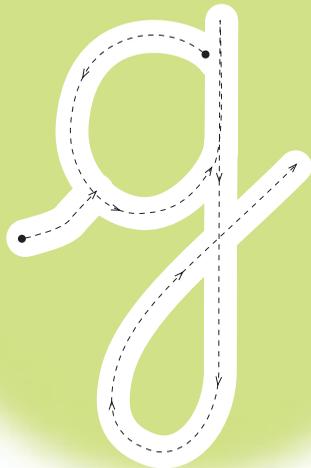
Gonçalo

cágado

galo

cogumelo

✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir **ga**, **go** e **gu**.



✿ Cobrir e continuar.

g g g g g
ga go gu
ga _____

G G G G
Ga Go Gu
Ga _____



g

Ler. Circundar, com a mesma cor, as sílabas “gémeas” de **ga**, **go** e **gu**. Riscar a palavra que não pertence a cada conjunto.

gato

ramo

gota

água

cágado

cogumelo

golo

amigo

papoila

régua

lago

gomo

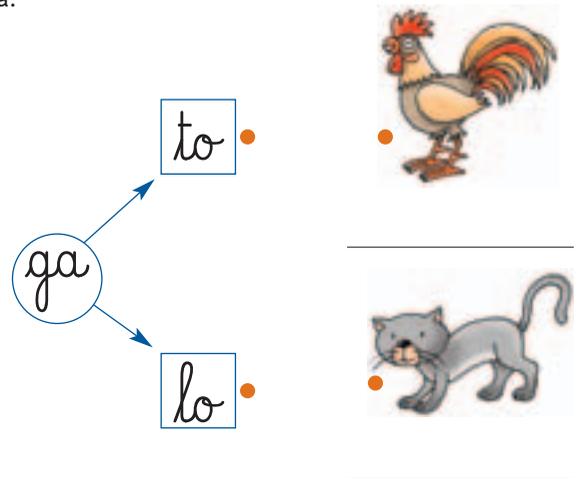
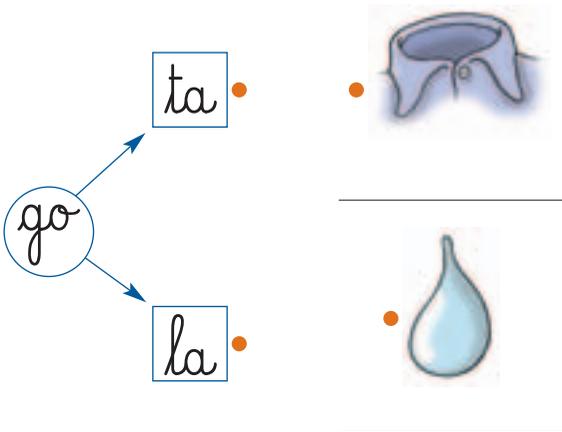
gola

galo

rato

navio

Juntar as sílabas e ligar ao desenho. Escrever o nome de cada figura.



Pintar, com as cores indicadas, as palavras “gémeas”. Escrever o número de vezes que pintou cada palavra (ver exemplo).

gato

lago

água

violeta

cágado

4

violeta

gato

lago

cágado

água

lago

violeta

cágado

lago

violeta

gato

gato

água

violeta

cágado

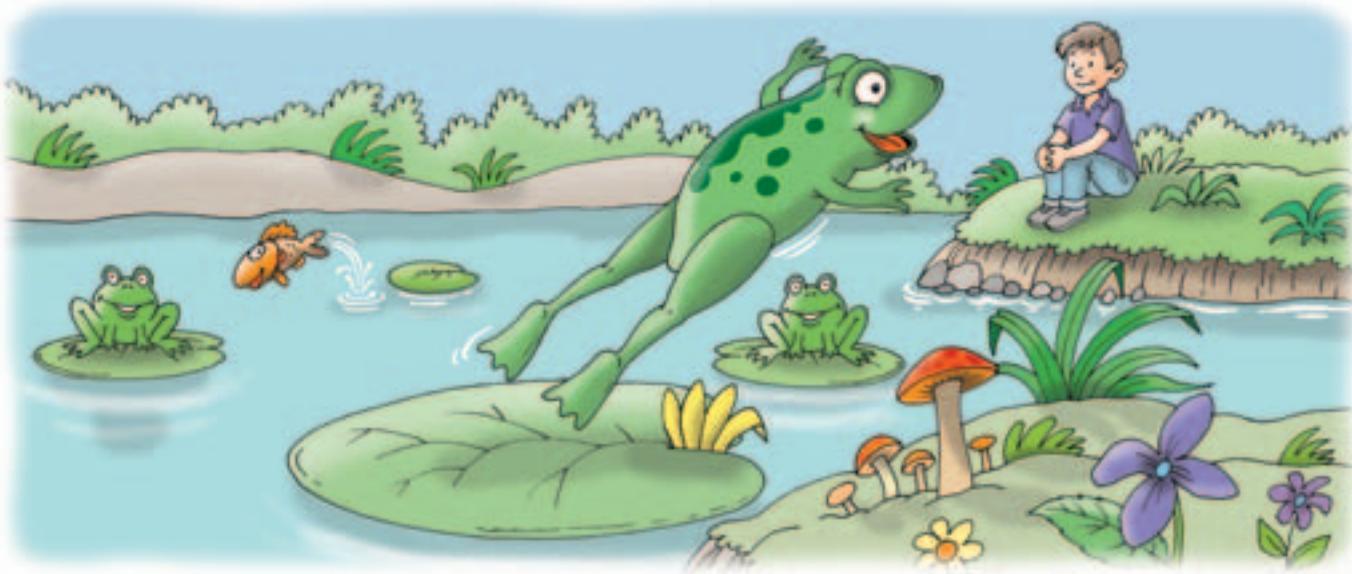
violeta

gato



✿ Conversar sobre a figura. Ler o texto.

O Gonçalo vai ao lago da mata.



É o lago da mata. Lá vive a rã.
 A rã pula muito.
 À noite, a Lua ilumina a água do lago e vê a rã
 e o cogumelo.
 A violeta vive ao pé do cogumelo, na mata.
 O Gonçalo vê a rã, o cogumelo e a violeta.
 – Olá, olá, olá...

✿ Assinalar de acordo com o texto. Escrever, no caderno, as frases que assinalou.

- O menino vai ao: lago. rio.
- A Lua ilumina a água do lago: de dia. de noite.
- No lago da mata vive: a rã. o gato.
- A rã pula: muito. pouco.

✿ Imaginar uma conversa entre o Gonçalo e a rã.



b

Conversar sobre a figura (**os brinquedos**). Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

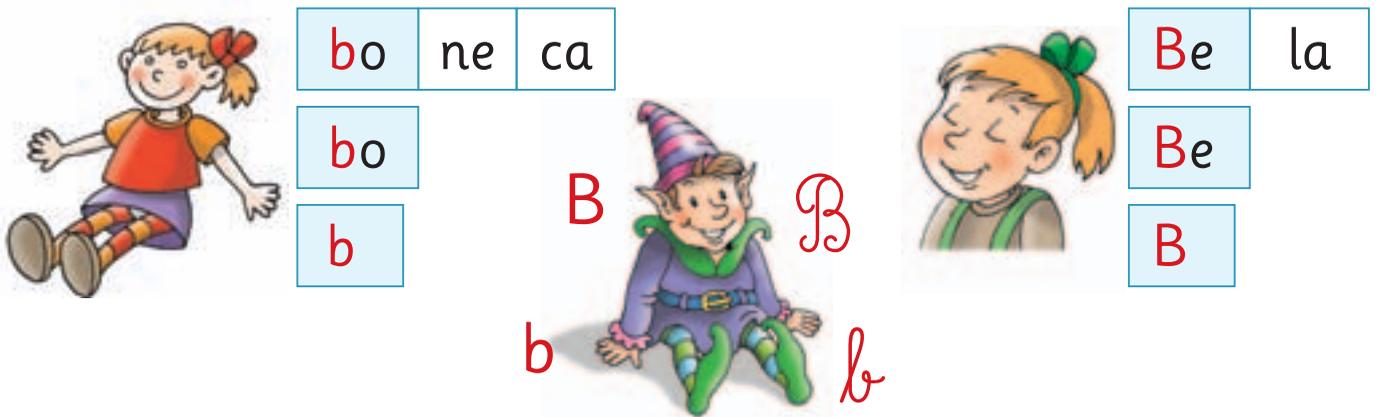
A boneca vai ao colo da Bela.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

A → boneca vai ao colo da Bela

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **b B**. Identificar *b B* **b B**.

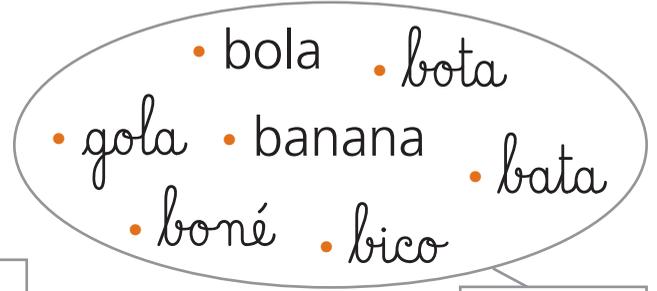


Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

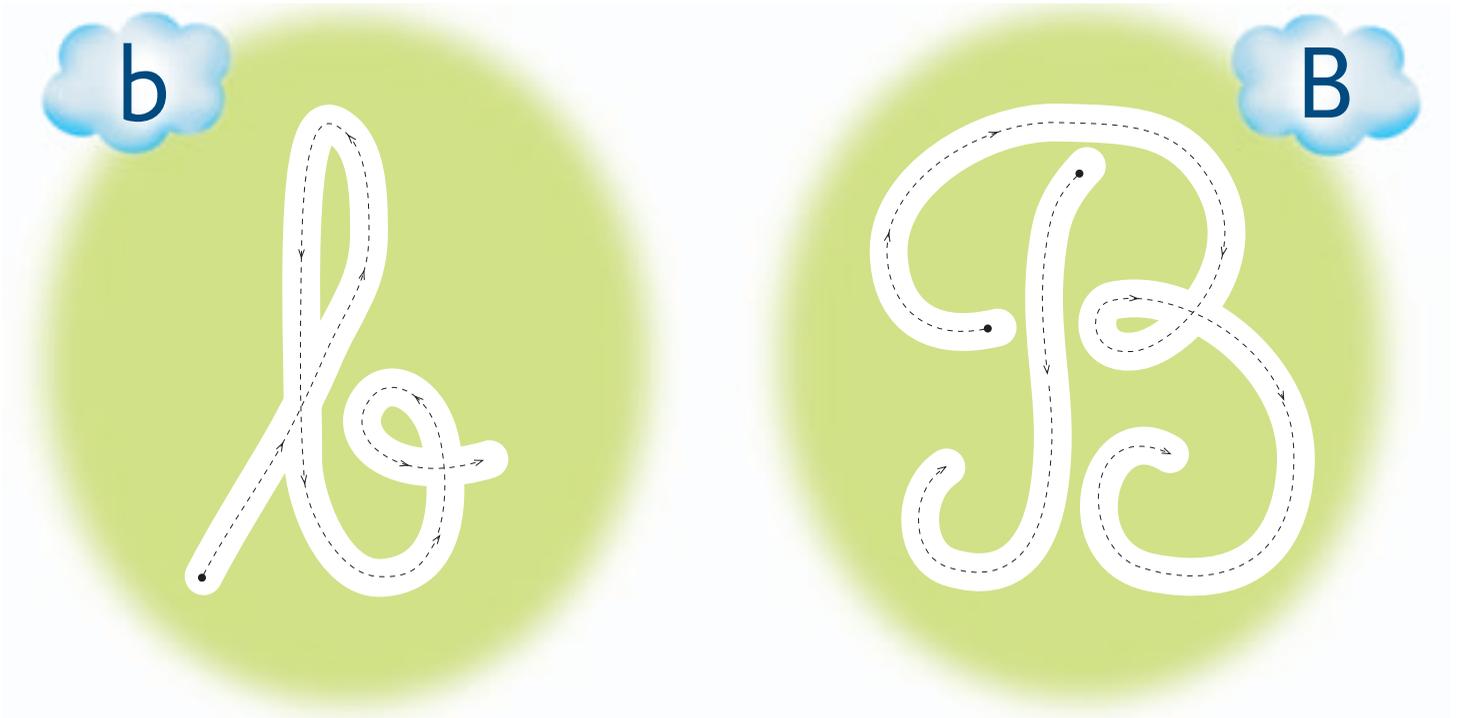
a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x z



✿ Riscar os “intrusos” (não ouve **b**, não se vê *b* **b**).



✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir **ba**, **be**, **bi**, **bo** e **bu**.



✿ Cobrir e continuar.

b b b b b b
 ba be bi bo bu
 ba _____

B B B B B B
 Ba Be Bi Bo Bu
 Ba _____



b

✿ Escrever no lugar correcto as palavras da mancha colorida (palavras com *b* ou com *d*).

- roda
- cabelo
- banana
- batata
- dominó
- rádio
- boneca
- ditado

b

• _____

• _____

• _____

• _____

d

• _____

• _____

• _____

• _____

✿ Juntar as sílabas e ligar ao desenho certo.

Diagrama de sílabas para a palavra "bata":

- Um círculo contendo "ba" tem duas setas apontando para dois quadrados contendo "ta".
- Um círculo contendo "ba" tem duas setas apontando para dois quadrados contendo "ba".

Desenhos para ligar:

- Um vestido rosa com flores (acima de uma linha).
- Um casaco azul (acima de uma linha).

Diagrama de sílabas para a palavra "bota":

- Um círculo contendo "bo" tem duas setas apontando para dois quadrados contendo "la".
- Um círculo contendo "bo" tem duas setas apontando para dois quadrados contendo "ta".

Desenhos para ligar:

- Uma bola de futebol (acima de uma linha).
- Uma bota azul (acima de uma linha).

✿ Riscar as palavras que não servem de legenda à figura.



Bela
bola
bata
bola



bule
bata
bule
bola



bata
bota
bule
bota



boneca
banana
boneca
cabelo



✿ Conversar sobre a figura. Ler o texto.

A Bela e a boneca

A Bela vai à aula e leva uma boneca ao colo.

A Bela é muito amiga da boneca.

Ela lava o cabelo da boneca.

O cabelo lavado é bonito.

Na mala, a Bela leva uma banana e leite.



✿ Assinalar o que é correcto de acordo com o texto.

- A Bela vai:

à mata.

à aula.

ao lago.

- A Bela leva:

a bola.

a mala.

a boneca.

- Na mala vai:

a banana.

o leite.

a água.

- A boneca vai:

a pé.

ao colo.

deitada.

✿ Completar as frases de acordo com o que assinalou.

• A Bela vai à _____.

• A Bela leva _____.

• Na mala, a Bela leva _____.

• A boneca vai _____.

✿ Imaginar uma conversa entre a Bela e a boneca.



Conversar sobre a figura. Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

A **S**ónia leva uma **s**aiia nova.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

A → Sónia leva uma saia nova

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **s S**. Identificar **s S**.



sai	a
-----	---

sai

s



Só	ni	a
----	----	---

Só

S

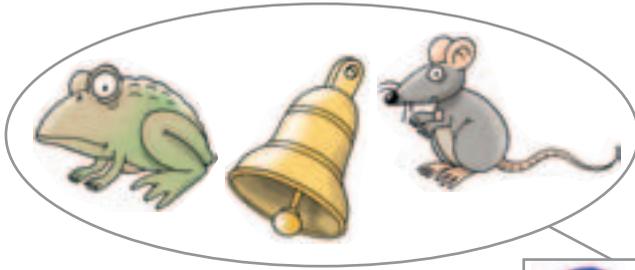


Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

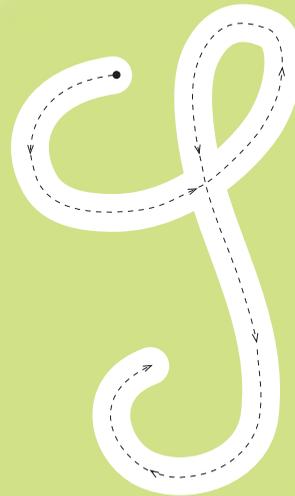
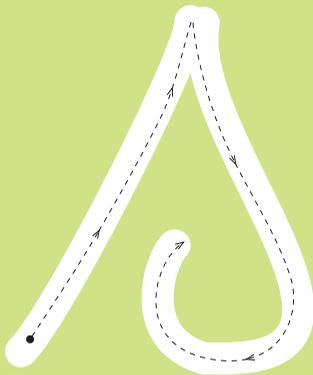
a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x z



✿ Riscar os “intrusos” (não se ouve **s**, não se vê **s**).



✿ Passar várias vezes com o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir **sa, se, si, so** e **su**.



✿ Cobrir e continuar.

s s s s s s
sa se si so su
sa _____

S S S S S S
Sa Se Si So Su
Sa _____



S

✿ Ligar cada desenho ao seu nome (ver exemplo). Cobrir as palavras.



saia
saia



seta
seta



sino
sino



selo
selo

✿ Escrever palavras com as sílabas indicadas pelos números.

1	sa	2	ne	1	to	1	• _____
2	si	1	pa	2	ta	2	• _____
3	sa	4	la	3	la	3	• _____
4	sa	3	co	4	da	4	• _____

✿ Cobrir a palavra correcta.



saia ou saca



sapato ou sapo



selo ou sino

✿ Ler. Riscar o "intruso" de cada grupo de palavras.

sino
seda
mata
sola

bota
saco
bola
bata

gato
gola
sapo
galo

neve
lua
nota
neta



🌸 Ler o texto.

A saia nova é de seda ou é de lã?

– A tua saia é bonita, Sónia!
É de seda?

– Não, a saia não é de seda,
é de lã.

– E o teu sapato é de pano?

– Não, o meu sapato é de pele.

– A tua saia é de lã e o teu sapato
é de pele!...



🌸 Completar as respostas.



O seu nome é saia ou sapato?

○ seu nome é saia, não é sapato.



O seu nome é sapo ou sapato?

○ seu nome é _____, não é _____.



O seu nome é Rita ou Sónia?

○ _____



O seu nome é sola ou selo?

○ _____

🌸 Inventar um nome para o menino que conversa com a Sónia. Copiar o texto para uma folha.



Conversar sobre a figura (o jogo). Visualizar e memorizar o título. Fazer os jogos de identificação do título.

A Joana vê o jogo da sua janela.



Ligar com setas as palavras para formar a frase.

A → Joana vê o jogo da sua janela

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **j**. Identificar **j** **J** **j**.



Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f g h i **j** l m n o p q r s t u v x z



✿ Circundar *j i J* nas palavras indicadas.



janela



Joana



javali

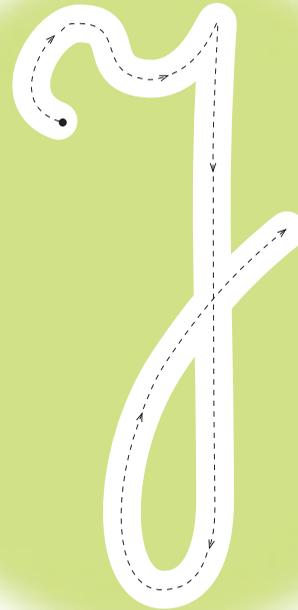
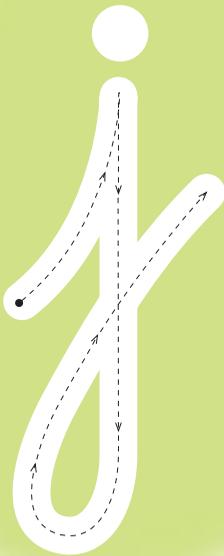


jipe

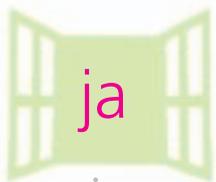


botija

✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir *ja, je, ji, jo e ju.*



ja



je



ji



jo



ju

✿ Cobrir e continuar.

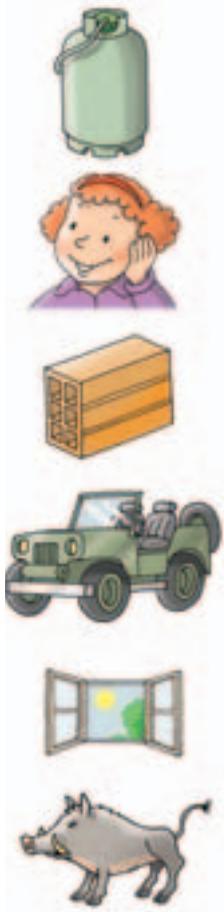
j j j j j j j
ja je ji jo ju
ja _____

J J J J J
Ja Je Ji Jo Ju
Ja _____



j

✿ Pintar *j j*. Circundar o nome de cada figura. Escrever o nome que circundou.



m	b	o	t	i	j	a	b
r	J	o	a	n	a	o	l
b	t	i	j	o	l	o	c
p	r	j	i	p	e	b	d
s	j	a	n	e	l	a	t
c	d	j	a	v	a	l	i

✿ Circundar cada palavra com a mesma cor da sua palavra "gémea" (ver exemplo).

janela

javali

jogo

jipe

Joana

javali

jogo

Joana

judo

janela

judo

jipe

✿ Escrever as palavras junto das figuras respectivas.



• _____



• _____



• _____



• _____

• jogo

• pijama

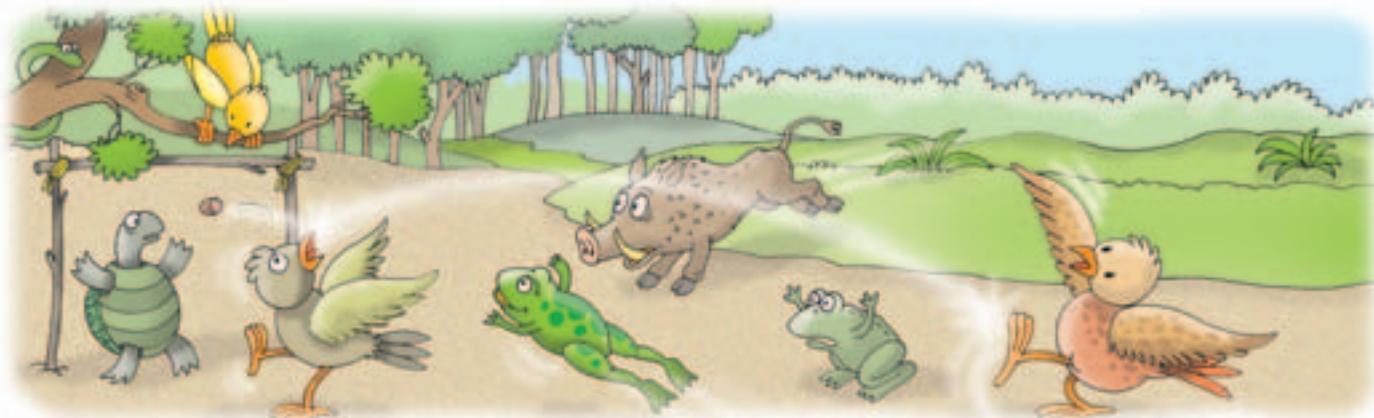
• jóia

• jaula



❁ Ler o texto.

O jogo na mata



A Joana, à janela, vê o jogo na mata.

O jogo põe toda a mata animada: o javali, a rã, o cágado, o sapo... A bola é uma bolota. A pega dá uma patada. E logo o seu amigo gaio dá uma bicada!

– Eia, bela jogada!...

– Toca rápido a bolota, pega...

A bolota rola, rola e é golo! Bonito golo!...

❁ Completar de acordo com o texto.

A Joana, à _____, vê o _____ na _____.

O jogo põe a _____.

A bola é _____.

A pega dá _____.

O gaio dá _____.

A bolota rola, _____ e é _____.

A pega meteu _____ golo!

❁ Inventar uma conversa entre a pega e o gaio. Copiar, numa folha, as frases que completou.



j

Juntar as sílabas. Escrever as palavras. Ligar cada palavra ao desenho que a ilustra.

ja

va

li

ji

pe

ja

ne

la

ju

do



Ler e assinalar a frase que legenda a figura. Copiar a frase que assinalou.



• É o javali e o rato.

• É o javali e o cágado.

• É o javali e a pega.

É o _____.



• É o cágado e a violeta.

• É o cágado e o rato.

• É o cágado e o sapo.

É o _____.



✿ Escrever o nome de cada figura no local indicado pela seta.

Auto-Avaliação



Trabalhei muito bem



Trabalhei bem



Trabalhei pouco



5 Carnaval, tempo de distração

O Fáblio dá
a bola à foca.



Fáblio

F

f



F

f

A Xana
toca xilofone
na aula.

X

x

x

A Zita ouve o búzio.

Z

Z



Z

Z



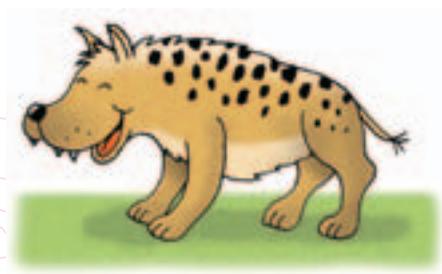
Zita

- ✿ Conversar sobre as figuras de meninos (os seus nomes e o nome de letras que já conhecem).
- ✿ Circundar, em cada conjunto, as consoantes que estão a vermelho no nome de cada menino.
- ✿ Retirar os autocolantes das páginas finais e colar cada um sobre a etiqueta com o seu nome.



Hugo

O **H**ugo lê
a vida da **h**iena.



H

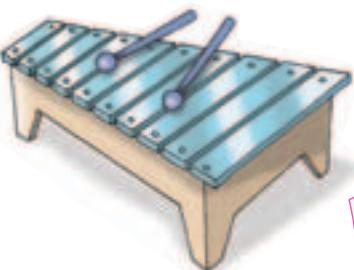
h

h

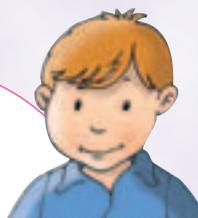
H



Xana

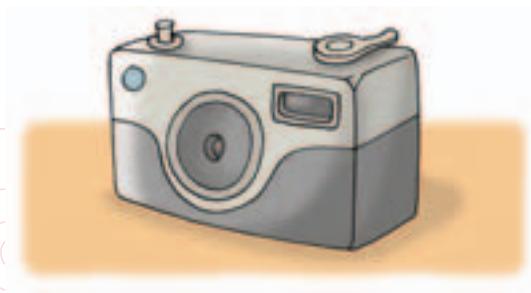


X



Quito

O **Q**uito mete o rolo
na má**q**uina.



Q

q

q

Q

Conversar sobre a figura (o circo). Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

O Fábio dá a bola à foca.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

Fábio ← O a dá bola à foca

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **fF**. Identificar **f F fF**.



f	o	ca
f	o	
f		



F	á	bi	o
F	á		
F			



Cobrir todas as letras do alfabeto que já conheces.

a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x z

✿ Circundar *f* **f** **F** nas palavras indicadas.



telefone



fumo



foca

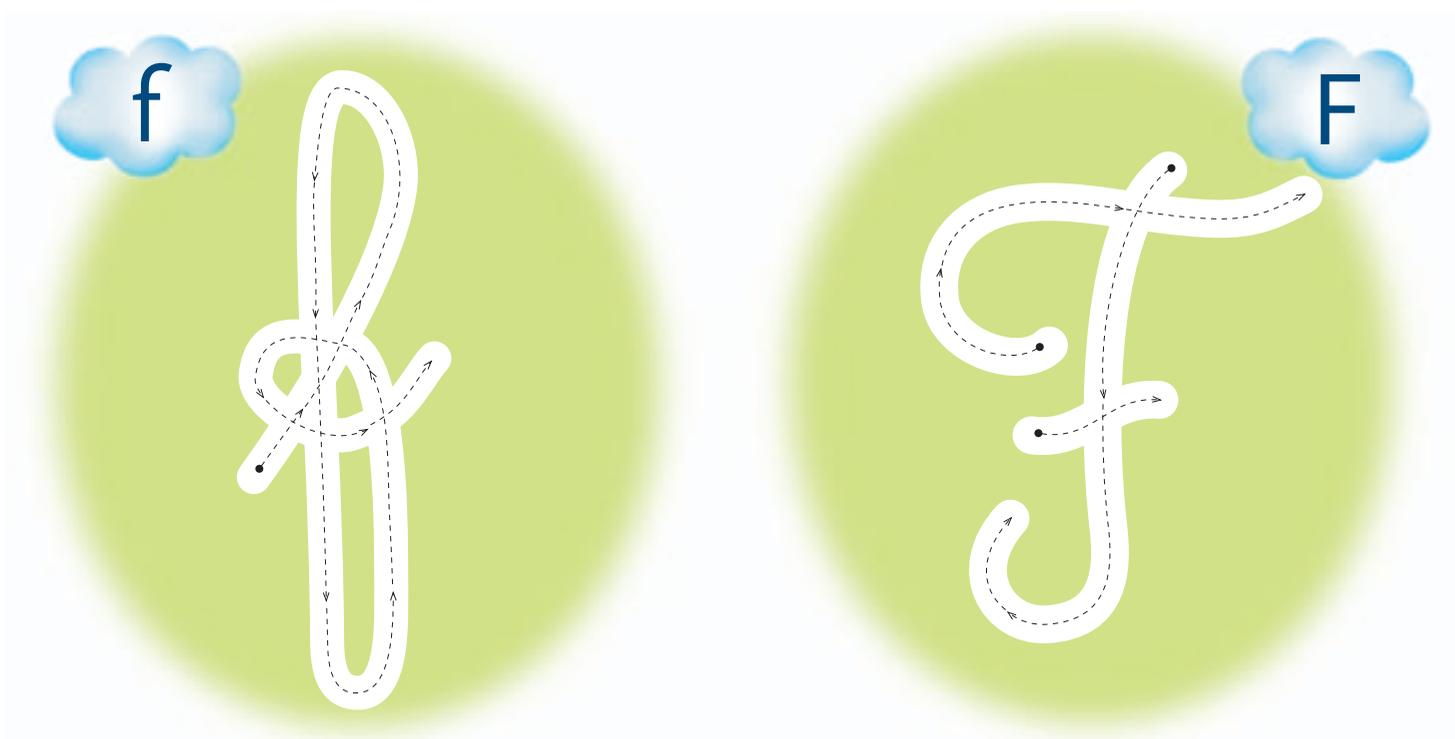


Fábio



faca

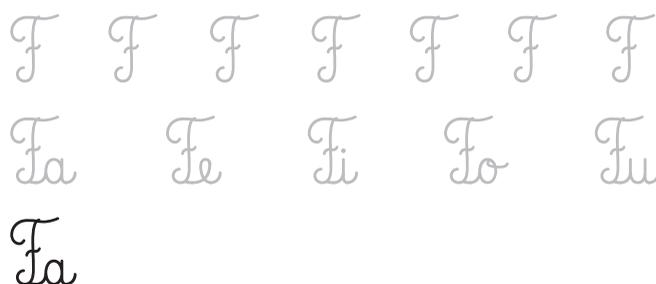
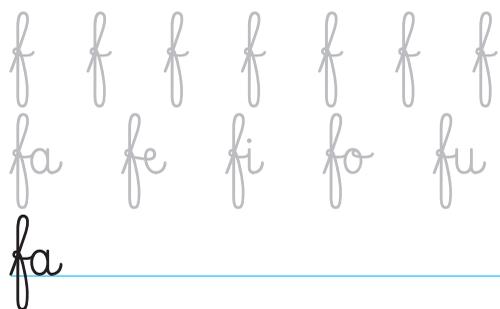
✿ Passar várias vezes com o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir *fa, fe, fi, fo* e *fu*.



✿ Cobrir e continuar.



f

☀️ Circundar cada palavra com a mesma cor que cerca o seu desenho (ver exemplo). Cobrir as palavras.

faca

faca



figo

figo



foca

foca



café

café



fita

fita



fole

fole



☀️ Procurar as palavras indicadas. Pintá-las da mesma cor (ver exemplo).

café

fumo

Fábio

fada

foca

f	e	a	f	é	f
a	b	t	e	n	u
d	f	o	e	a	m
a	l	e	p	e	o
F	á	b	i	o	t

☀️ Ligar cada palavra à sua sombra.

figo



fada



fole



foca



☀️ Ler e copiar.

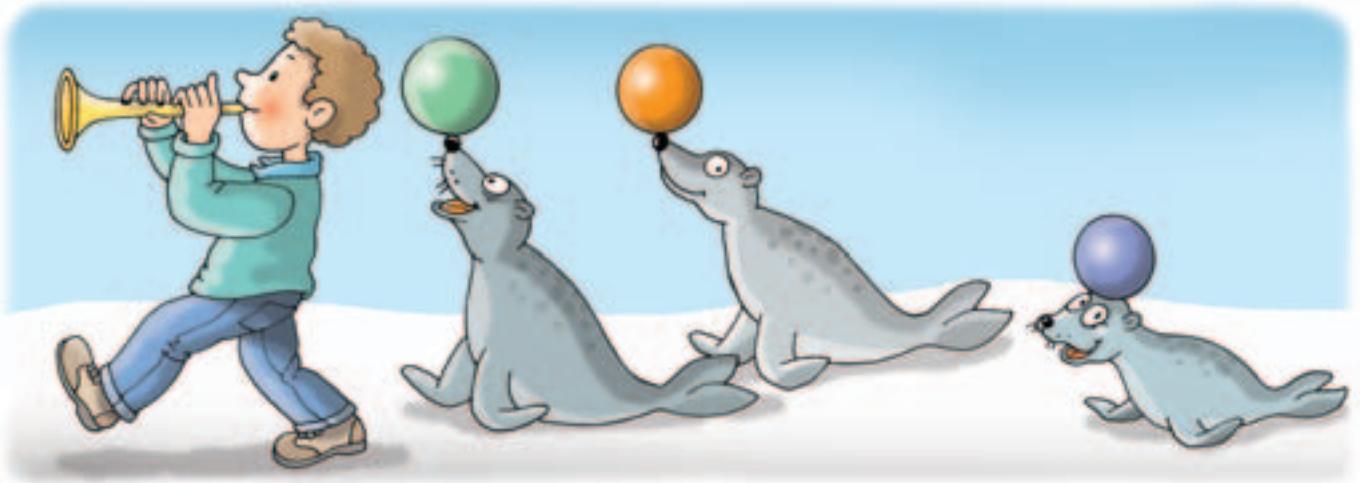
A Rita viu o Fábio e a foca.

• A R



✿ Ler o texto.

A família da foca



Toda a família da foca vai na fila.
Cada foca leva uma bola. É uma fila bonita.
O Fábio toca gaita e a foca baila. Tudo fica animado!
A foca abana a cauda e come a faneca dada pelo Fábio.

Acaba o bailado. O Fábio sai animado e leva a foca e a sua família.

✿ Ligar para formar frases de acordo com o texto. Copiar, numa folha, as frases que formou. Completar.

- A foca
 - pega •
 - come •
- O Fábio
 - toca •
 - sai •
- uma faneca.
- na bola.
- animado.
- gaita.

O Fábio toca _____. O Fábio sai _____.

✿ Inventar uma conversa entre o Fábio e a foca.



Conversar sobre a figura (**os sons da Natureza**). Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

A Zita ouve o búzio.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

A ouve o búzio
 A Zita

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **z** ou **Z**. Identificar *zi* *Zi* **z** **Z**.

bú	zi	o			Zi	ta
	zi		Z	<i>Zi</i>		Zi
	z		z	<i>zi</i>		Z

Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x *z*



✿ Riscar o "intruso" (não se vê *z*). Circundar *z* nas palavras.



azeitona



búzio

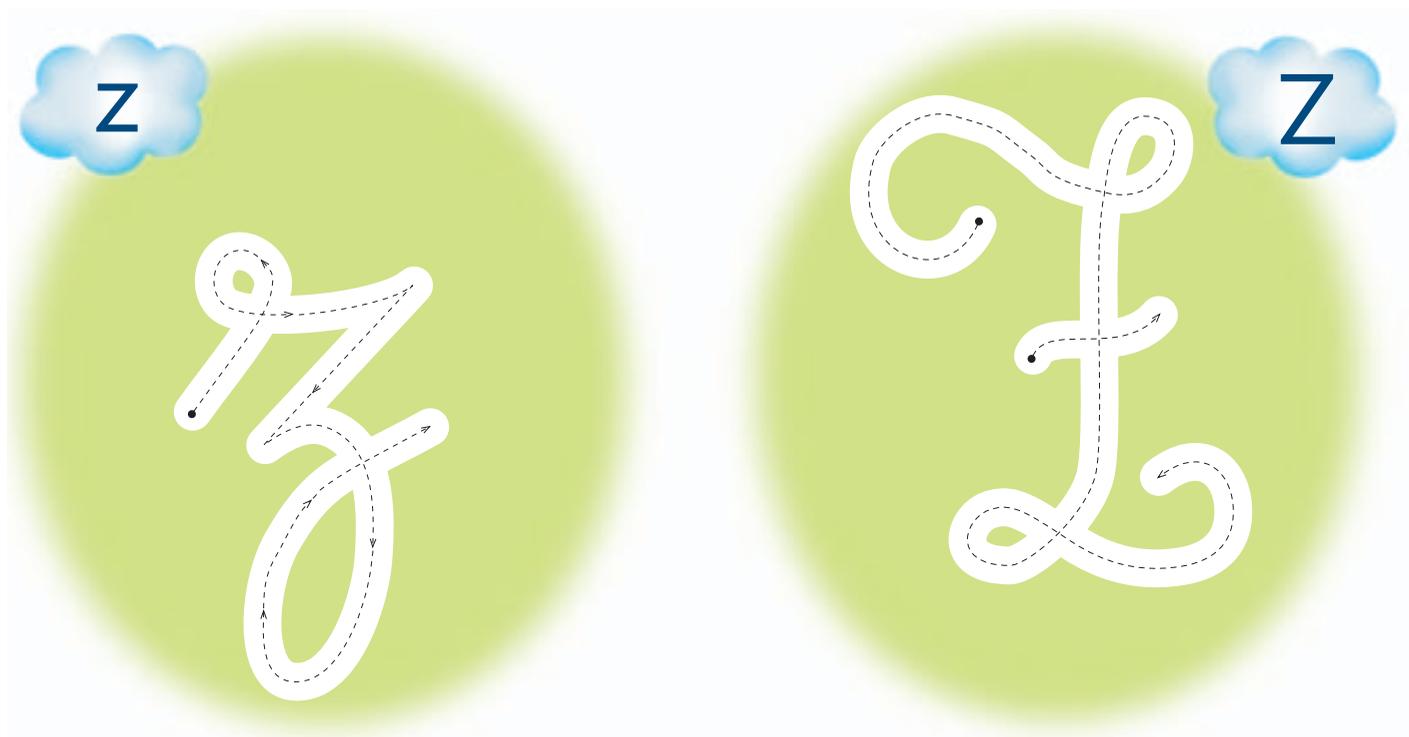


bola



gazela

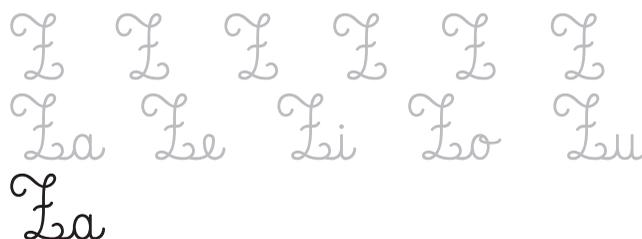
✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir *za, ze, zi, zo* e *zu*.



✿ Cobrir e continuar.



Z

✿ Pintar *z* *z* *Z* em cada grupo de palavras. Circundar o nome de cada figura.



zímia
azeite
azeitona
doze



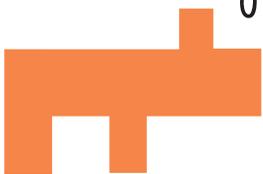
búzio
dezoito
gazela
doze



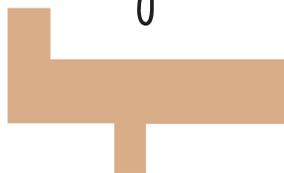
Lita
buzina
gazela
búzio

✿ Ler e cobrir cada palavra com a cor da sua sombra (ver exemplo).

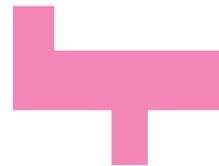
doze



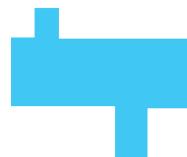
búzio



zímia



gazela



azeitona



buzina

✿ Completar as palavras.



ga____la

zi

de____to

18



bí____o

zei

a____tona



ze

12

do____

zoi

bu____na



✿ Ler o texto.

A Zita e o búzio

A Zita coloca o búzio no ouvido.

O búzio, no ouvido da menina, dá a ideia do ruído da água do .

A água do  é azulada. É uma beleza!

A Zita vê uma gaivota. Ela come  e o seu voo é rápido. Voa como o avião. Mete o bico na água e logo leva a sua comida.



✿ Assinalar a resposta correcta, de acordo com o texto.

- A Zita ouve: o avião. o búzio.
 - A menina vê: uma gaivota. um pica-pau.
- A gaivota mete o bico na água: do rio. do .
 - A água do  é: feia. uma beleza.

✿ Copiar.

A água é azulada. É uma beleza!...



X

Conversar sobre a figura (**diferença entre música e ruído**). Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

A **X**ana toca **x**ilofone na aula.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

A → Xana toca na xilofone aula

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **x X**. Identificar **x X**.



xi lo fo ne

xi

x



x

x

X

X



Xa na

Xa

X

Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x z



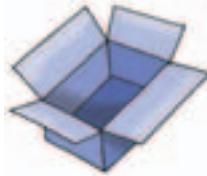
Circundar *x* *x* *x* nas palavras indicadas.



peixe



Xana



caixa

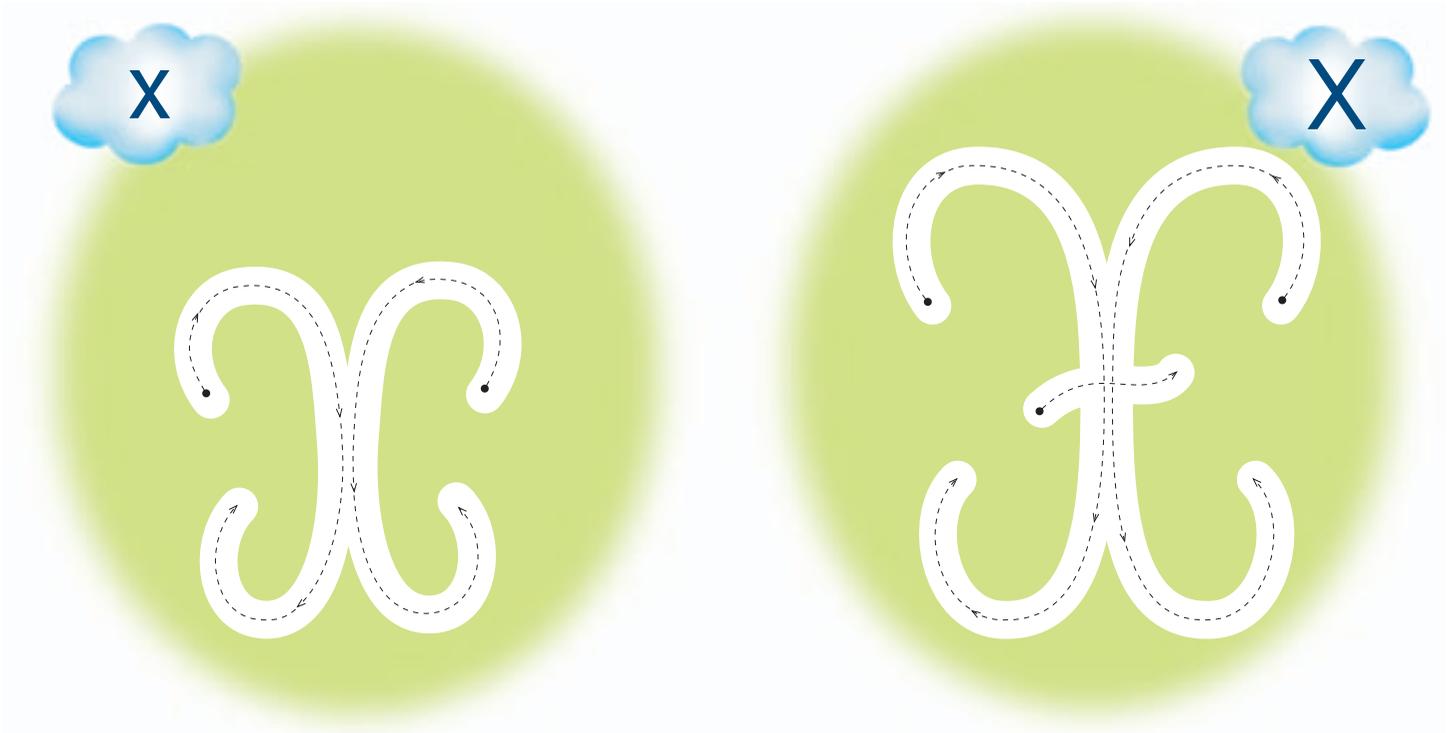


xaile



repuxo

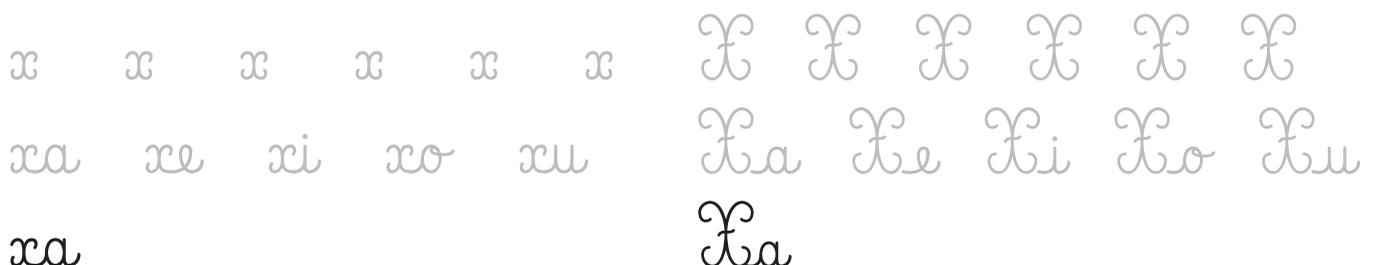
Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



Cobrir *xa*, *xe*, *xi*, *xo* e *xu*.



Cobrir e continuar.



X

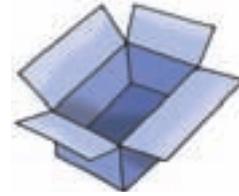
✿ Pintar *x* X em cada grupo de palavras. Ler e circundar o nome de cada figura.



Xana
ameixa
seixo
roxo



caixa
repuxo
lixo
peixe



repuxo
peixe
caixa
seixo

✿ Ler. Circundar com a mesma cor as sílabas que formam as palavras (ver exemplo).



peixe

pei

re



caixa

xe

pu



repuxo

cai

xo

xa



xaile

xai

a



ameixa

Xa

le



Xana

mei

na

xa

✿ Ler. Assinalar as palavras correctas. Completar as frases.



• O Diogo toca:

piano.

xilofone.

violino.

• O Diogo toca _____.



• A Xana joga:

à macaca.

à bola.

ao eixo.

• A Xana _____.



Ler o texto.

A Xana vê o peixe e a rã.



A Xana vê o peixe no regato. A rã vive ao lado.

- Olá, peixe! Olá, rã!
- Olá, como é o teu nome?
- Eu sou a Xana!

A rã coaxa:

- Eu sou a rã Xá-Xá! E ele é o peixe Roxo. Jogo o jogo do eixo no repuxo. Eu pulo de cá e o peixe pula de lá...

Ligar para formar frases. Copiar, numa folha, as frases que formou.

- | | | |
|-----------|----------|-------------------|
| O peixe • | • vê • | • no repuxo. |
| A Xana • | • vive • | • a rã e o peixe. |
| A rã • | • pula • | • no regato. |

Assinalar as respostas correctas.

- O peixe pula: de lá. de cá.
- A rã pula: de lá. de cá.

Inventar uma conversa entre a rã e o peixe.



Conversar sobre a figura (**os animais do jardim zoológico**). Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

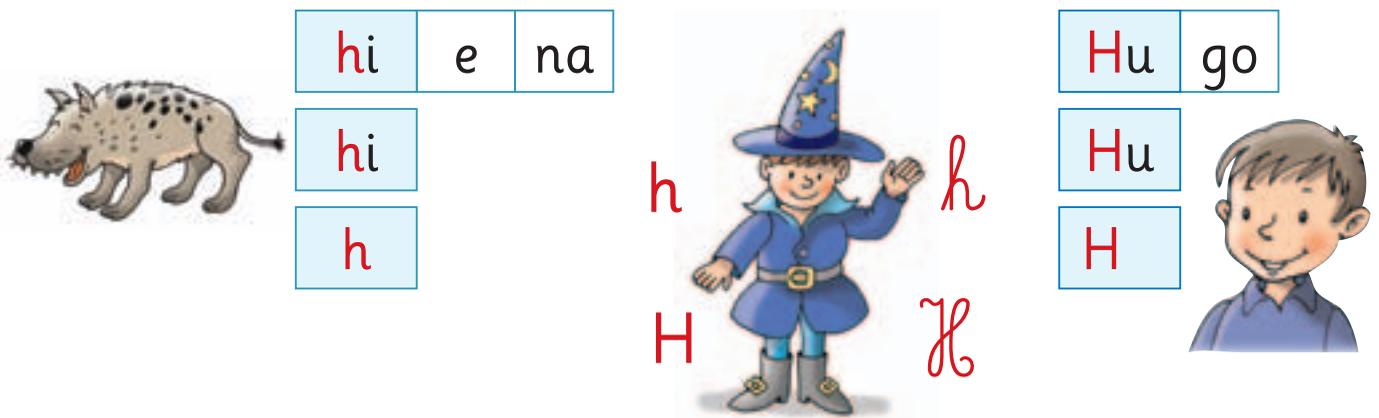
O **H**ugo lê a vida da **h**iena.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

O → Hugo a vida da hiena

Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **h H**. Identificar *h H h H*.



Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f g **h** i j l m n o p q r s t u v x z



✿ Riscar o “intruso” (não se vê *h h H*). Ler e circundar *h h H*.



Hugo



hiema

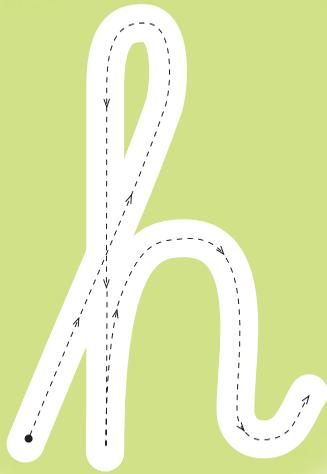


peixe



hipopótamo

✿ Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



✿ Cobrir *ha, he, hi, ho* e *hu*.



ha



he



hi



ho



hu

✿ Cobrir e continuar.

h h h h h
 ha he hi ho hu
 ha _____

H H H H H H
 Ha He Hi Ho Hu
 Ha _____



h

Ler e completar as respostas.



É o hipopótamo?

Não, é a _____.



É o Hugo?

Não, é a _____.



É a Helena?

Não, é o _____.



É o holofote?

Não, é o _____.

Pintar *h* *H* **h** **H** em cada grupo de palavras. Circundar a palavra que legenda cada figura.



hiena

Hugo

hipopótamo

holofote



hipopótamo

Hugo

holofote

Helena



hábito

hino

hiena

holofote

Ler. Riscar o "intruso" de cada grupo de palavras. Justificar.

hiena
Hugo
holofote
gato

zínia
zélia
rã
zoo

foca
figo
lobo
faca

jogo
Joana
peixe
janela

Completar com o nome "intruso" de cada grupo.

O _____ mia.

O _____ uira.

O _____ nada.

A _____ coxa.



✿ Ler o texto.

O Hugo e a Helena vão ao Zoo.



A Helena dá uma banana ao macaco. Ele mexe-se muito.

O Hugo vê o hipopótamo. Ele mexe-se pouco. A sua boca mete medo.

A hiena habita numa jaula. Fica lá de noite e de dia. Hoje, o lobo uiva muito. É fome? Já vai a comida!

✿ Assinalar de acordo com o texto. Copiar as frases numa folha.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • A Helena dá uma banana: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ao hipopótamo. <input type="checkbox"/> ao macaco. • O macaco mexe-se: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> muito. <input type="checkbox"/> pouco. • O Hugo vê o hipopótamo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na jaula. <input type="checkbox"/> na água. | <ul style="list-style-type: none"> • O hipopótamo mexe-se: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> muito. <input type="checkbox"/> pouco. • A hiena vive: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na mata. <input type="checkbox"/> na jaula. • O lobo uiva: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> muito. <input type="checkbox"/> pouco. |
|--|--|

✿ Inventar uma conversa entre o Hugo e o hipopótamo. Copiar, numa folha, as frases que se referem ao Hugo e ao hipopótamo.



q

Conversar sobre a figura (**para que serve a máquina fotográfica**). Visualizar e memorizar o título. Fazer jogos de identificação das palavras do título.

O Quito mete o rolo na máquina.



Ligar com setas as palavras para formar o título.

Quito ← O mete rolo o na máquina

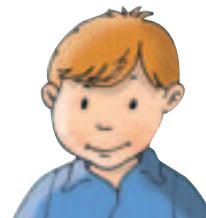
Marcar as sílabas dos nomes, batendo palmas. Isolar as sílabas onde há **qui Qui**. Identificar q Q q Q.

má	qui	na
----	-----	----



qui

q



Qui	to
-----	----

Qui

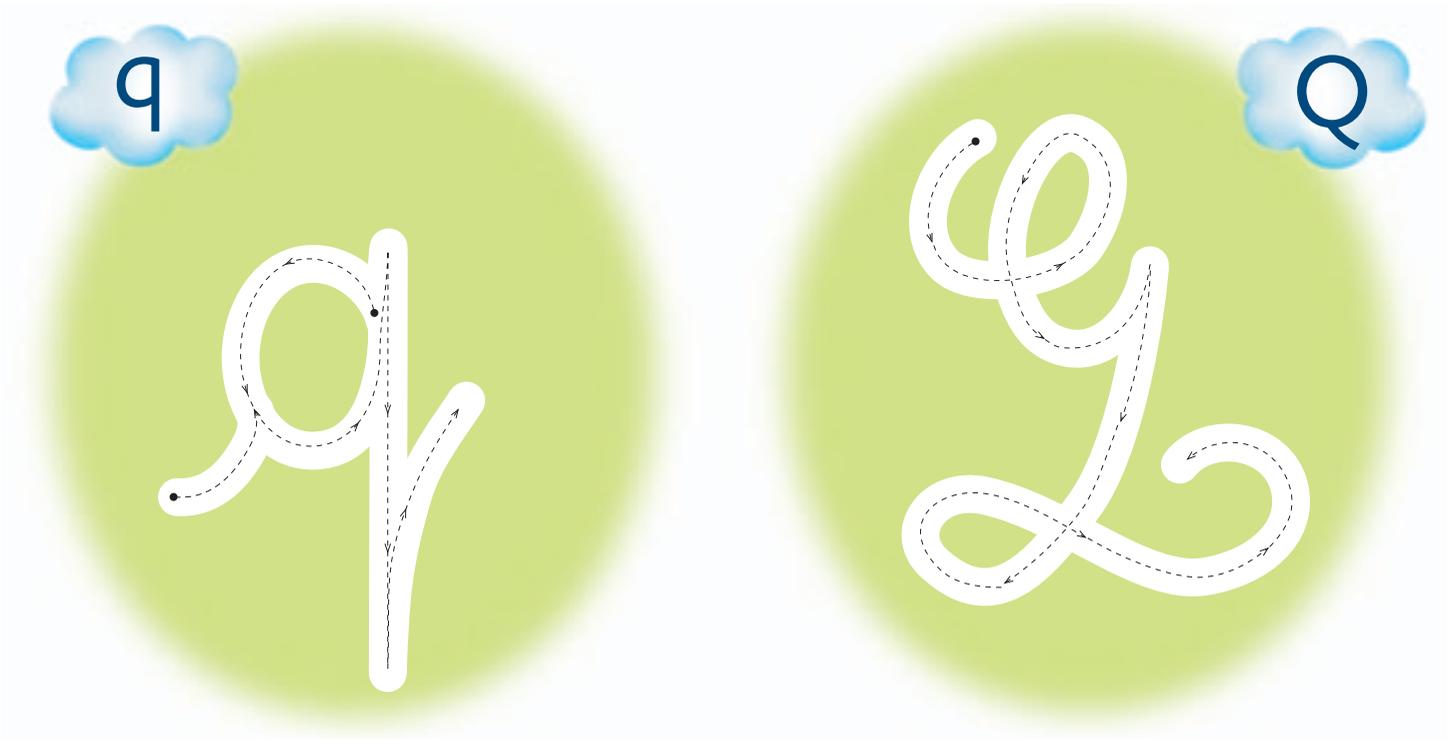
Q

Cobrir todas as letras do alfabeto que já conhece.

a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x z



Passar várias vezes o dedo sobre o tracejado e pintar.



Juntar as sílabas que formam os nomes dos desenhos. Ligar as palavras (ver exemplo).

qui lo quilo

le que leque

que que queque

quei jo queijo

má qui na máquina

Cobrir e continuar.

q q q q q q

qua que qui

qua _____

Q Q Q Q Q

Qua Que Qui

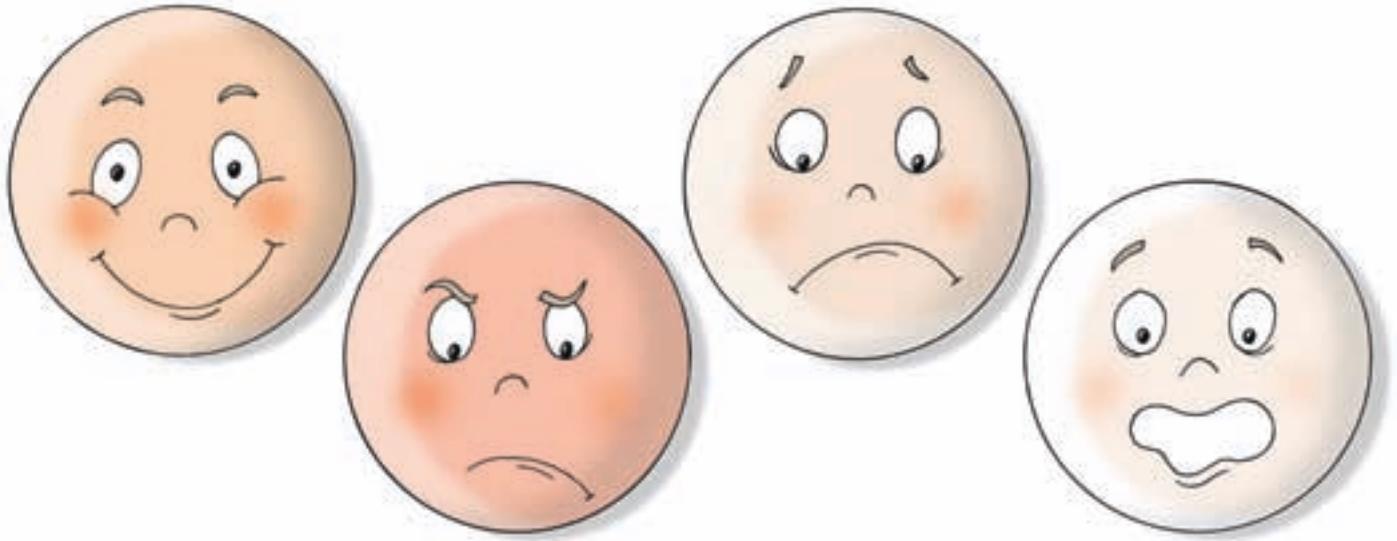
Qua _____



q

Adivinhar o que significa cada uma das expressões dos quadros.

Mimar as expressões sugeridas pelos quadros (**alegria, tristeza, medo, zanga...**).



Ler as frases. Escrever cada uma junto da figura que a legenda. Desenhar a expressão de alegria ou de tristeza.

- A Rita foi ao piquenique.
- A máquina do Lé caiu.
- A Helena magoou-se no dedo.



A _____.

A menina ficou .



A _____.

A menina ficou .



A _____.

O menino ficou .



✿ Ler e copiar o texto para uma folha.

O piquenique na mata

O Quito vai ao piquenique e leva pão e queijo.

A Rita leva o bolo.

A Helena leva sumo que foi feito na máquina.

– Que belo bolo, Rita. Dá-me uma fatia!

– Quito, toma o copo de sumo.

– E tu, Helena?

– Eu como pão e uma pequena fatia de queijo.

Que apetite!...



✿ Assinalar de acordo com o texto. Escrever as frases numa folha (ver exemplo). Ilustrar as frases.

• A Rita levou:

sumo. bolo.

A Rita levou _____.

• O Quito levou:

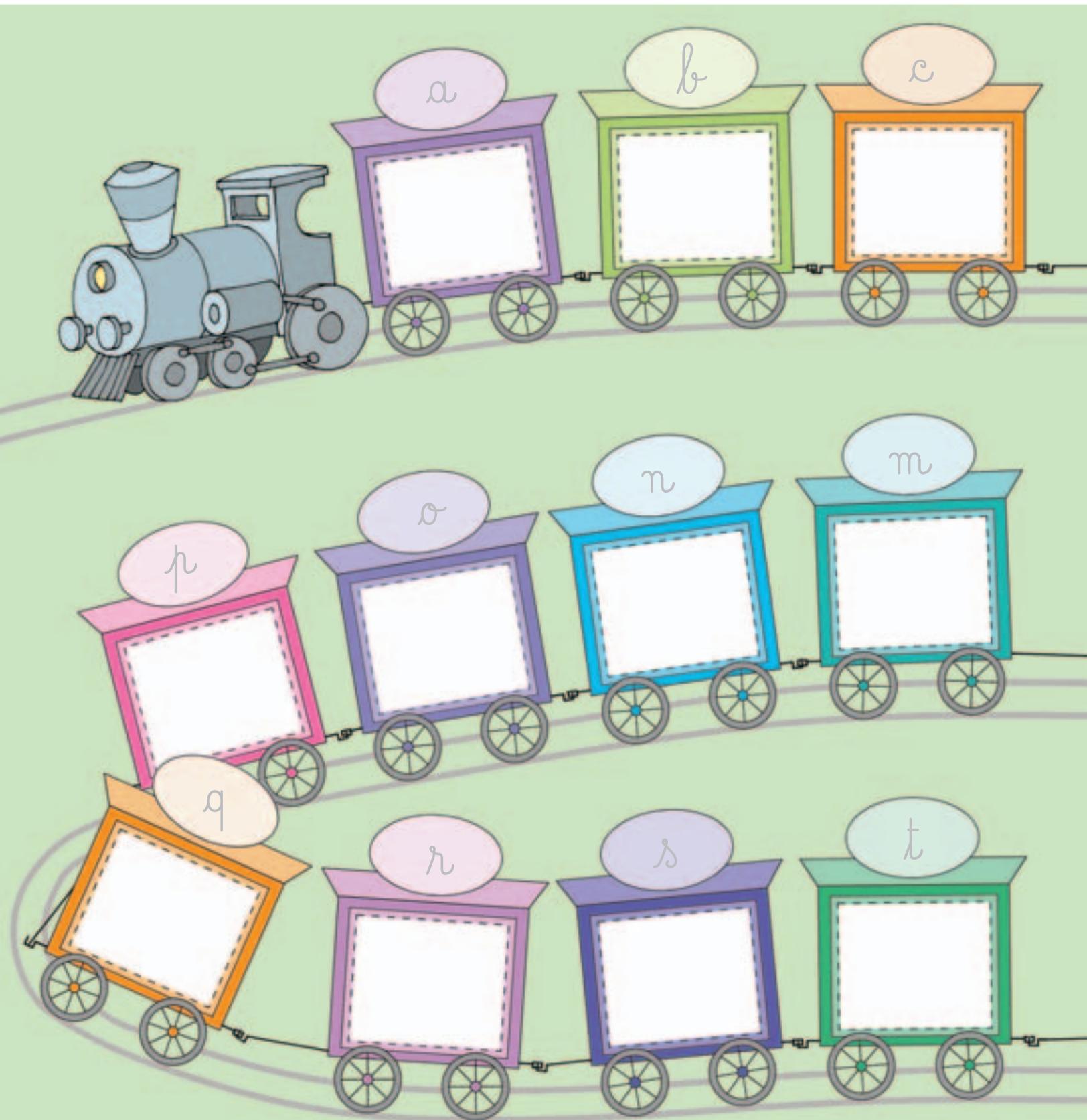
bolo. queijo.

• A Helena levou:

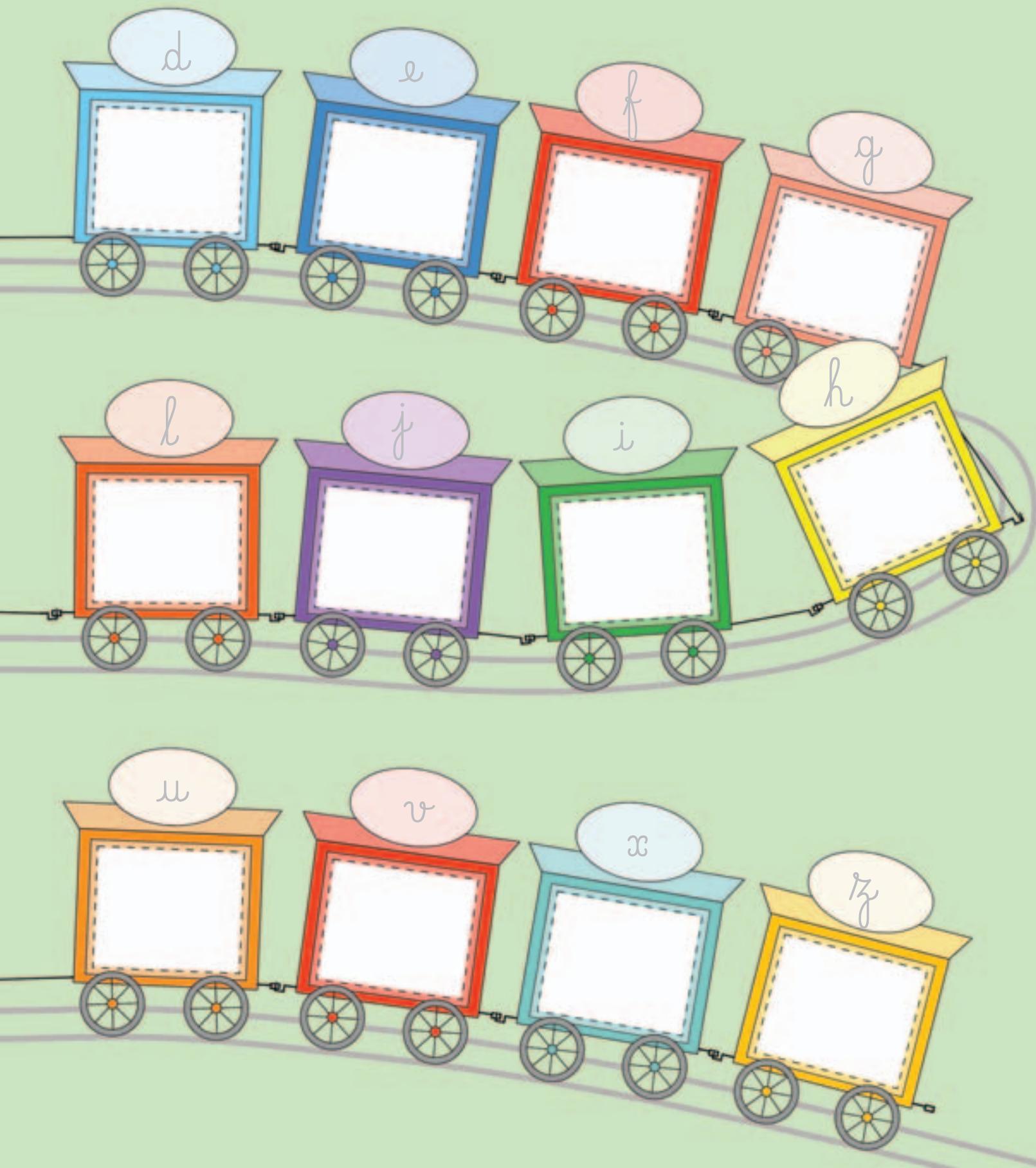
pão. sumo.



🌸 Observar e conversar sobre o “o comboio das letras”. 🌸 Cobrir as letras do alfabeto.



✿ Retirar os autocolantes das páginas finais e colocar cada um na carruagem com a letra que inicia o nome de cada figura.



É bom saber ler!...

Ao longo do ano, sentiste, muitas vezes, vontade de ler textos, poesias, ler legendas na televisão..., mas ainda não estavas preparado para o fazer.

Da mesma maneira que um prédio não se constrói de um dia para o outro, mas vai sendo feito, tijolo a tijolo, andar a andar até ao telhado, também a leitura se aprende, lentamente, palavra a palavra, frase a frase e, finalmente, por pequenos textos.

Nesta altura já atingiste um alto nível de conhecimentos. A partir de agora já poderás fazer uma leitura quase autónoma.

Por isso propomos-te que te delicias a ler pequenas histórias e textos que seleccionamos, especialmente, para ti.

Continua a ler, a ler, a ler...

As autoras



AUTOCOLANTES

Pág. 6 ▶ Rita Inês Luís Sónia Urbano

Pág. 7 ▶ Ana Olga Tiago Eva Tomé

Pág. 8 ▶ A Rita salta A Inês joga

Pág. 12 ▶ O Luís come uvas O Urbano come figos

Pág. 16 ▶ A Sónia, a Olga e a boneca

Pág. 20 ▶ A Ana toca viola O Rui toca piano

Pág. 24 ▶ O Tomé, o peixe e a Eva

Pág. 32 ▶ Paulo Luís Tiago

Pág. 33 ▶ Cátia Lili Adélia Dalila

Pág. 34 ▶ O pai cuida do jardim O Paulo brinca

Pág. 40 ▶ O Tiago dá comida ao pato

Pág. 46 ▶ O Luís e a Lili olham a lua

Pág. 52 ▶ A Adélia dá a dália à Dalila

AUTOCOLANTES

Pág. 58 ▶ **A** **Cátia** **ouve** **o** **pica-pau**

Pág. 64 ▶ **V**era

Pág. 65 ▶ **N**uno **R**ita

Pág. 66 ▶ **A** **V**era **faz** **a** **ár**vore **de** **Natal**

Pág. 70 ▶ **Os** **cam**elos **levam** **os** **Reis** **M**agos

Pág. 74 ▶ **A** **R**ita **leva** **o** **r**amo **de** **azevinho**

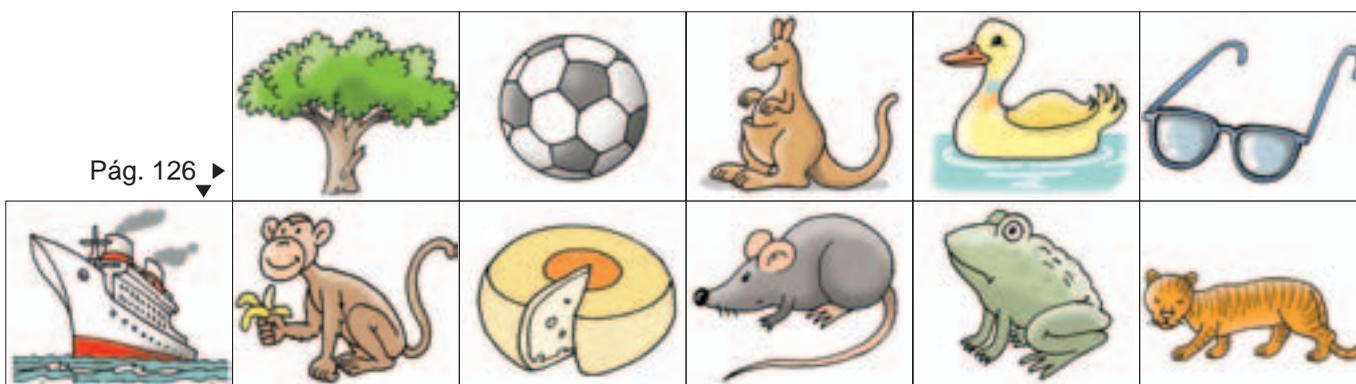
Pág. 84 ▶ **G**onçalo **B**ela

Pág. 85 ▶ **S**ónia **J**oana

Pág. 104 ▶ **F**ábio **Z**ita

Pág. 105 ▶ **X**ana **H**ugo **Q**uito

Pág. 126 ▶



Pág. 127 ▶

