

1.
ANO

NOVA
PROGRAMA

Matemática

A Grande Aventura

Ana Landeiro • Henriqueta Gonçalves • Ágata Pereira

CADERNO DE FICHAS



ÍNDICE

AVENTURA 0

Ficha 1	Contagens	3
Ficha 2	Contagens	5
Ficha 3	Contagens	7

AVENTURA 1

Ficha 4	Contagens Relações numéricas	9
Ficha 5	Contagens Números até 5 Relações numéricas	11
Ficha 6	Orientação espacial Posição e localização	13
Ficha 7	Relações numéricas Resolução de problemas	15

AVENTURA 2

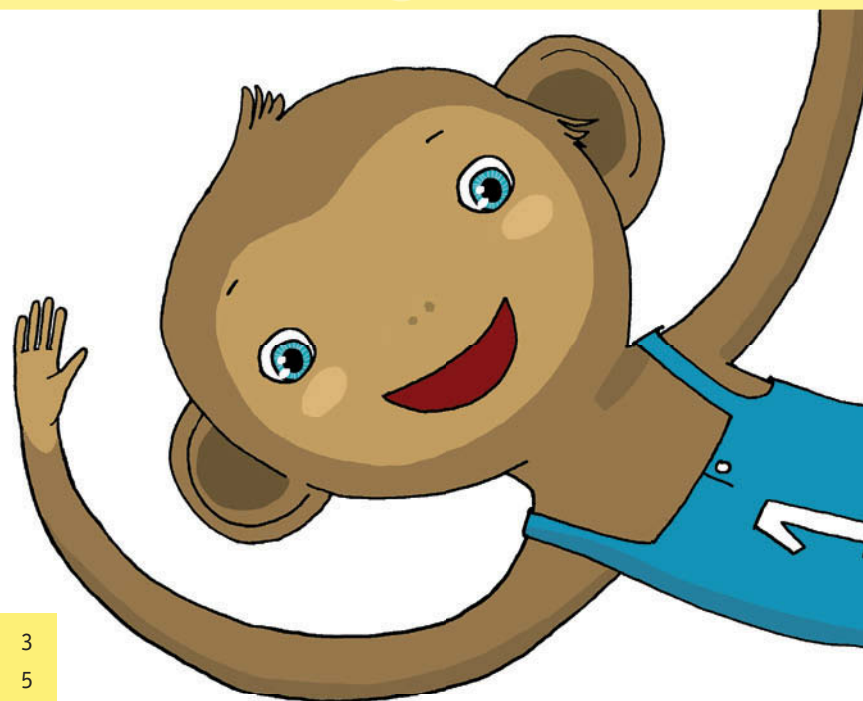
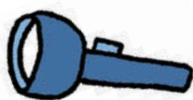
Ficha 8	Números até 10 Composição e decomposição de números	17
Ficha 9	Contagens de 2 em 2 e de 5 em 5 Posição e localização	19
Ficha 10	Percursos e itinerários Adição	21
Ficha 11	Resolução de problemas Composição e decomposição Contagens progressivas e regressivas	23
Ficha 12	Adição Comparação de quantidades	25

AVENTURA 3

Ficha 13	Resolução de problemas Propriedades: classificação	27
Ficha 14	Resolução de problemas Adição Sólidos geométricos: classificação	29
Ficha 15	Classificação de objectos Leitura de tabelas Resolução de problemas	31
Ficha 16	Contagens e representação no fio de contas e na recta	33

AVENTURA 4

Ficha 17	Resolução de problemas Contagens Números de 10 a 15 Decomposição de números	35
Ficha 18	Resolução de problemas Adição e subtracção Localização de números no fio de contas e na recta	37
Ficha 19	Sólidos geométricos Propriedades e classificação Interpretação de dados Tabelas	39
Ficha 20	Composição e decomposição de números Resolução de problemas	41



AVENTURA 5

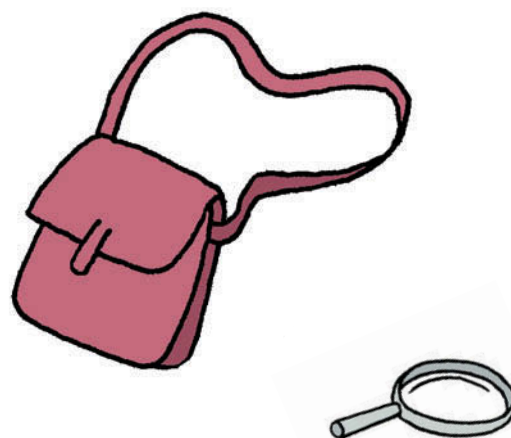
Ficha 21	Contagens e representação Números entre 15 e 20 Cálculo mental Regularidades	43
Ficha 22	Decomposição de números Contagens de 2 em 2 e de 5 em 5	45
Ficha 23	Resolução de problemas Adição e subtração na recta	47
Ficha 24	Sólidos geométricos: propriedades Polígonos Tempo: calendário	49

AVENTURA 6

Ficha 25	Resolução de problemas Números maiores do que 20	51
Ficha 26	Resolução de problemas Adição e subtração: cálculo mental Figuras no plano: polígonos e não polígonos	53
Ficha 27	Resolução de problemas Polígonos e não polígonos Cálculo mental: adições na recta	55
Ficha 28	Resolução de problemas Dinheiro: notas, moedas e contagens	57

AVENTURA 7

Ficha 29	Composição e decomposição Regularidades Cálculo mental: adição e subtração	59
Ficha 30	Decomposição de quantidades Cálculo mental	61
Ficha 31	Classificação de dados: diagramas Números ordinais	63
Ficha 32	Tabelas e pictogramas Adição e subtração: cálculo mental	65



AVENTURA 8

Ficha 33	Adição Regularidades Localização de números na recta	67
Ficha 34	Resolução de problemas Ordem crescente e decrescente Adição: cálculo mental	69
Ficha 35	Resolução de problemas Dinheiro Tabela do 100 Números pares e ímpares	71
Ficha 36	Resolução de problemas Medida e unidade de medida Tempo: calendário	73

AVENTURA 9

Ficha 37	Resolução de problemas Valor de posição Tabela do 100: adição e subtração	75
Ficha 38	Resolução de problemas Números pares e ímpares Tabela do 100 Regularidades	77
Ficha 39	Figuras no plano Unidade de área Resolução de problemas	79



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa na imagem a posição da Estrela e **pinta**:

- de **amarelo** o que está à sua frente;
- de **verde** o que está à sua direita;
- de **azul** o que está à sua esquerda;
- de **castanho** o que está atrás de si.



2. **Observa** a imagem e segue as instruções.

- **Rodeia** o que está **antes** da entrada do parque.
- **Pinta** o caminho **mais curto** para chegar ao parque.
- **Rodeia** o que está **depois** da entrada do parque.

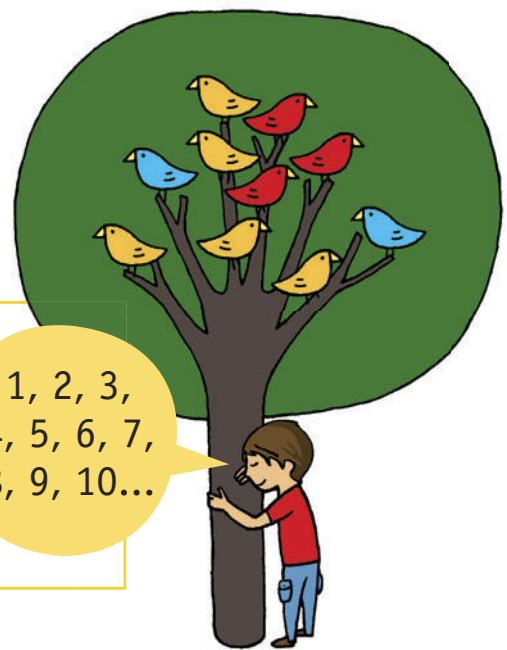


3. **Desenha** o que mais gostas de fazer...

... **antes** de almoçar.

... **depois** de almoçar.

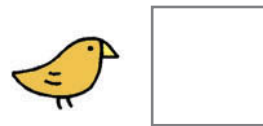
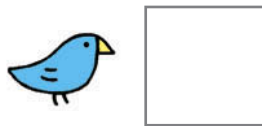
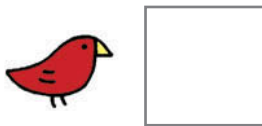
4. **Observa** o Ulisses a jogar às escondidas. O Ulisses já sabe contar até 10. E tu, até quanto sabes contar? Conta e **registra** a tua contagem.



- **Pinta** tantos como os pássaros que estão na árvore.

- Escreve o número correspondente.



- **Quantos** pássaros se encontram na árvore?

- **Quantos** pássaros azuis precisam de pousar na árvore para lá ficarem tantos como pássaros amarelos?

5. Observa a imagem e **repete** a lengalenga.

Um, dois, três, quatro,
Quantos pêlos tem o gato
Acabado de nascer?
Um dois, três, quatro...!

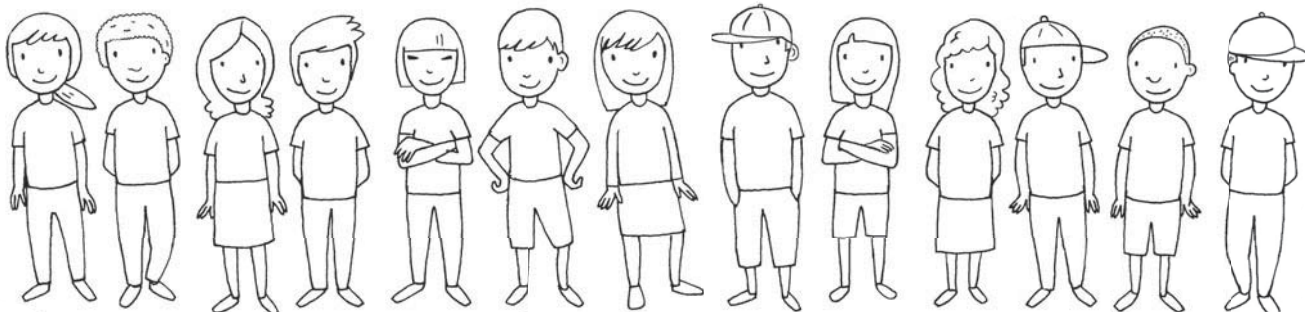




NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa a imagem.



- Há mais meninos ou meninas? **Assinala** com X a opção correcta.

☐☐

Quantos há a mais?

- Se todos os meninos olharem para ti, **quantos** são os  que te observam?

2. Pinta e conta as meninas que usam saia e manga curta.

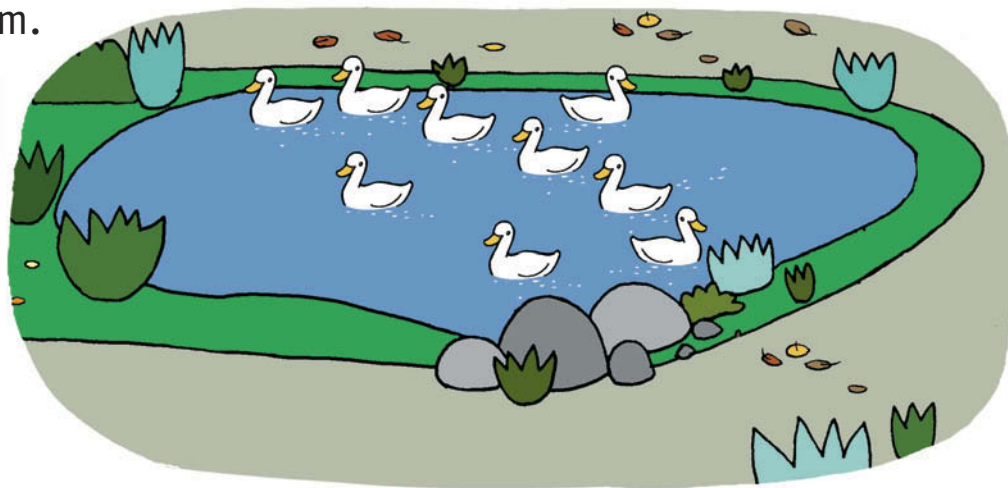
3. Rodeia e conta:

- a amarelo quem veste calças;

- a verde quem não usa boné.

4. **Quantos** bonés são precisos para que todas as crianças fiquem com um boné?

5. **Observa** a imagem.



- **Pinta** tantos como a quantidade de patos no lago.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Quantos** pintaste?

- **Quantos** terás ainda de pintar para serem 10 (dez)?

6. **Escolhe** 10 colegas e descobre qual é o animal, de entre os que se seguem, de que mais gostam.

- **Pinta** um por cada animal escolhido.

- **Rodeia** a **verde** o animal mais escolhido e a **azul** o menos escolhido.





NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

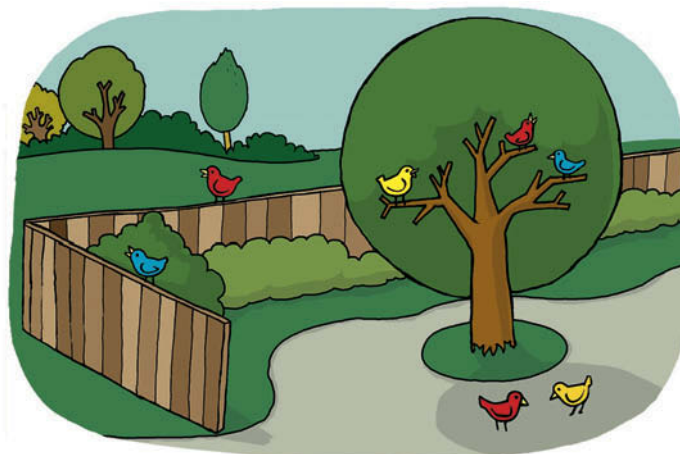
1. **Conta** os pássaros da imagem e pinta o número correspondente.

4

6

7

5



2. **Observa** a tabela.

Cada ☐ corresponde a um fruto.

	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- Qual é o fruto que há em maior quantidade? **Assinala-o** com X.

☐☐☐

- **Quantas** bananas há a mais do que laranjas?

- **Pinta** os ☐ necessários para que haja mais bananas do que maçãs.

3. **Observa** a imagem. **Quantos** bolos estão no tabuleiro?

- **Pinta** os bolos que foram comidos ao lanche.



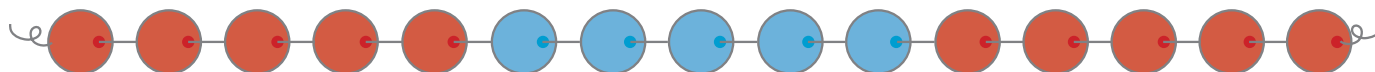
Fiz um lanche para os meus 9 amigos. Cada um de nós comeu 1 bolo.

- **Quantos** bolos ficaram por pintar?



sete

4. **Observa** um dos fios da Estrela.



- **Quantas** peças tem o fio?

- No fio que se segue, **desenha** tantas peças como as que estão representadas no fio da Estrela.



- **Pinta** as peças com as cores que preferires.
- **Quantas** peças de cada cor pintaste?

5. **Conta** os pontos dos cartões e pinta-os nos fios de contas. Observa o exemplo.





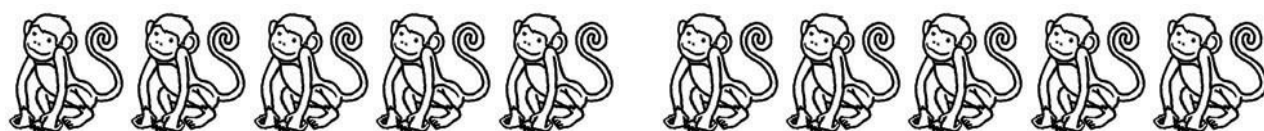
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa a imagem.



- **Liga** cada macaco a uma banana.
- Conta e **pinta** **tantos como** os que estão na imagem.

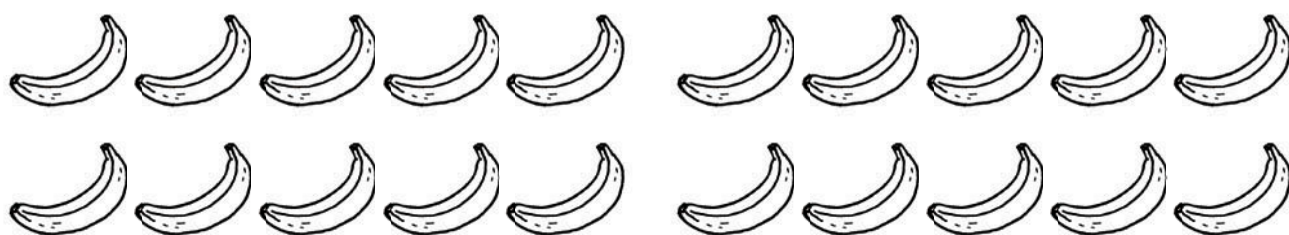


- **Desenha** as bananas em falta para que cada macaco coma 2 bananas.

Quantas desenhaste?

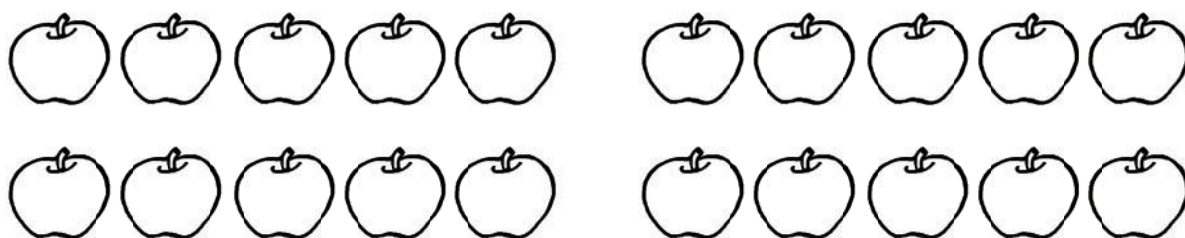
2. Cada macaco come por dia 3 bananas e 1 maçã.

- **Pinta** as bananas que o tratador traz por dia para os 5 macacos.



Quantas pintaste?

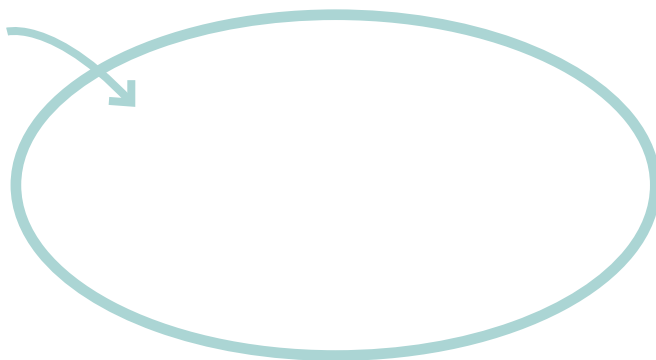
- **Pinta** agora as maçãs que os 5 macacos comem num dia.



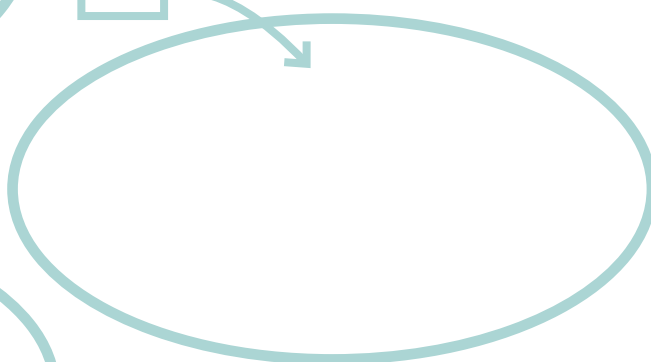
Quantas pintaste?

3. Completa, **desenhando** animais à tua escolha.

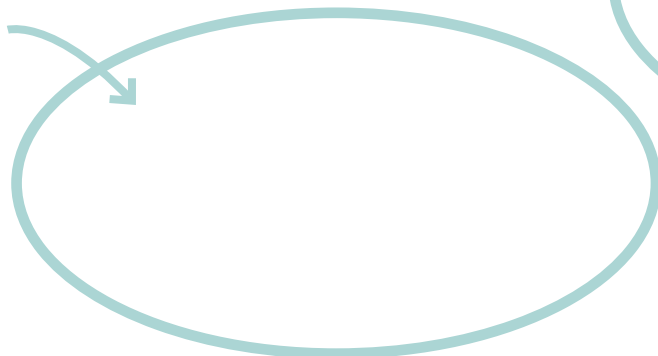
3



4



5





DATA

—	—
----------	----------

- **Pinta** tantos como as cadeiras que existem na sala.

[illegible]

- **Pinta** tantos como as mesas que há na sala.

[illegible]

- Há mais mesas ou mais cadeiras? **Assinala** com X.



Quantas a mais?

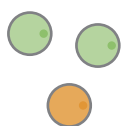
2. Conta e liga
como no exemplo.
Completa.



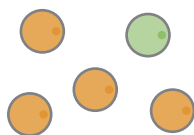
				
---	---	---	---	---

1	1			
um	um	_____	_____	_____
2	2			
dois	dois	_____	_____	_____
3	3			
três	três	_____	_____	_____
4	4			
quatro	quatro	_____	_____	_____
5	5			
cinco	cinco	_____	_____	_____

3. **Pinta** o número que corresponde à quantidade de peças de cada grupo.



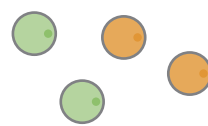
1	3	5
---	---	---



3	5	4
---	---	---



4	1	2
---	---	---



4	5	3
---	---	---

4. **Completa** e liga à moldura correspondente.

0

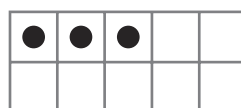
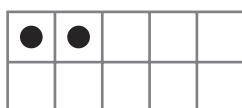
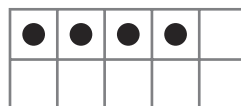
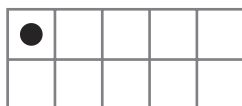
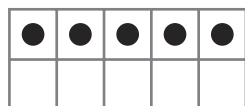
1

—

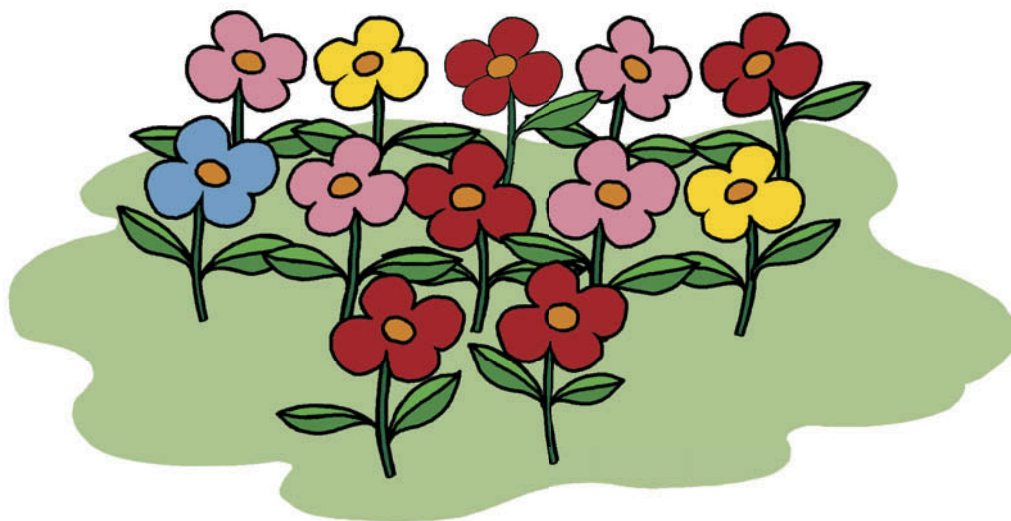
—

—

—



5. **Observa** a imagem.



- **Quantas** flores há?

--

- De **quantas** flores **amarelas** precisas para ficarem tantas como **cor-de-rosa**?

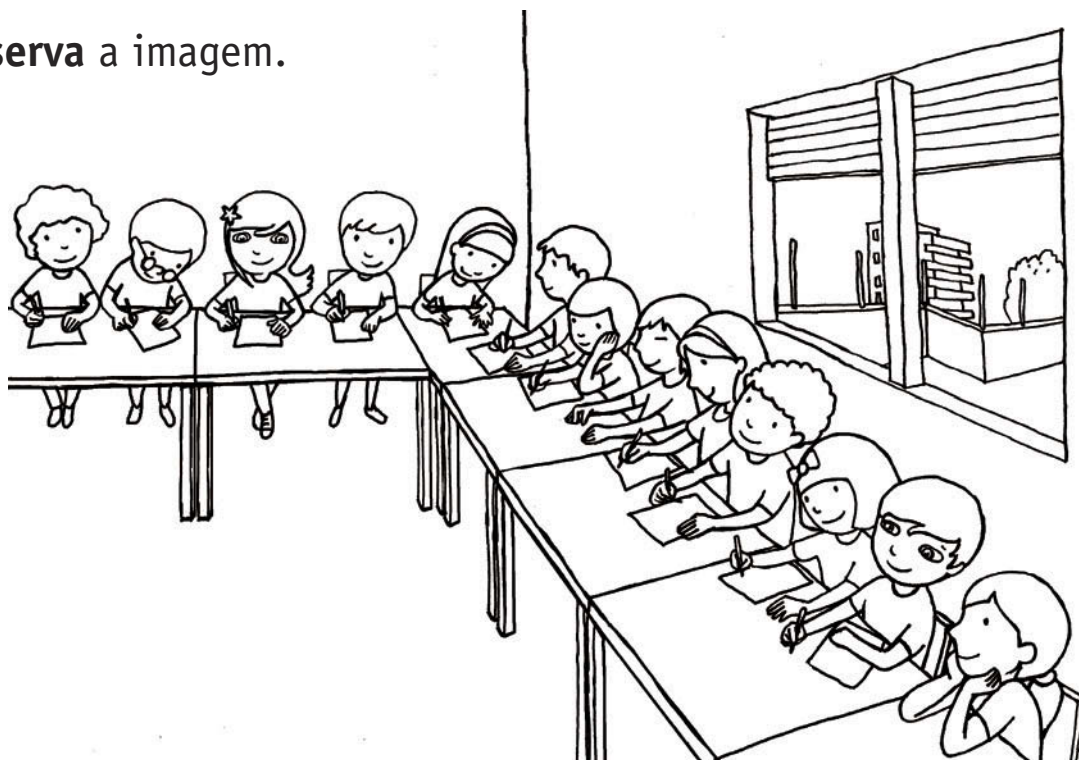
--



NOME _____

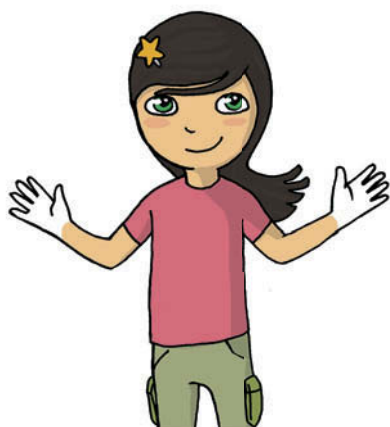
DATA _____ - _____ - _____

1. Observa a imagem.



- Pinta quem está do lado **esquerdo** da Estrela.
- Assinala com X quem está sentado do lado **direito** do Ulisses.
- Desenha 1 computador **em frente** ao Ulisses.
- Desenha uma mochila **debaixo** da mesa da Estrela.
- Desenha um quadro na parede **atrás** da Estrela.

2. Pinta a mão **esquerda** de cada criança.



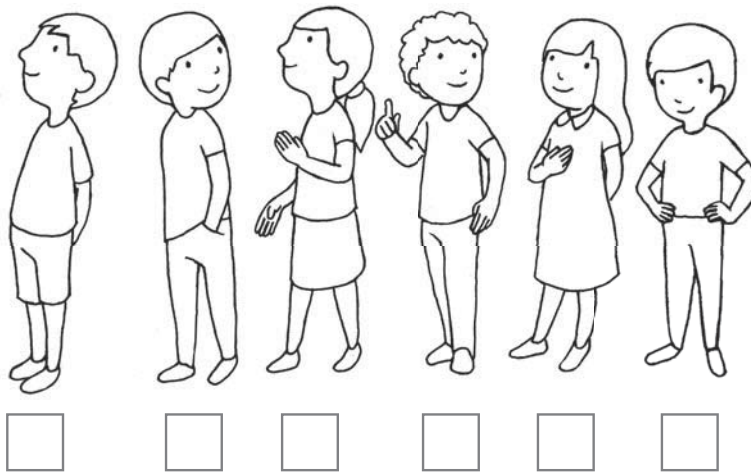
- Desenha um livro na mão direita da Estrela.

3. Observa a imagem.



- Qual das crianças está **dentro** da sala? **Rodeia-a**.
- **Desenha-te** do lado de **fora** da sala.

4. Quando querem andar no baloiço, estes meninos colocam-se em fila.



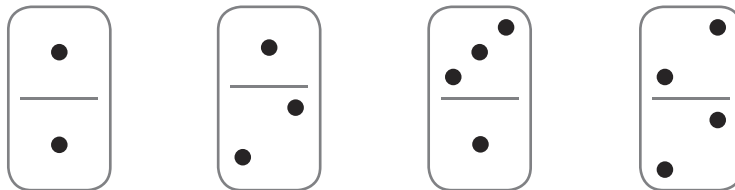
- **Assinala** com X a criança que está **à frente** na fila.
- **Rodeia** quem está **atrás** de todos.
- **Pinta** a roupa do menino que está **entre** as meninas.
- Se também fosses andar no baloiço e fosses o **último** a chegar, onde deverias ficar? **Desenha-te** no lugar correcto.



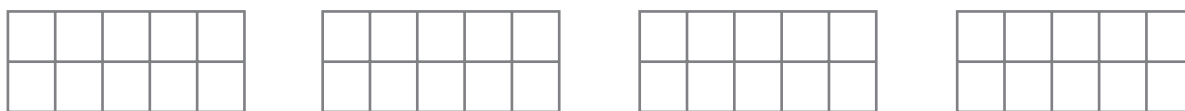
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Desenha pintas em cada peça, para que cada uma fique com 5 pintas.



2. Completa as molduras, usando ●.



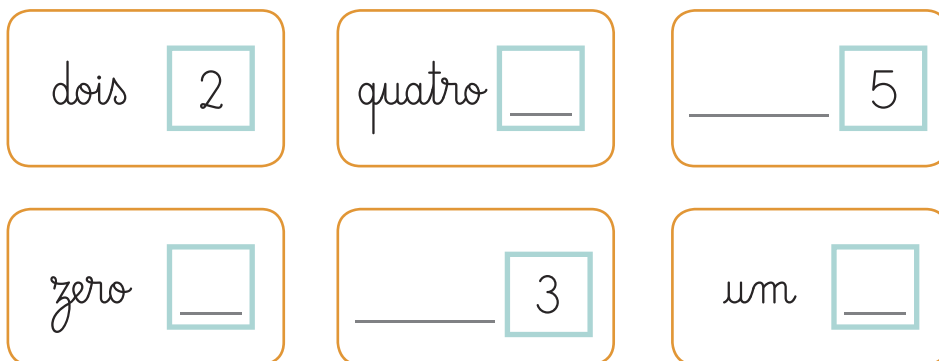
4

2

5

3

3. Completa os cartões, seguindo o exemplo.



4. Completa, seguindo o exemplo.

••••	4	quatro	3		
••			1		•
•••			4	quatro	
•			2		

5. **Resolve** os problemas.

O Ulisses tem 2 carros azuis, 2 carros amarelos e 3 carros castanhos na sua colecção. **Quantos** carros tem?

Numa árvore estão pousados 3 pássaros. **Quantas** patas podemos contar? E **quantas** asas?

A Estrela tem 2 coelhos de estimação que comem, cada um, uma maçã por dia. **Quantas** maçãs comem os 2 coelhos num fim-de-semana?

Num canteiro do jardim há 3 flores. A **vermelha** é maior do que a **amarela**. A **cor-de-rosa** é mais pequena do que a **vermelha** e maior do que a **amarela**. **Desenha** as flores, da maior para a mais pequena.



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Resolve os problemas.

A mãe do João tem uma fruteira com 10 peças de fruta. Ela tem maçãs e bananas. **Quantas** maçãs e **quantas** bananas pode ela ter?

Se o João comer 1 peça de fruta por dia, para **quantos** dias chega a fruta que a mãe tem na fruteira? E se ele comer 2 peças por dia?

2. O Dorin e o Pedro estão a brincar com uma máquina onde colocaram os seus 6 berlines. **Regista** diferentes maneiras de os berlines caírem nas 3 divisões da caixa.



$$1 + 2 + 3 = 6$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

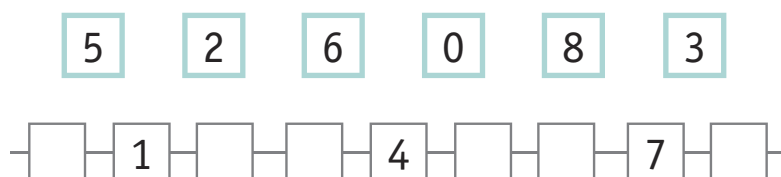
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

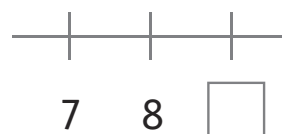
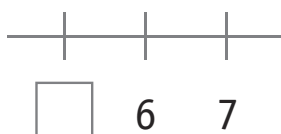
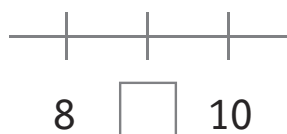
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

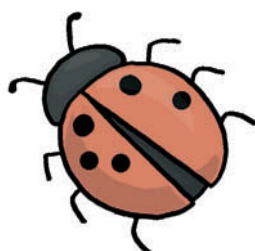
3. **Completa** com os números que se soltaram.



4. **Completa** com os números que estão **entre**, **antes** e **depois**.



5. Quantas pintas tem cada joaninha? **Escreve** os números.



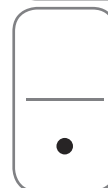
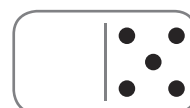
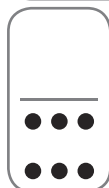
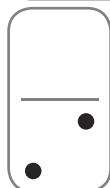
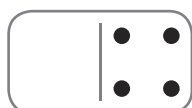






- **Completa** as joaninhas de forma que cada uma fique com 10 pintas.
- **Quantas** pintas desenhaste em cada uma?

6. **Completa** os dominós para que cada conjunto fique com 10 pintas.





NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

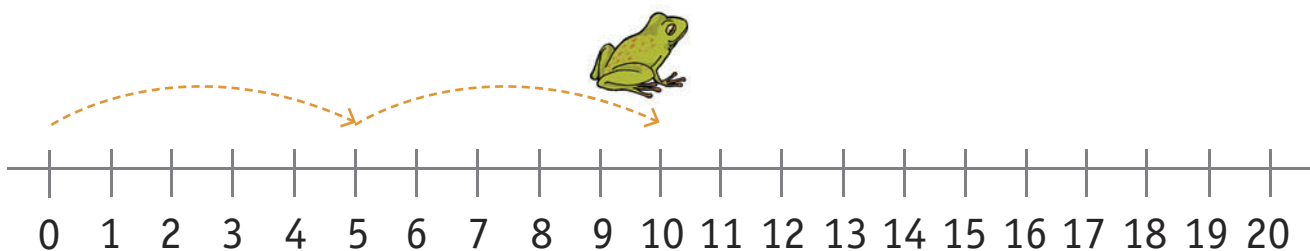
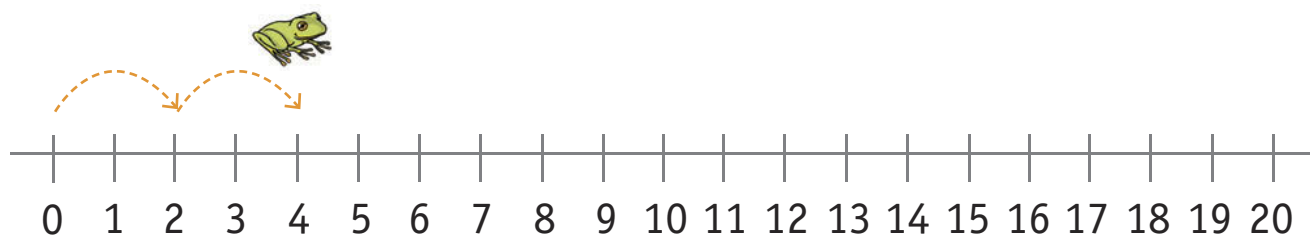
1. Observa o fio da Estrela. Se ela quiser fazer 2 fios iguais ao da imagem, de **quantas** peças de cada forma vai precisar?



2. Estas rãs passam o dia a dar saltos sempre do mesmo tamanho.



- **Continua** os seus saltos até ao 20.



- **Assinala** com X a rã que deu mais saltos.

☐☐

3. Localiza os animais, seguindo as indicações.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

- O pato está no cruzamento da linha 2 com a coluna B.
- O _____ está no cruzamento da linha 3 com a coluna D.
- O cão está no cruzamento da linha _____ com a coluna _____.
- O coelho está no cruzamento da linha _____ com a coluna _____.

4. Desenha 3 objectos na tabela e completa as frases.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

- _____ está no cruzamento da linha _____ com a coluna _____.
- _____ está no cruzamento da linha _____ com a coluna _____.
- _____ está no cruzamento da linha _____ com a coluna _____.

5. Descobre a caixa da Estrela e assinala-a com X. Segue as pistas.

- Tem mais flores azuis do que vermelhas.
- Tem mais do que uma flor vermelha.


☐

☐

☐

Descobre qual é a minha caixa.





NOME _____

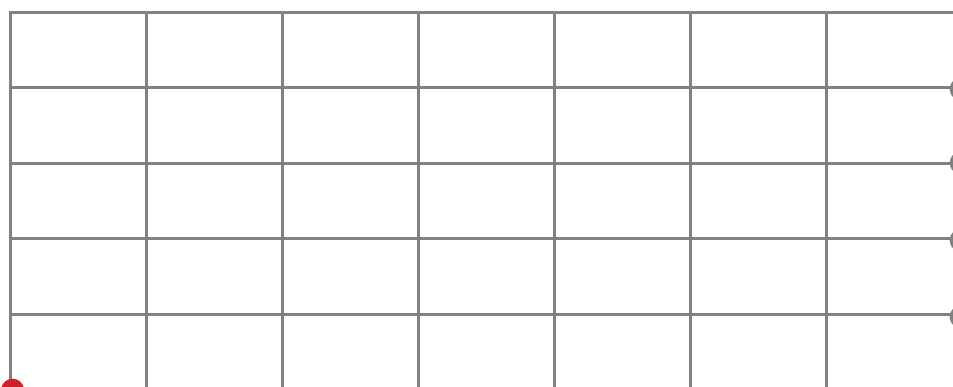
DATA _____ - _____ - _____

1. **Observa** a imagem e segue as instruções.

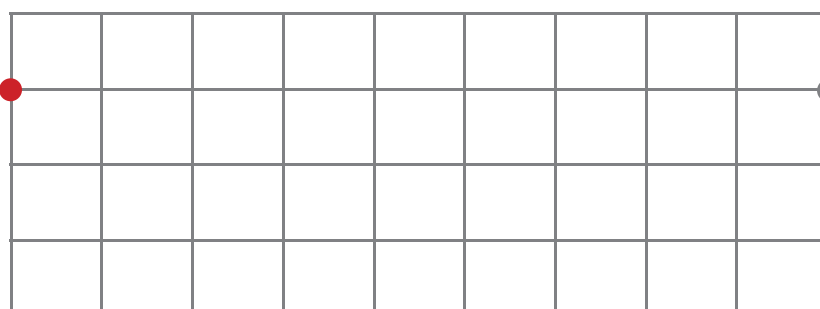
- **Pinta** de **castanho** o caminho mais curto para ir da escola ao parque.
- **Pinta** de **verde** o caminho mais comprido.



2. Utiliza este código para descobrir o que o Ulisses perdeu.



3. Ajuda a Ana a chegar à escola, utilizando o código que se segue.



4. **Observa** as fichas que cada um destes meninos ganhou num jogo.



Ulisses



Inês



Pedro

- **Quantas** fichas ganharam os 3 meninos? Regista como pensaste.

- Quem ganhou mais fichas? **Assinala** com X.

Ulisses ☐ Inês ☐ Pedro ☐

- **Quantas** fichas ganhou o Ulisses a mais do que a Inês?

5. O Ulisses e a Inês continuaram a jogar. **Completa** a tabela.

	2. ^a jogada	3. ^a jogada	4. ^a jogada	Resultado
	2	3	2	$2 + 3 + 2 = \underline{\quad}$
	4	1	5	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- Qual dos amigos obteve menos fichas nestas jogadas? _____.

Quantas a menos?

6. Conta e **completa**.

			$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

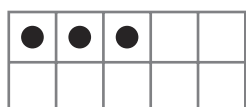
1. Resolve os problemas.

A Estrela tem 3 bonecas com cabelo castanho, 2 com cabelo louro e 4 com cabelo preto.

Quantas bonecas tem?

O Ulisses tem 6 cromos repetidos na colecção. Hoje comprou cromos e saíram-lhe 3 repetidos. **Quantos** cromos repetidos tem agora?

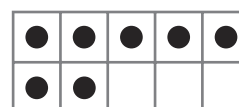
2. Completa, desenhando as ● que faltam para cada moldura ter 10. Segue o exemplo.



3 - três

$$3 + 7 = 10$$

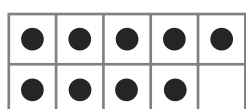
$$10 = 3 + 7$$



7 - _____
 $5 + 2 = 7$

$$7 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 = 7 + \underline{\quad}$$

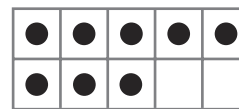


9 - _____

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 = 9 + \underline{\quad}$$

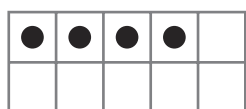


8 - _____

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} = 10$$

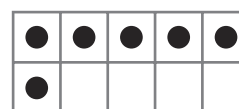
$$10 = 8 + \underline{\quad}$$



4 - _____

$$4 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 = 4 + \underline{\quad}$$



6 - _____

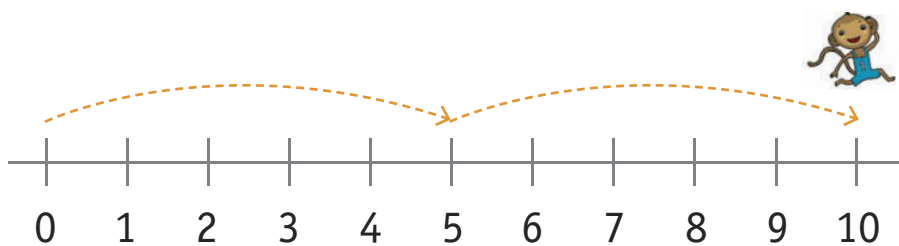
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} = 10$$

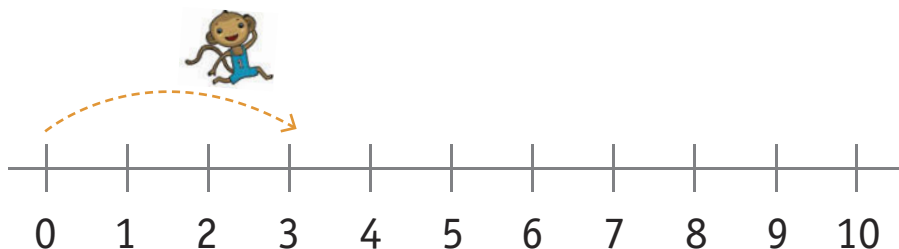
$$10 = 6 + \underline{\quad}$$

3. Completa os saltos do macaco Elástico. Observa o exemplo.

$$5 + 5 = 10$$



$$3 + 3 + \underline{\quad} = 10$$



$$4 + 3 + \underline{\quad} = 10$$



$$4 + 4 + \underline{\quad} = 10$$



4. Assinala os números na recta.

1 4 6 9



5. Completa com os números em falta.

0 — — — — — — — — — — 10

10 — — — — — — — — — — 0



NOME

DATA

- -

1. A Estrela e o Ulisses estão a jogar dados.

Na primeira jogada, a Estrela obteve  e  e o Ulisses  e .

Quem obteve mais pontos? **Regista** a forma como pensaste.

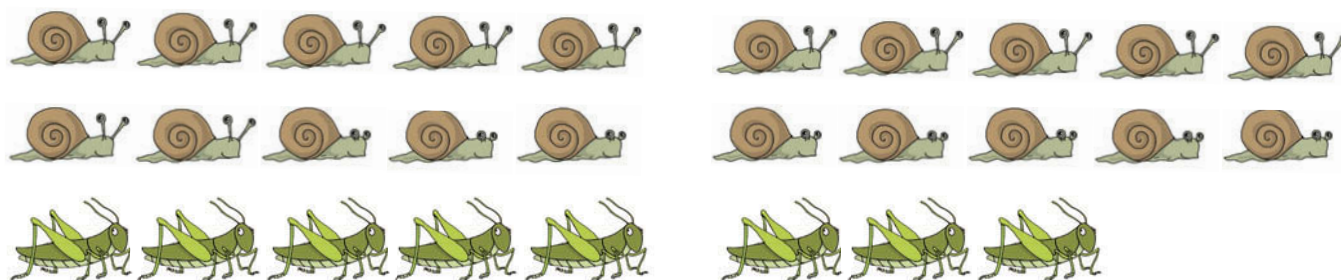
2. Os dois amigos começaram um novo jogo. **Completa** a tabela com os resultados das jogadas.

	1. ^a jogada	2. ^a jogada	3. ^a jogada
	 	 	 
Total	$3 + 6 = 9$	$___ + ___ = ___$	$___ + ___ = ___$
	 	 	 
Total	$___ + ___ = ___$	$___ + ___ = ___$	$___ + ___ = ___$

- Quem terá ganho o jogo no final destas 3 jogadas?

Explica como chegaste ao resultado.

3. Na imagem estão representados alguns caracóis e gafanhotos que passeiam no jardim da escola.

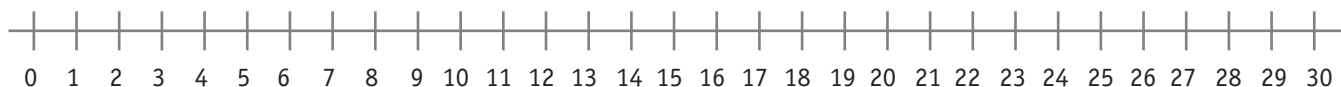


Quantos animais foram encontrados? Explica como chegaste ao resultado.

Quantos caracóis têm os pauzinhos de fora? Quantos são os pauzinhos? Regista como descobriste.

4. Na recta numérica, **rodeia**:

- a **azul** o número que indica o total de caracóis;
- a **vermelho** o número que indica o total de gafanhotos;
- a preto o número de caracóis com os pauzinhos de fora e a **verde** o número de pauzinhos destes caracóis.





NOME

DATA

- -

1. Em casa da Estrela, nos dias de escola, comem-se 5 iogurtes e 3 peças de fruta ao pequeno-almoço, por dia.

- **Quantos** são os iogurtes que se consomem nesses dias? Usa a tabela para fazeres os teus registos.



2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira
5	10			

- E **quantas** são as peças de fruta que se consomem nos mesmos dias?

- Nesses 5 dias, comem-se menos iogurtes ou peças de fruta?

..... **Quantos** a menos?

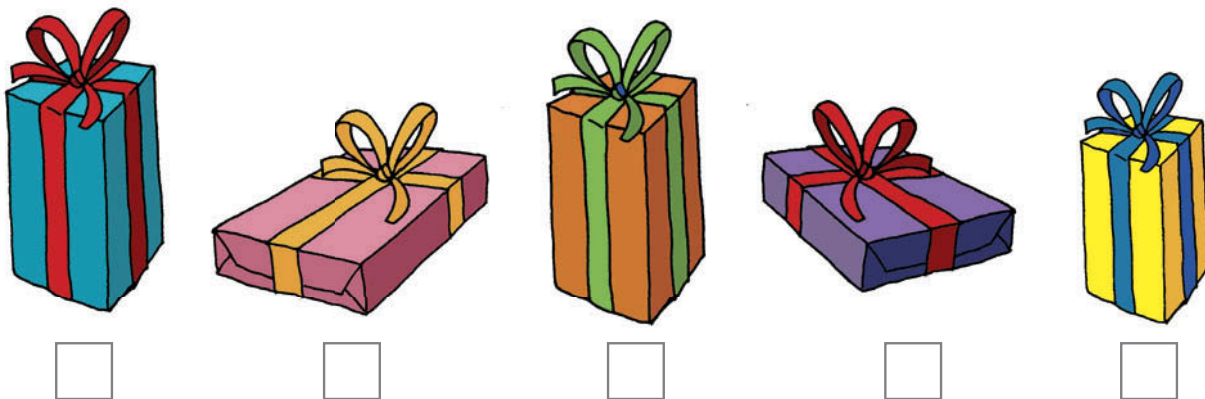
- Se no fim-de-semana se consumir a mesma quantidade de iogurtes e de peças de fruta em cada dia, **quanto** se consome nos dois dias?

2. Completa.

1 — — — 4 — — — 7 — — — 10

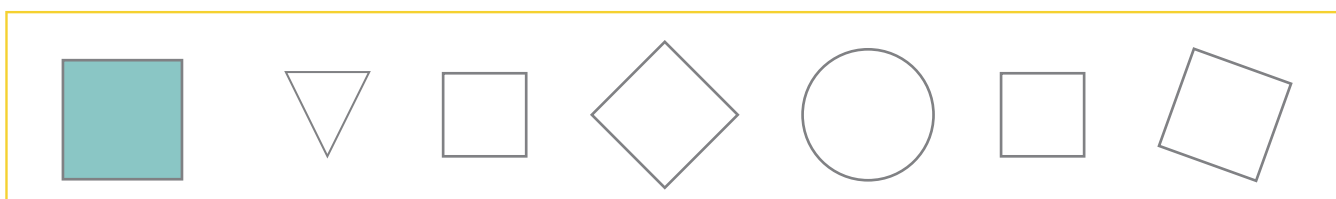
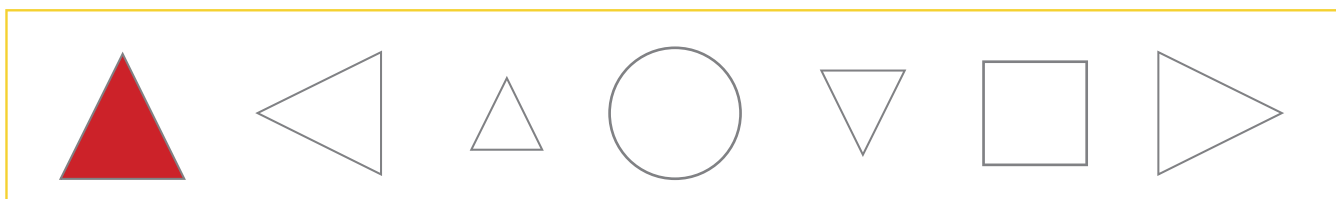
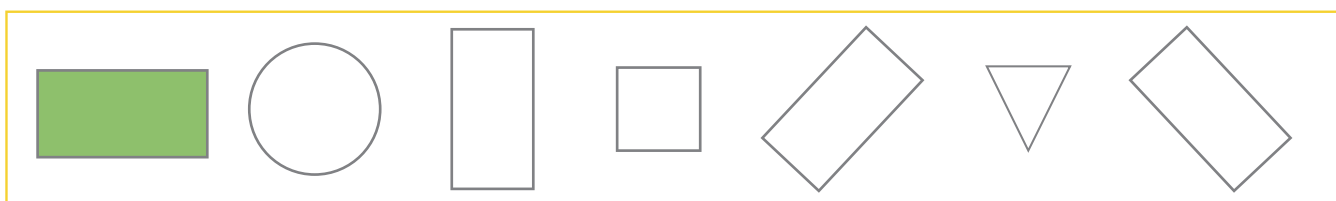
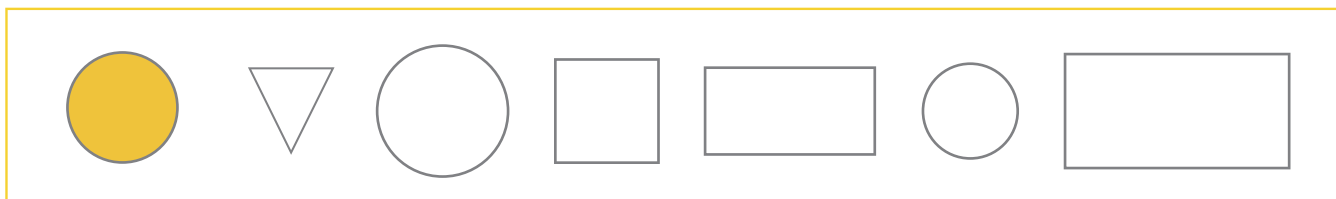
2 — — — — — 7 — — —

3. **Observa** os presentes e descobre as semelhanças e as diferenças entre eles.



- **Liga** os que têm a mesma forma e o mesmo tamanho.
- **Assinala** com X os que têm o laço da mesma cor.
- **Rodeia** os que têm a mesma forma e tamanho diferente.

4. Em cada linha, **pinta** as figuras que têm a mesma forma que a primeira.





NOME

DATA

- -

1. Um grupo de 5 amigos foi andar de barco. Como existiam muitos barcos, tinham muitas hipóteses de se organizarem. **Descobre** algumas delas.

2. Completa.

$$7 = _ + _$$

$$7 = _ + _$$

$$9 = _ + _$$

$$9 = _ + _$$

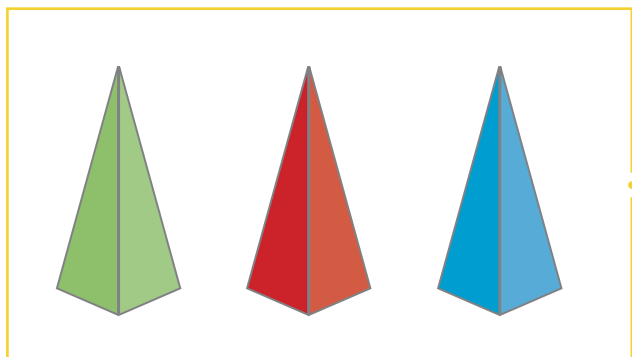
$$8 = _ + _$$

$$8 = _ + _$$

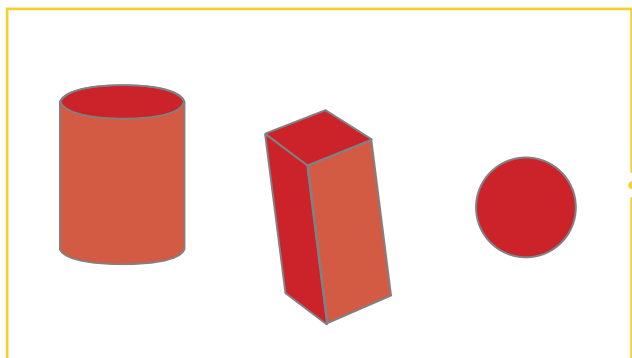
3. Completa a tabela.

 +	3	4	6	0
1	4			
2				
3				
4				

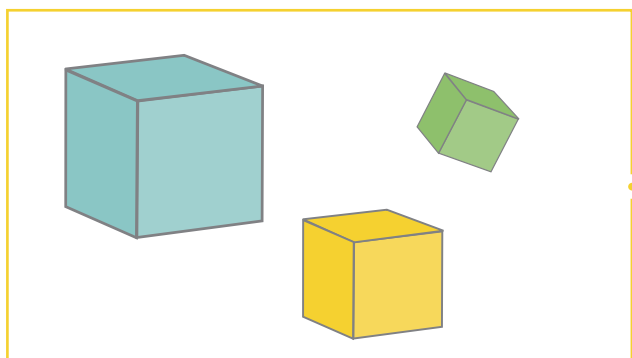
4. **Liga** cada grupo de figuras à etiqueta correspondente.



A mesma cor
e forma diferente.

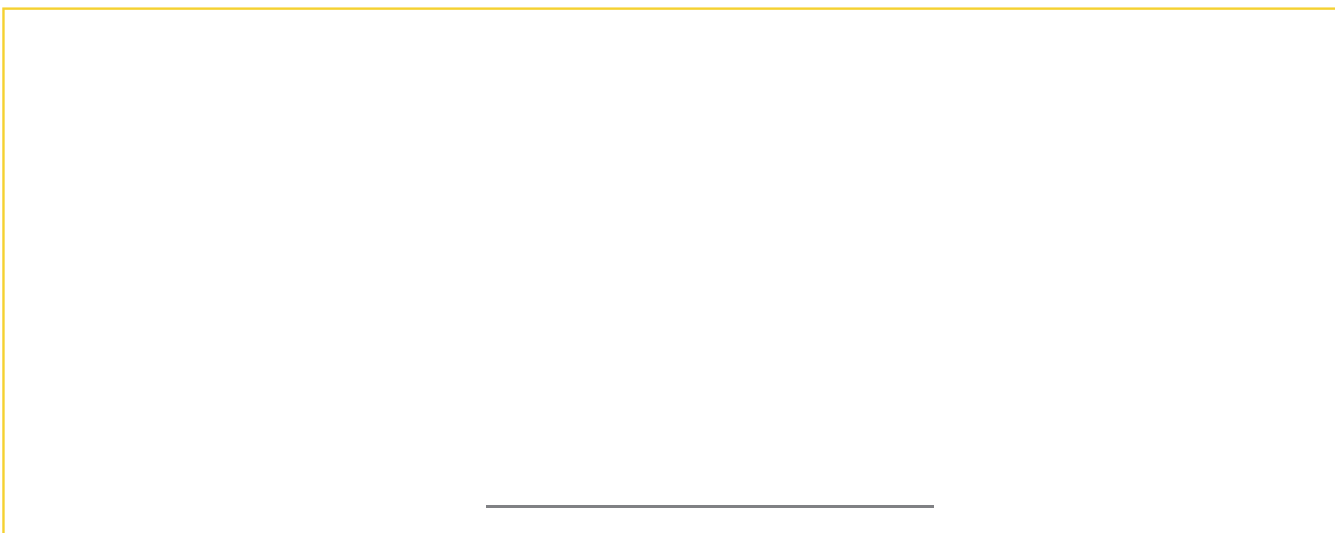


A mesma forma e
tamanho diferente.



O mesmo tamanho,
a mesma forma e
cor diferente.

5. No espaço a seguir, **desenha** 2 peças à tua escolha e escreve o critério usado.





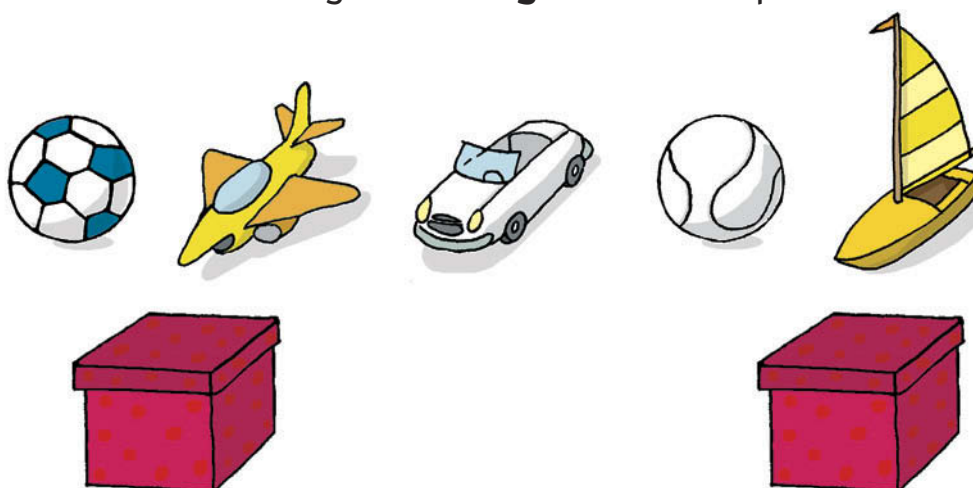
NOME

DATA

- -

1. Na quinta da avó do Ulisses há uma galinha que tem 5 pintainhos. **Quantas** são as patas desses pintainhos? Podes fazer desenhos.

2. Escolhe um critério e regista-o. **Liga** cada brinquedo a uma caixa.



3. **Pinta** as figuras, seguindo as cores indicadas na tabela.

			X	
		X		
				X
	X			

4. **Observa** a tabela, onde o grupo da Estrela fez o registo dos animais de estimação que têm.

				
 Estrela	X			X
 Inês		X		
 Pedro			X	
 Ana	X			X

- **Completa.**

O Pedro tem _____.

A Ana tem _____.

A Estrela tem _____.

A Inês tem _____.

- A Estrela desafiou os amigos a descobrir **quantos** olhos têm os animais de estimação de todos os colegas do grupo. Ajuda-os e regista todo o teu raciocínio.

- Ajuda agora os meninos a calcular **quantas** patas têm todos os seus animais. Faz todos os registos.



NOME

DATA

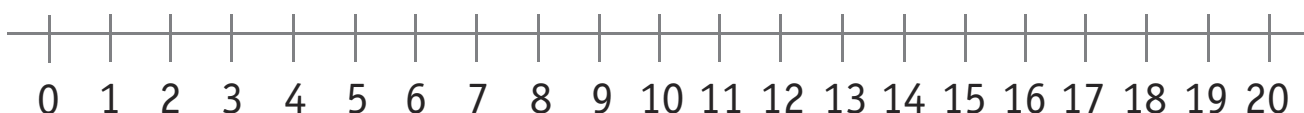
- -

1. Observa a imagem.



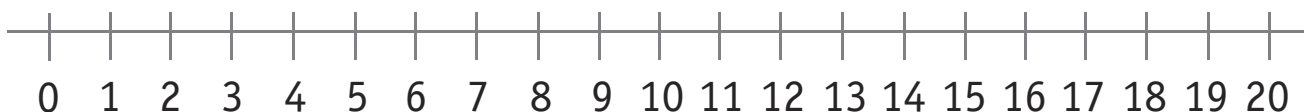
- **Conta** os animais e escreve esse número.

- No fio de contas, **pinta** tantas peças como o número de animais que contaste. Localiza esse número na recta.



- **Quantos** são os animais que têm 4 patas?

- No fio de contas, **pinta** o número de peças correspondente ao número de patas desses animais. Representa esse número na recta.

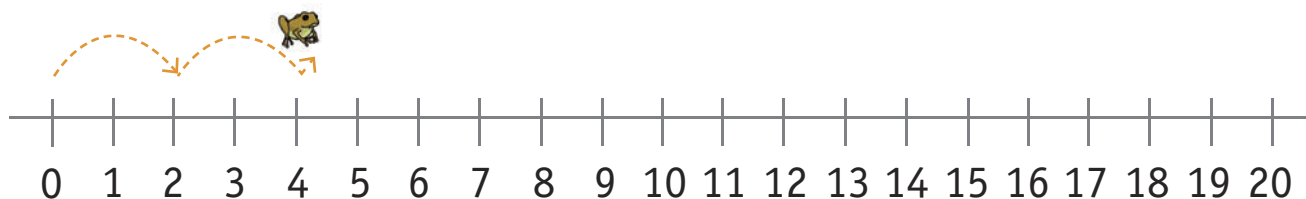


- **Quantos** animais têm 2 patas?

- **Quantas** patas têm o caracol e a serpente?

2. Os animais adoram saltar.

- **Completa** os saltos da rã, de 2 em 2. Quantos saltos poderá dar?



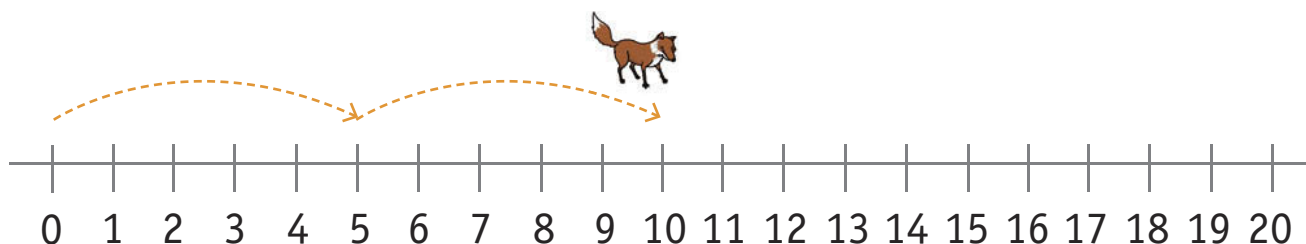
- **Completa** agora os saltos do esquilo, de 4 em 4.



- Será que o esquilo pode dar tantos saltos como a rã? _____.
- Qual destes dois animais deu mais saltos? _____.

Quantos a mais?

- Repara agora nos saltos da raposa. **Continua-os** até ao 20.



Quantos saltos deu ela?

- Quem deu menos saltos? A raposa ou a rã? _____.

Quantos a menos?



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa o casaco da Inês. **Quantos** botões e bolsos há em 3 casacos iguais? Usa a tabela para resolver o problema. Segue o exemplo.

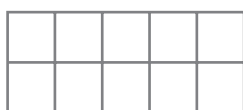


			
Bolsos	2		
Botões	4		

2. **Representa** os números nas molduras, utilizando ●. Completa.

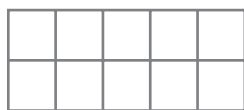


10

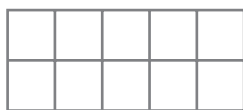


1

$$10 + 1 = 11 \text{ (onze)}$$



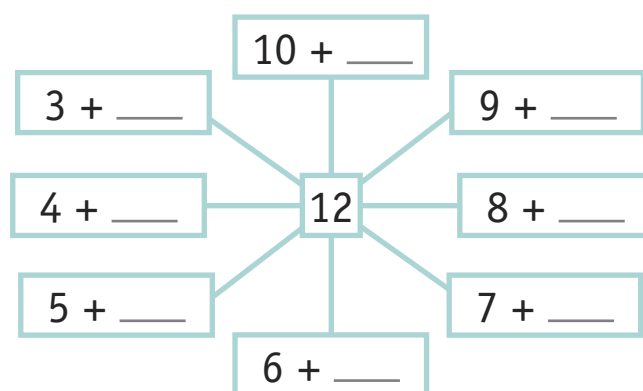
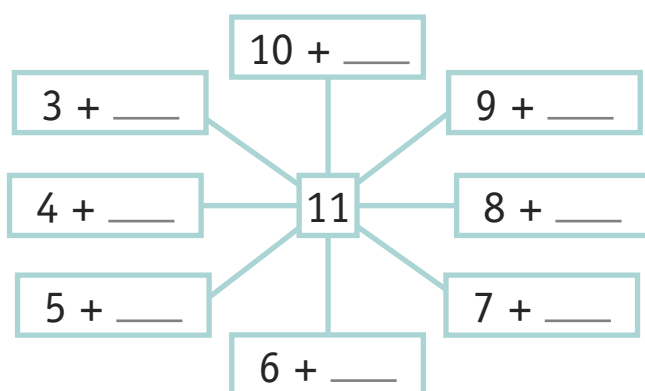
10



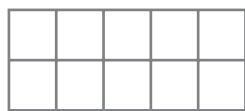
2

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ (doze)}$$

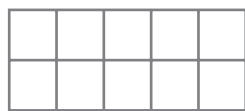
3. **Completa.**



4. Representa agora novos números nas molduras, utilizando ●. Completa as expressões.



10

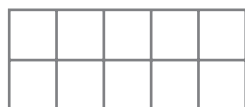


3

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} (\underline{\quad})$$



10



4

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} (\underline{\quad})$$



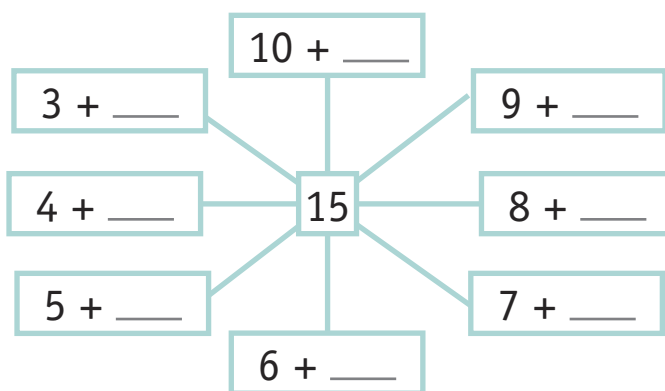
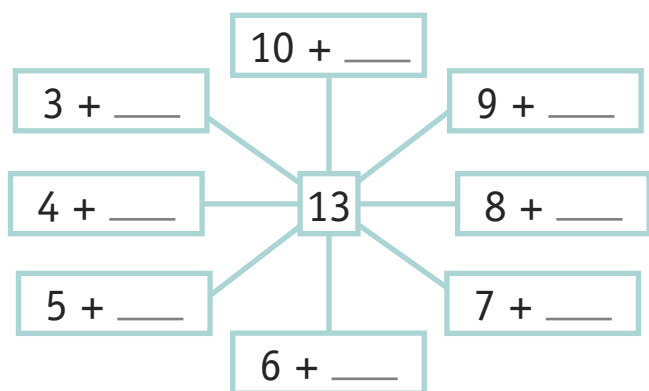
10



5

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} (\underline{\quad})$$

5. Completa.



6. Completa.





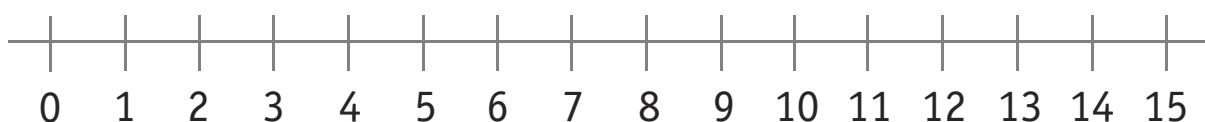
NOME

DATA

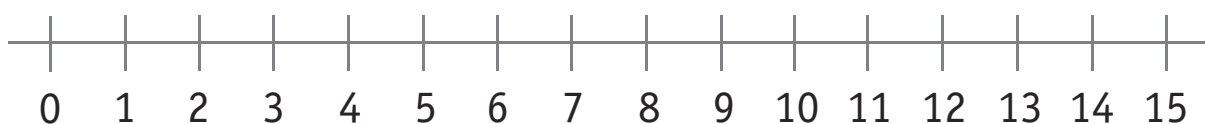
- -

1. Usa as rectas numéricas para **resolver** os problemas.

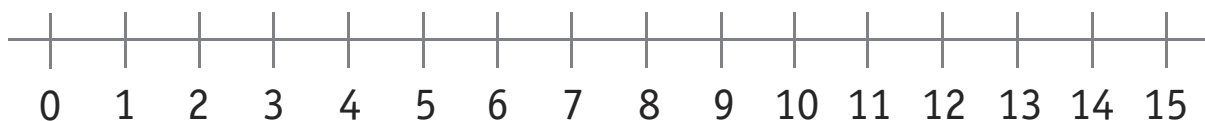
- Em frente à casa do João há um parque de estacionamento. Estão lá estacionados 8 carros e estão a chegar 2. **Quantos** carros irão ficar estacionados?



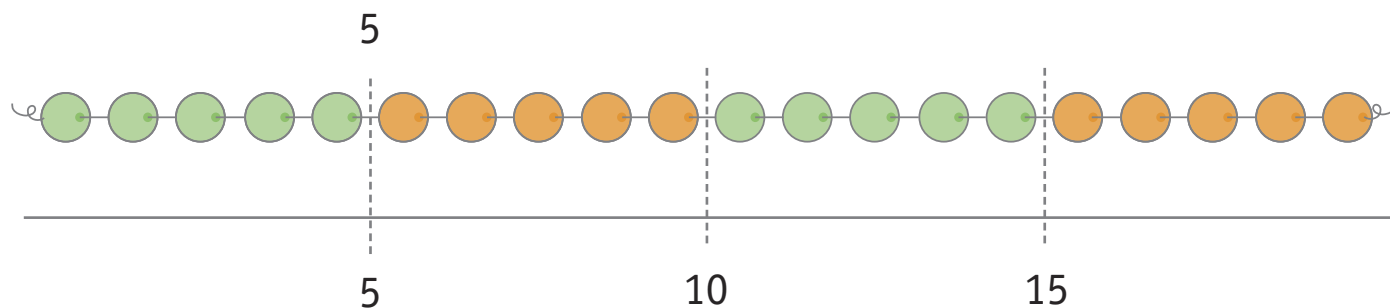
- Quando o Ulisses foi ao parque tinha na sua colecção 9 bichos-de-conta. Agora já tem 15. **Quantos** bichos-de-conta encontrou no parque?



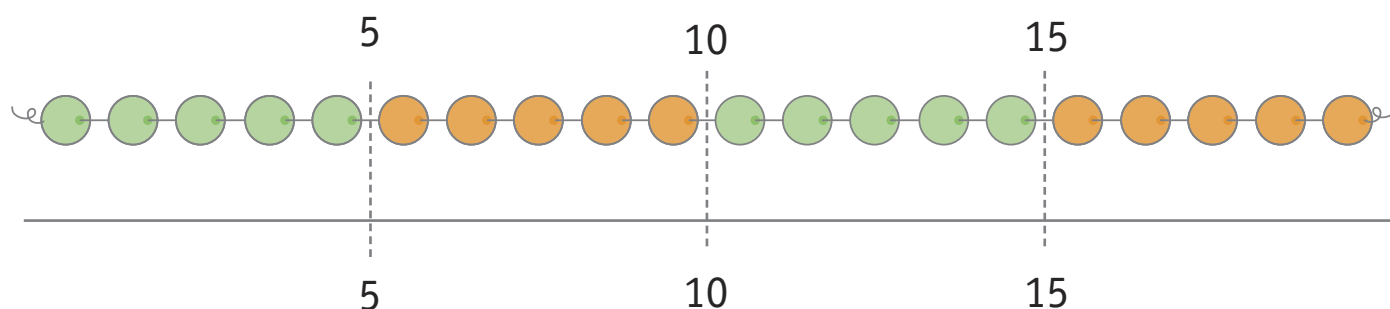
- Na estante do quarto, a Estrela guarda 15 livros de poemas e de aventuras. Se 8 livros forem de aventuras, **quantos** serão os livros de poemas?



2. Conta e **assinala** no fio de contas os números 6, 11 e 16. Assinala-os depois na recta.



3. **Assinala** agora no fio o 4, o 9 e o 14. Regista-os na recta.



4. Agora usa apenas a recta numérica e **marca** os números 3, 8, 12 e 17.



5. O professor de Educação Física levou para o ginásio um saco com bolas para arrumar. Tirou do saco 4 bolas de futebol, 5 bolas de voleibol e 6 bolas de basquetebol. **Quantas** bolas de futebol e de voleibol arrumou?

Qual foi o total de bolas arrumadas?

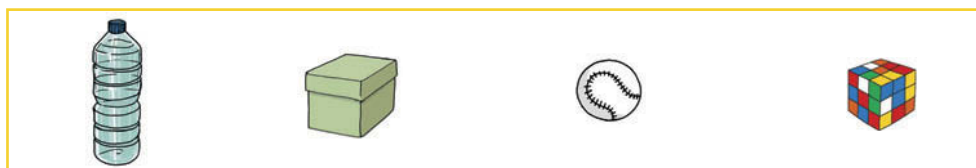
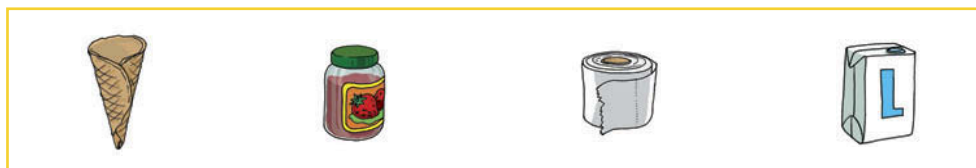




NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Em cada fila, **rodeia** os objectos que têm uma forma semelhante ao sólido geométrico.



2. **Completa.** Segue o exemplo.

Só tem superfícies planas.					
Só tem superfícies curvas (não planas).					
Tem superfícies planas e curvas.			X		

3. Pergunta a 10 dos teus colegas qual dos desportos da tabela é o seu preferido. Utiliza | para **assinalar** e contar as suas preferências.

Desporto preferido		
Desporto	Contagem ()	Total
Natação		
Futebol		
Atletismo		

- Qual é o desporto que tem maior preferência? _____.

4. Escolhe três sabores de gelado e **registá-os** na tabela.

Sabor de gelado preferido		
Sabor	Contagem ()	Total

- **Pergunta** aos teus colegas qual desses sabores é o seu preferido e regista-os na tabela, utilizando | por cada resposta.

- Depois de completares a tabela, **responde**.

Qual é o sabor que teve mais votos? _____.

Houve alguns sabores com o mesmo número de votos? _____.

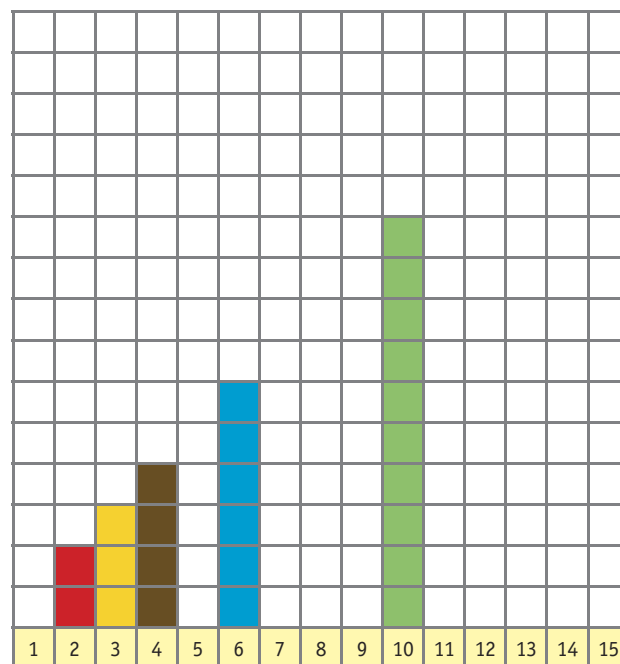
Qual? _____.



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Os alunos do 1.º A estiveram a contar cubos e construíram torres com eles. **Observa** o registo que fizeram em papel quadriculado.



- Qual é a torre que deves juntar à de 2 cubos para formares uma com 10 cubos? _____. **Pinta** essa torre com uma cor à tua escolha.
- Se juntares a torre de 3 cubos com a de 4, qual é a torre que formas? **Completa.**

$$3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 3 + 4$$

Pinta essa torre de cor-de-laranja.

- Qual é a torre que deves juntar à de 10 cubos para formares uma com 14 cubos? _____.
- **Pinta** agora a torre de 14 cubos de castanho.
- **Completa.**

$$10 + \underline{\quad} = 14$$

$$14 = 10 + \underline{\quad}$$

$$14 = \underline{\quad} + 10$$

2. **Resolve** os problemas.

O Ulisses tinha 6 folhas no seu herbário. Num passeio no campo recolheu 3 folhas. Quando chegou à escola, deu 2 à Estrela e 2 à Ana. Com **quantas** folhas ficou?

Numa árvore do jardim da escola estão pousados 5 pássaros. Chegam 2, mas vão-se embora 3. **Quantos** pássaros ficaram pousados na árvore?

3. A Estrela entrou com a mãe numa loja de animais. Lá encontraram 2 cães serra da Estrela, 6 perdigueiros e 3 caniches.

- Na tabela que se segue, **representa** o número de cães de cada raça. Usa | por cada cão.

Cães na loja de animais		
Raça	Contagem ()	Total
Serra da Estrela		
Perdigueiro		
Caniche		

- **Quantos** cães viu a Estrela no total? Explica como pensaste. Podes usar desenhos.

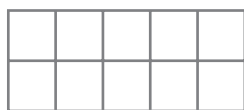


NOME _____

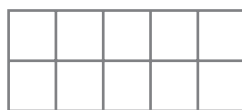
DATA _____ - _____ - _____

1. O Ulisses convidou a Estrela para dar um passeio de carro com ele e com os pais. O carro só tem 4 lugares. De **quantas** formas diferentes se podem sentar? Regista o teu raciocínio.

2. **Representa** os números nas molduras, utilizando ●. Completa as expressões.

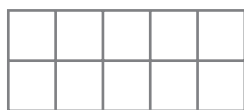


10

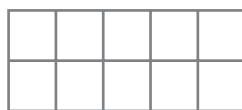


6

$$10 + 6 = 16 \text{ (dezasseis)}$$
$$16 = 10 + 6$$

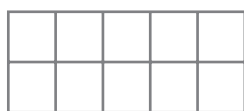


10

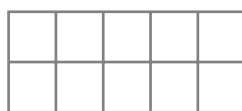


7

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} (\underline{\quad})$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



10



8

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} (\underline{\quad})$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



10



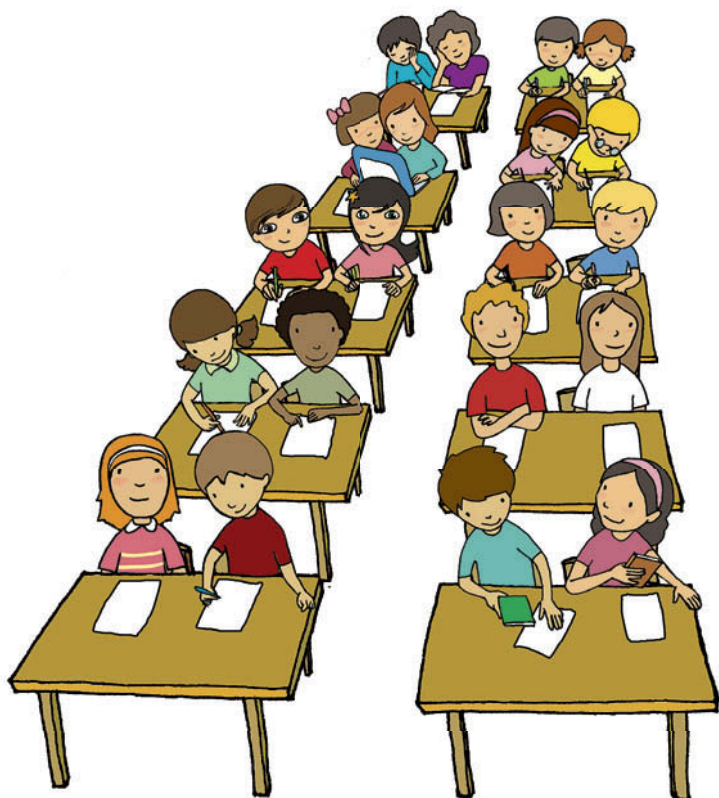
9

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad} (\underline{\quad})$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

3. Completa as igualdades.

$16 - 16 = 0$	$17 - 17 = 0$	$18 - 18 = 0$	$19 - 19 = 0$
$16 - 15 = 1$	$17 - 16 = 1$	$18 - \underline{\quad} = 1$	$19 - \underline{\quad} = 1$
$16 - \underline{\quad} = 2$	$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$18 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$19 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$18 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$19 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$18 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$19 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$18 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$19 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$16 - \underline{\quad} = 6$	$17 - \underline{\quad} = 7$	$18 - \underline{\quad} = 8$	$19 - \underline{\quad} = 9$

4. Observa a imagem e **completa** a tabela.



N.º de filas	1	2	3	4	5
N.º de mesas	2				
N.º de alunos	4				

- Se em cada mesa estivessem sentados 3 alunos, **quantos** alunos haveria ao todo?

N.º de filas	1	2	3	4	5
N.º de mesas	2	4			
N.º de alunos	6				



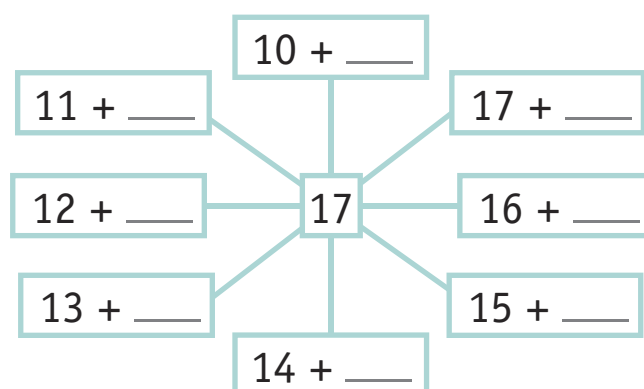
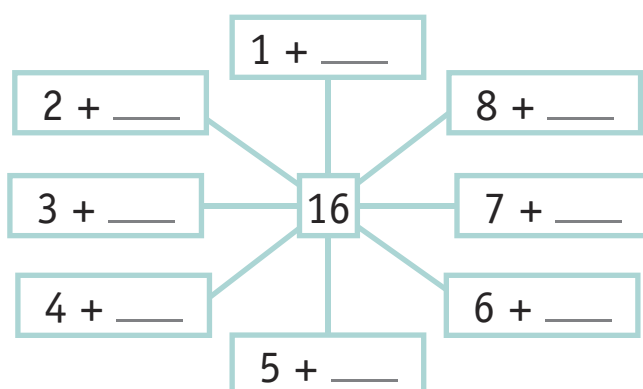
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Na aula de ginástica, a Estrela, a Ana e a Inês formaram um grupo para fazerem exercícios aos pares. **Quantos** pares diferentes conseguiram formar? Regista a forma como pensaste.



2. Completa.



3. Completa com as somas.

 +	5	6	7	8	9
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. No recreio da escola, o Dorin salta no jogo do caracol. **Continua** a sequência dos seus saltos e completa.

Ele saltou de _____ em _____.



5. O Pedro também joga o mesmo jogo, mas este está marcado de 5 em 5. **Completa-o**, colocando os números nas respectivas casas.



6. **Completa** os , contando de 2 em 2.



7. **Conta** agora de 5 em 5 e completa os .





NOME

DATA

- -

1. Resolve os problemas.

A Estrela tinha 15 conchas na sua colecção. Hoje apanhou algumas à beira-mar e ficou com 18. **Quantas** conchas apanhou?

O Ulisses tinha alguns livros de banda desenhada. No seu aniversário recebeu 6 e ficou com 20. **Quantos** livros de banda desenhada já tinha?

2. A Estrela e o Ulisses inventaram uma máquina para separar os seus 20 berlindes. **Regista** diferentes maneiras de os berlindes caírem nas caixas.



$$10 + 5 + 4 + 1 = 20$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

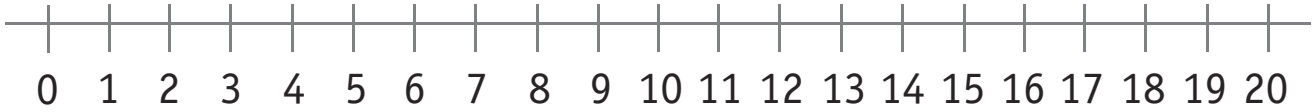
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

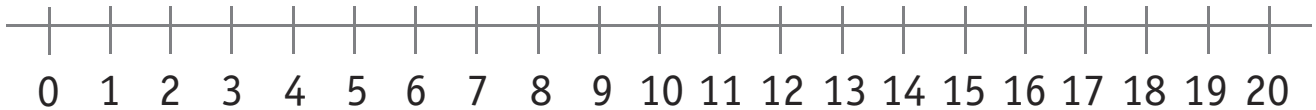
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Resolve os problemas usando a recta numérica.

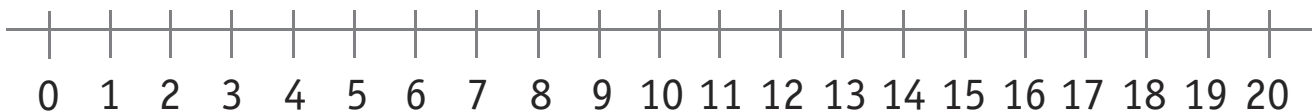
- A Ana tem 12 marcadores e o João tem 5. **Quantos** marcadores têm os dois meninos?



- Na aula de natação estavam 15 crianças a nadar na piscina. Saíram 5 para ir tomar duche. **Quantas** ficaram ainda na piscina?

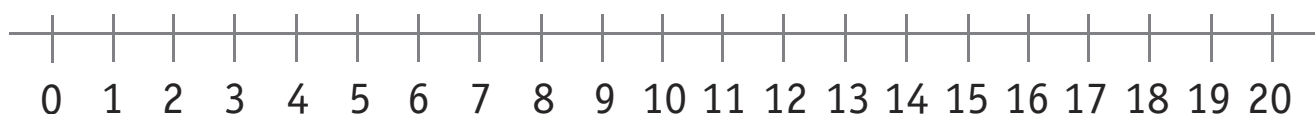


- O Pedro tem 12 carros de corridas, uns vermelhos e outros azuis. Se 4 forem vermelhos, **quantos** serão os carros azuis?



Quantos carros azuis tem ele a mais do que vermelhos?

- A Ana tem menos 6 lápis de cor do que a Inês. Sabendo que a Inês tem 18, **quantos** tem a Ana?





NOME

DATA

- -

1. Observa os sólidos geométricos e liga-os ao cesto correcto. Por baixo de cada cesto, **escreve** a palavra poliedro ou não poliedro.



superfícies planas

superfícies curvas

superfícies planas e curvas

2. Liga cada figura ao seu nome.

quadrado

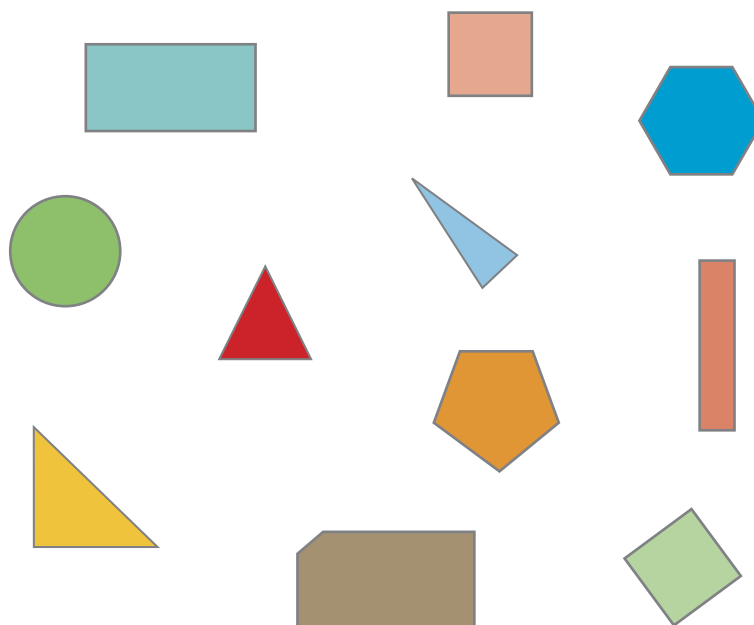
círculo

hexágono

triângulo

pentágono

rectângulo



3. Este é o calendário do mês em que te encontras. **Preenche-o.**

Mês _____		Ano _____				
2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira	Sábado	Domingo

- **Quantos** dias tem este mês?

- **Rodeia** a azul o primeiro dia do mês e a vermelho o último dia do mês.

- Em que dia da semana começou este mês? _____.

- Hoje é dia _____. **Pinta** o espaço onde está esse número.

- Que dia da semana é hoje? _____.

- **Assinala** no calendário os dias importantes para ti.

4. **Compara** este calendário com o do mês anterior e responde.

- Qual foi o mês que teve mais dias? _____.

- Quantos dias de aulas tiveste no mês passado?

- Quais foram os dias da semana em que não tiveste aulas?

_____.



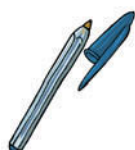
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela e o Ulisses foram à papelaria para comprar material escolar. Contaram as moedas e perceberam que tinham 10 euros. **Observa** as imagens e ajuda-os a decidir o que comprar.



1€



2€



2€



3€



1€



1€



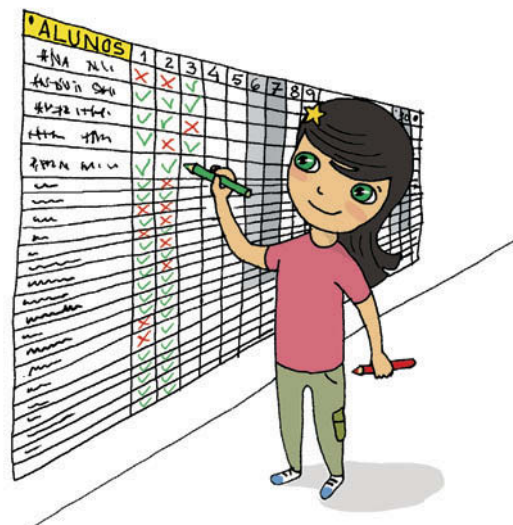
4€



3€

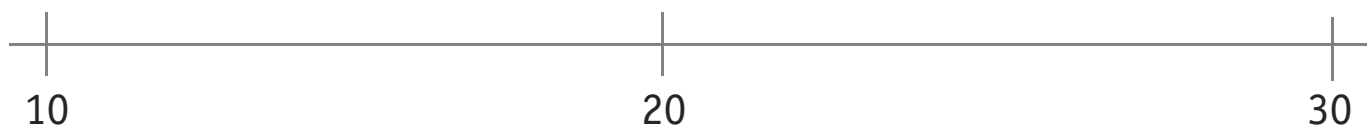
Regista diferentes hipóteses de fazer compras com os 10 euros. Faz todos os registos de que precisares.

2. **Regista** nas molduras do 10 o número de alunos que estiveram presentes hoje na tua sala de aula e o número de alunos que faltaram.

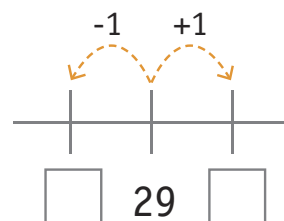
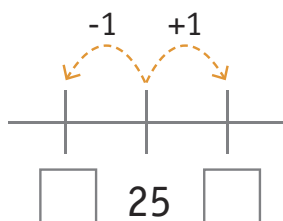
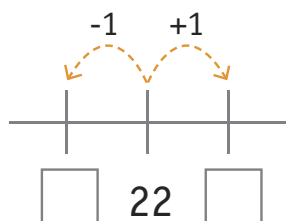
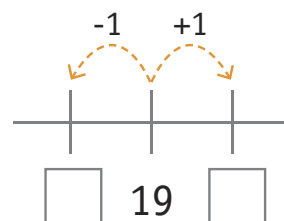
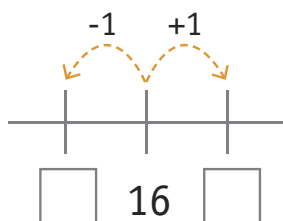
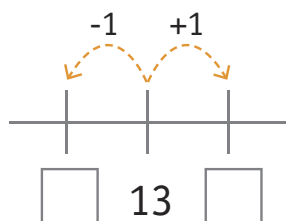


Presenças	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											Hoje vieram à escola ___ alunos.
Faltas	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											Hoje faltaram à escola ___ alunos.

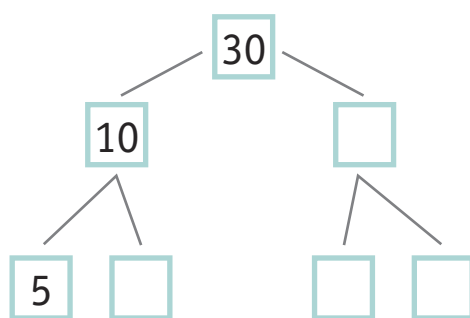
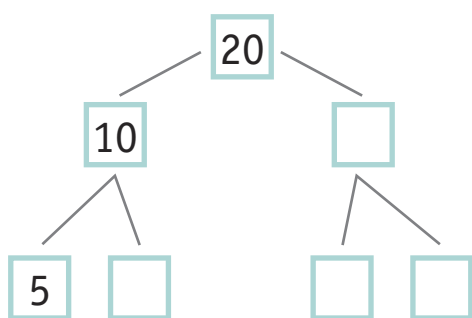
3. Completa a recta, escrevendo os números de 10 a 30.



4. Completa os espaços em branco.



5. Decompe os números em adições.



6. Pinta da mesma cor os cartões que representam a mesma quantidade.

$$8 + 7 + 2$$

$$8 + 4 + 2$$

$$5 + 6 + 5$$

$$9 + 4 + 1$$

$$10 + 4 + 2$$

$$7 + 9 + 3$$

$$10 + 2 + 5$$

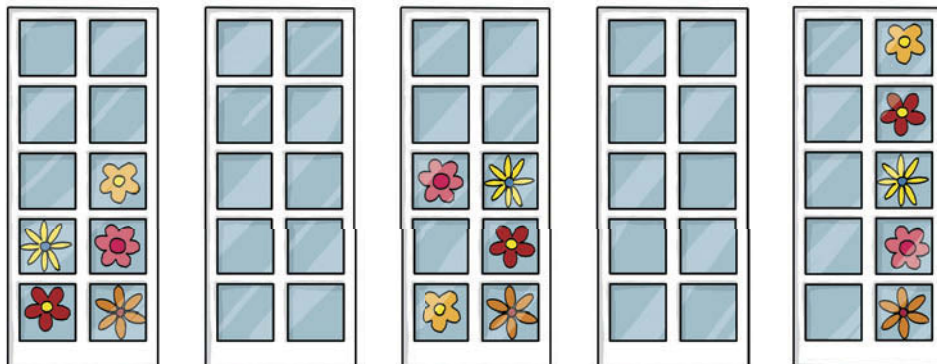
$$4 + 9 + 6$$



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. **Observa** as janelas da sala do 1.º A.



Quantas são as flores que enfeitam as janelas? Regista todo o teu raciocínio.

Quantas flores ainda podem ser pintadas para ficar uma em cada vidro?

Depois de todos os vidros terem uma flor, **quantas** flores se poderão contar?

2. **Efectua os cálculos** seguintes.

$12 + 3 = \underline{\quad}$

$13 + 4 = \underline{\quad}$

$14 + 5 = \underline{\quad}$

$15 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 12 = \underline{\quad}$

$4 + 13 = \underline{\quad}$

$5 + 14 = \underline{\quad}$

$5 + 15 = \underline{\quad}$

$15 - 3 = \underline{\quad}$

$17 - 4 = \underline{\quad}$

$19 - 5 = \underline{\quad}$

$20 - 5 = \underline{\quad}$

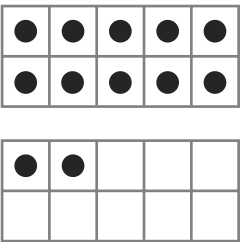
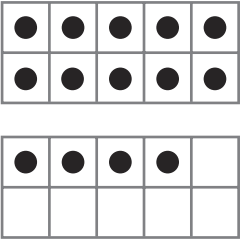
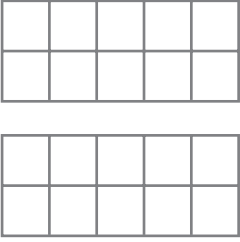
$15 - 12 = \underline{\quad}$

$17 - 13 = \underline{\quad}$

$19 - 14 = \underline{\quad}$

$20 - 15 = \underline{\quad}$

3. Completa.

	$12 = 10 + 2$	$12 + ___ = 20$	$20 - ___ = 8$
	$14 = ___ + ___$	$___ + ___ = 20$	$20 - ___ = ___$
	$19 = ___ + ___$	$___ + ___ = 20$	$20 - ___ = ___$

4. Liga cada figura ao cesto correcto.



polígono



não polígono





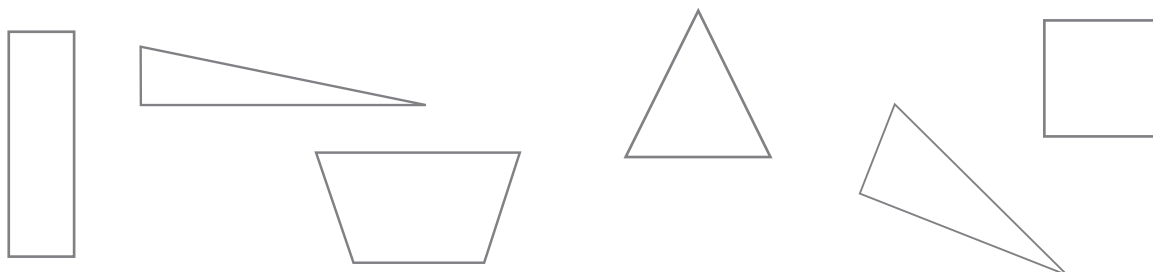
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela e a Inês querem fazer 3 colares iguais aos da imagem, mas repararam que apenas tinham 18 peças. **Quantas** peças lhes faltam para completar os colares? Explica como pensaste.

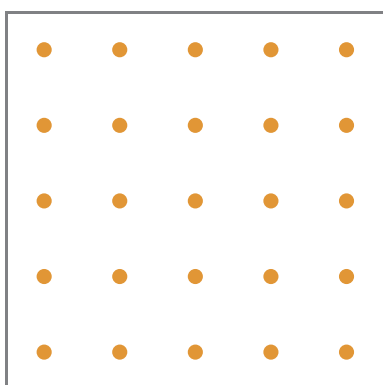


2. **Pinta** de azul os quadriláteros e de vermelho os triângulos.

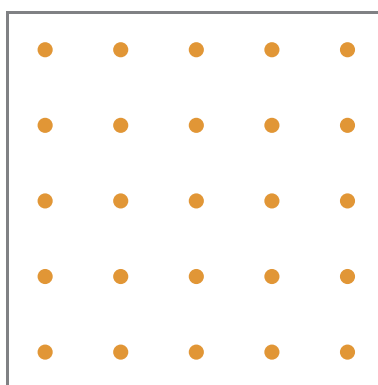


3. No papel pontado, **desenha**:

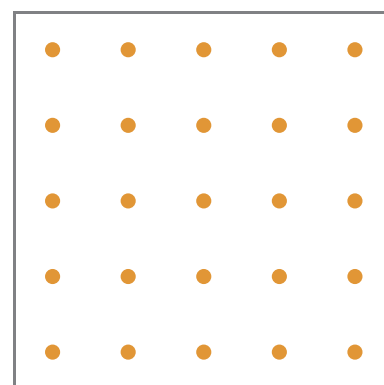
1 quadrilátero



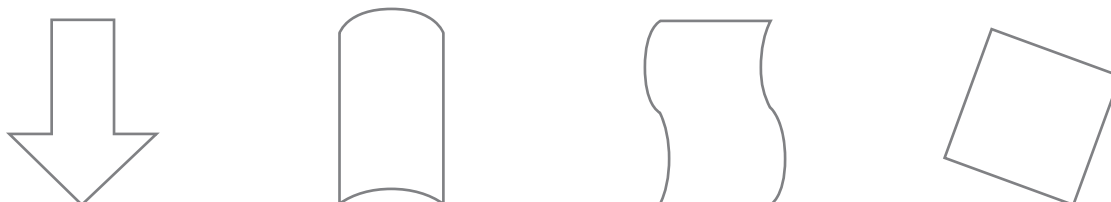
1 pentágono



1 hexágono



4. **Pinta** o interior das figuras que são polígonos.

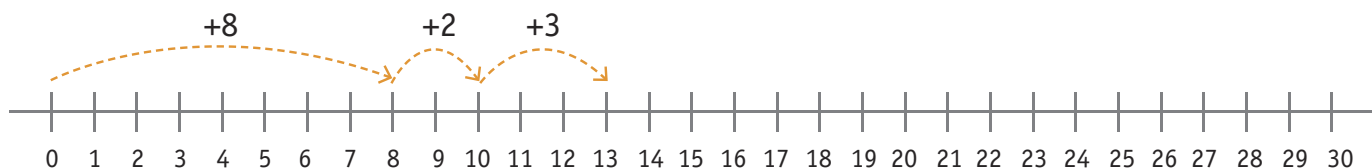


5. **Completa** as sequências.

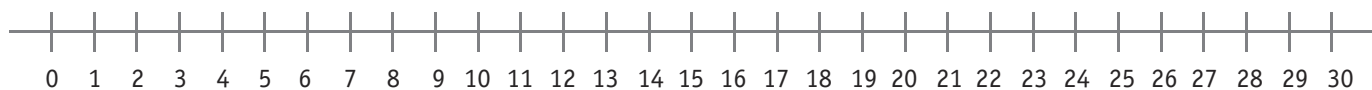


6. Usa as rectas para **efectuar** os cálculos. Segue o exemplo.

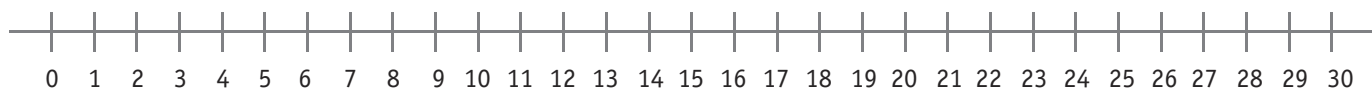
$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$



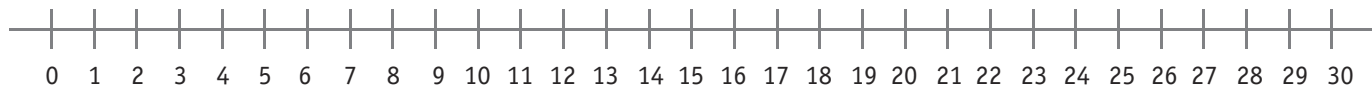
$15 + 7 =$



$10 + 12 + 4 =$



$26 - 8 =$





NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A Inês tem 12 euros no seu mealheiro e quer comprar o último livro da sua colecção de aventuras. A madrinha pagou o que lhe faltava. **Quanto** pagou a madrinha?



25 EUROS

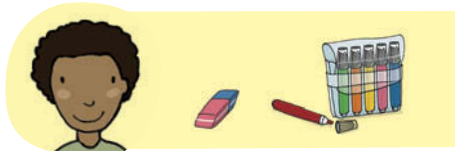
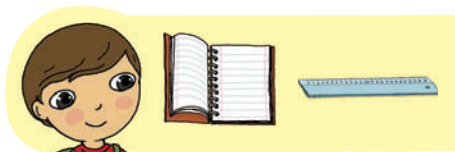
2. O Pedro também comprou um livro do seu herói de banda desenhada. Para tal, usou o dinheiro que tinha no mealheiro e o que a tia lhe deu e que está representado abaixo. Sabendo que o livro custou 28 euros, **quanto** dinheiro tinha ele no mealheiro?



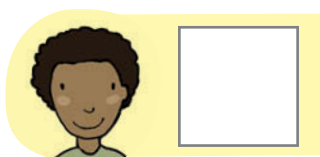
3. **Escreve** na tabela o número de moedas que podes utilizar para pagar o valor de .

4. **Observa** o material que cada um destes meninos comprou.

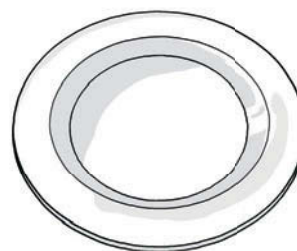
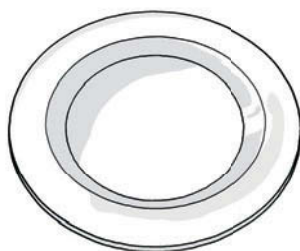
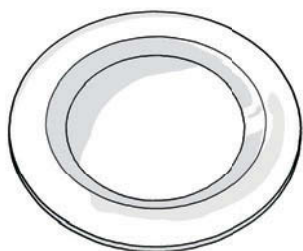


- **Quanto** gastou cada um deles?



- Qual foi o menino que gastou menos dinheiro? _____.

5. A mãe do João pediu-lhe que colocasse 1 queque e 5 bolachas em cada prato. **Desenha** nos pratos o que o João colocou em cada um.



- **Quantos** doces tem cada prato?

É um número par ou ímpar? _____.

- **Quantos** doces há nos 3 pratos?



NOME

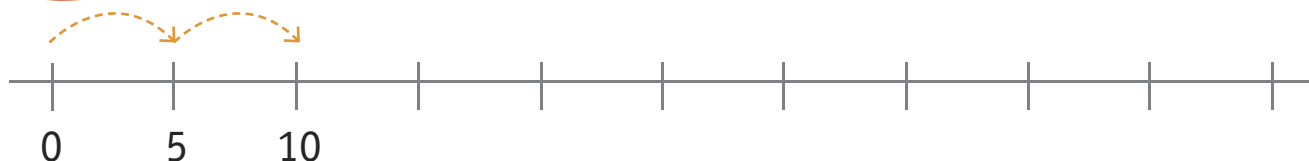
DATA

- -

1. Numa visita de estudo, 20 alunos do 1.º A foram andar de barco. Havia barcos de 2 lugares, de 5 lugares e de 10 lugares.

Descobre três hipóteses de os alunos se organizarem, sabendo que havia muitos barcos.

2. A Estrela e a irmã estão a fazer corridas de saltos no jardim. **Observa** os seus saltos.



- **Completa** as rectas com os saltos da Estrela e da irmã, até chegar ao 50.
- Quem deu mais saltos? _____. **Quantos** a mais?

3. A Estrela fez pulseiras para oferecer às suas amigas. Em cada pulseira colocou 4 missangas. **Completa** o quadro com o número de missangas necessárias.

	1	2	3	4	5	6
	4					

Se fossem 10 pulseiras, **quantas** seriam as missangas? Regista todos os cálculos de que precisares.

4. **Completa** as tabelas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	6									
10				14						
20										
30								38		
40										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10			7							
20										
30						24				
40	39									
50									41	

NOME DATA - -

1. Observa o letreiro que se encontra no quartel dos bombeiros.

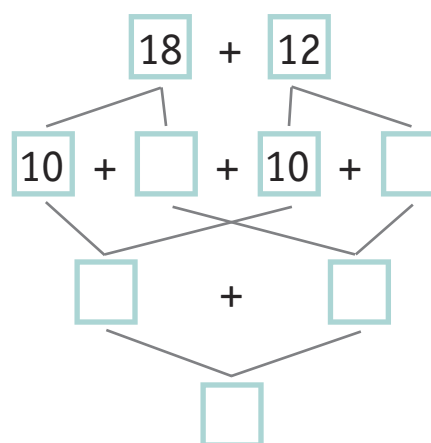
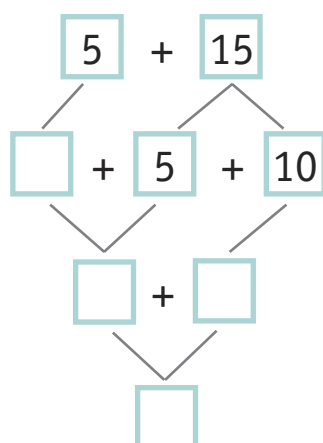
30 luvas são suficientes para **quantos** bombeiros? Mostra como pensaste.



E 20 botas, para **quantos** bombeiros darão?

Se houver 10 capacetes, **quantos** são os bombeiros que se podem equipar com eles?

2. Completa.



3. Na sala de aula, os tubos de cola estão guardados em 4 embalagens como as da imagem. **Quantos** tubos de cola existem?



$$10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

É necessário embalar os tubos de cola em caixas mais pequenas, todas com o mesmo número de tubos. **Encontra** duas formas de arrumar os tubos de cola.

4. Efectua os cálculos.

$23 + 9 = \underline{\quad}$

$37 + 19 = \underline{\quad}$

$27 + 8 = \underline{\quad}$

$35 + 18 = \underline{\quad}$

$17 + 14 = \underline{\quad}$

$23 + 18 = \underline{\quad}$

$45 + 12 = \underline{\quad}$

$36 + 25 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$17 - 3 = \underline{\quad}$

$27 - 3 = \underline{\quad}$

$37 - 3 = \underline{\quad}$

$15 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 15 = \underline{\quad}$

$20 - 5 = \underline{\quad}$

$20 - 15 = \underline{\quad}$

$17 - 13 = \underline{\quad}$

$27 - 13 = \underline{\quad}$

$37 - 13 = \underline{\quad}$

$18 - 15 = \underline{\quad}$

$28 - 15 = \underline{\quad}$

$38 - 15 = \underline{\quad}$





NOME

DATA

- -

1. A turma do 1.º B tem 24 alunos e 14 são rapazes. **Quantas** são as raparigas?

- Nesta turma, há alunos que praticam natação e outros que não praticam. Observa a tabela e **completa-a**.

	Praticam natação	Não praticam natação
Rapazes		4
Raparigas	8	

- **Quantos** alunos praticam natação?

- Há mais rapazes ou raparigas a praticarem natação? _____.
Quantos a mais?

2. **Escreve** o número de ordem nos cartões.

segundo

sexto

quarto

terceiro

quinto

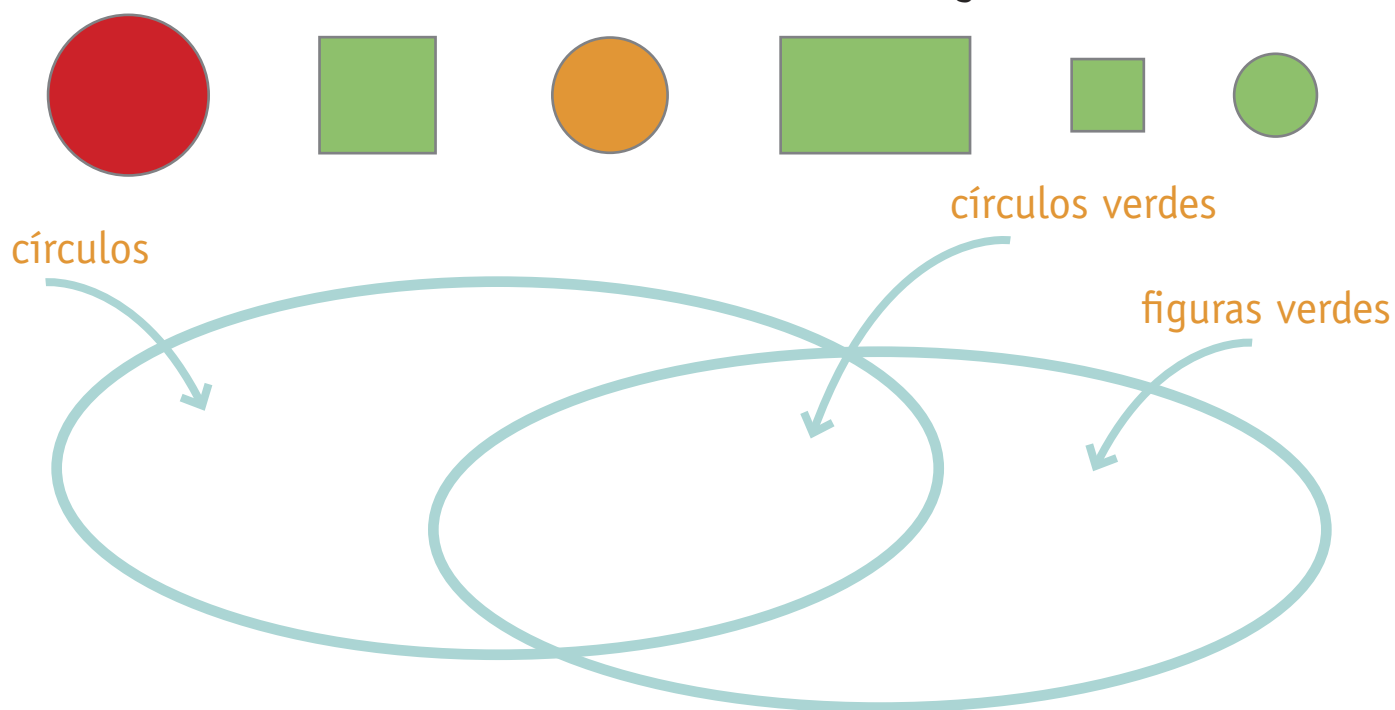
décimo

oitavo

sétimo



3. Observa as diferentes formas e **desenha-as** no diagrama.



4. Num inquérito feito aos alunos do 1.º A, sobre o que comem ao pequeno-almoço, fez-se o seguinte registo. Cada menino come só um destes alimentos. Faz as respectivas contagens e **completa** a tabela.

Pão com manteiga	Pão com doce	Torrada	Cereais	Pão com queijo
 		 		
7				

- Quais são os alimentos que tiveram o mesmo número de respostas?
_____.
- Qual é o alimento preferido destas crianças, para o pequeno-almoço?
_____.
- **Quantas** crianças responderam ao inquérito?

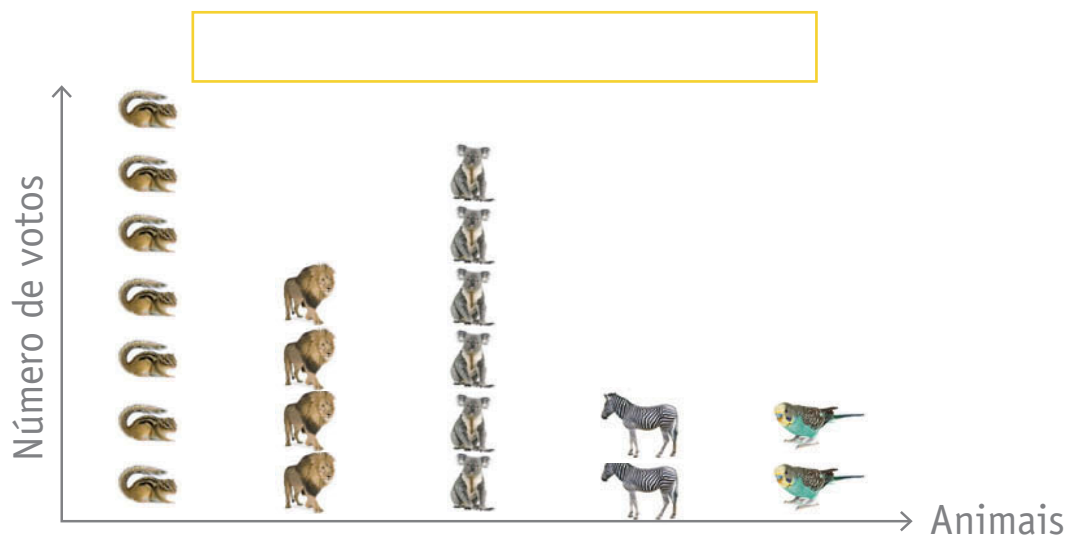


NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

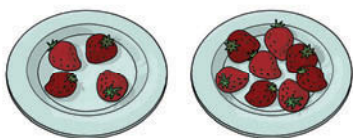
1. Depois de uma visita ao jardim zoológico, o Ulisses perguntou aos colegas de que animais tinham gostado mais e construiu um pictograma.

- **Escreve** um título para este pictograma.



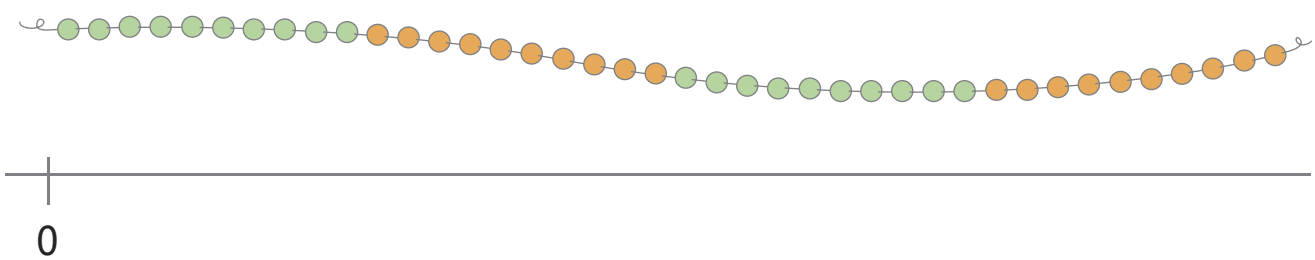
- Qual o animal que foi mais vezes preferido? _____.
- Qual foi o menos votado? _____.
- Sabendo que cada criança apenas podia escolher um animal, qual foi o número de crianças que responderam? **Regista** os teus cálculos.

2. **Inventa** um problema para cada uma das situações e resolve-o.





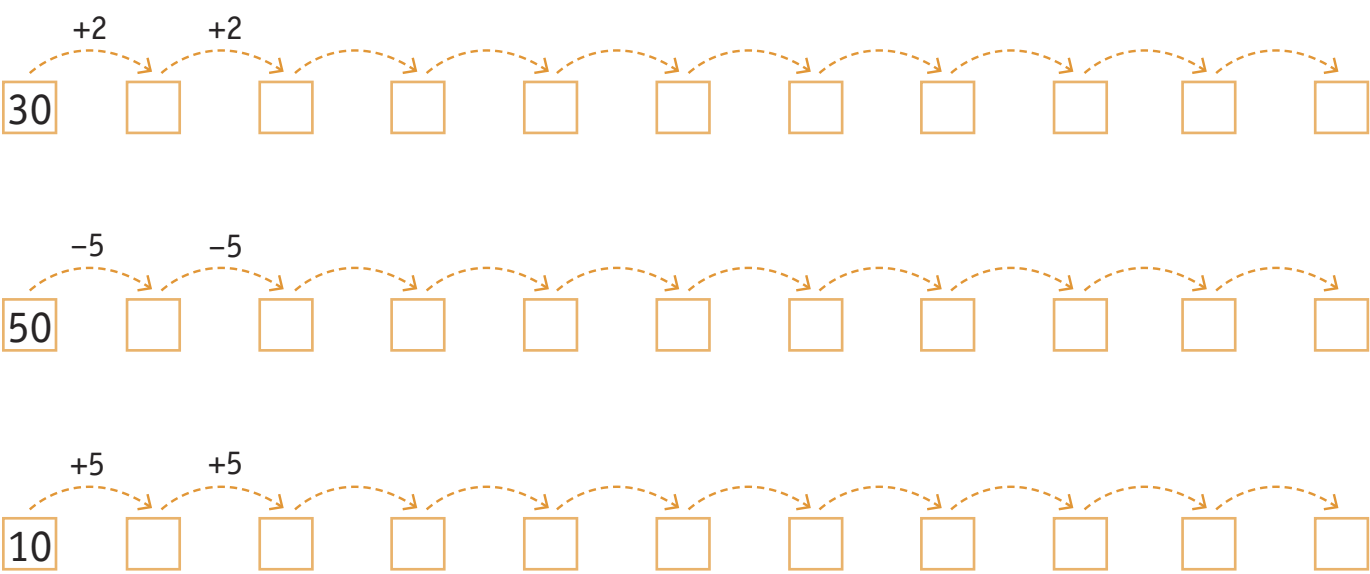
3. **Marca** os números 10, 12, 19, 26 e 38 no fio de contas e, de seguida, na recta.



4. Quem será que ganhou este jogo? Descobre, **completando** o quadro que se segue.

	Tinha...	Perdeu...	Ficou com...	Pontuação
	30	10		$30 - 10 = \underline{\hspace{1cm}}$
	15	9		$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
	22		15	$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
	49		9	$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

5. **Completa.**





NOME

DATA

- -

1. Na festa de aniversário da Inês havia 9 meninas e 10 meninos. **Quantas** crianças havia na festa?

- As paredes da sala foram decoradas com estrelas como as da imagem.
Conta-as e regista a forma como as contaste.



- Seguindo sempre a sequência menina / menino e seguindo linha a linha, **pinta** de amarelo 2 estrelas por cada menina e de verde 2 estrelas por cada menino.
- **Quantas** estrelas pintaste? Regista o teu raciocínio.

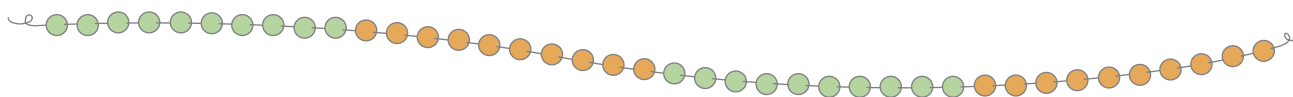
- **Quantas** estrelas de cada cor pintaste?



- Há menos estrelas verdes ou amarelas? _____.

Quantas a menos?

2. **Observa** o fio de contas. A cada grupo da mesma cor correspondem 10 peças.



- **Conta** 30 peças e marca no fio o número correspondente. Conta mais 10 e marca o número a que vais parar. Faz o mesmo na recta.

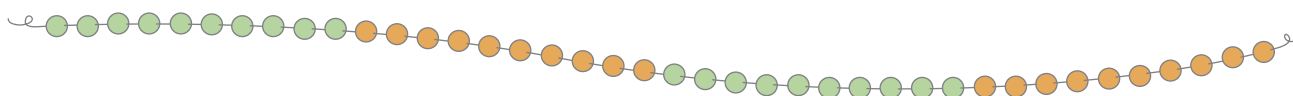


- Que número está imediatamente antes do 30?

Marca-o na recta.

- **Assinala** e escreve o número que está logo a seguir ao 25.

3. **Assinala** no fio o número 23. Se contares mais 7, a que número vais parar? Assinala-o no fio e na recta.



- Parte do 23 e conta agora mais 15. A que número chegas?

Marca-o no fio e na recta.

- Parte do número a que chegaste no exercício anterior e conta 11 para trás. A que número vais parar?

Assinala-o no fio e na recta.

4. **Completa** com os números que estão antes e depois dos apresentados.

— 35 —

— 15 —

— 47 —

— 39 —

— 29 —

— 41 —



NOME

DATA

- -

1. O Ulisses e 7 amigos têm todos bicicleta ou trotinete. Hoje, foram todos passear. O Pedro viu-os passar e contou 21 rodas.

Quantas bicicletas e trotinetes viu ele passar?



2. Descobre o número mistério e **pinta-o**.

Sou um número par maior do que 41 e menor do que 50. A soma dos números representados pelos meus algarismos é 8.

56

49

46

44

3. **Completa**, escrevendo os números do menor para o maior.

40 — — 42 — — — — 46 — — — —

4. **Completa** agora, escrevendo os números do maior para o menor.

60 — — — 57 — — — — — — 51 —

5. **Completa** com os sinais =, < ou >, de modo a obteres afirmações verdadeiras.

18 24

25 19

34 34

28 + 19 18 + 29

43 37 + 5

51 57 - 3

6. **Completa** a tabela de modo a obteres os números que estão no quadrado colorido.

50	$75 - \underline{\hspace{1cm}}$
	$79 - \underline{\hspace{1cm}}$
	$20 + \underline{\hspace{1cm}}$
	$30 + \underline{\hspace{1cm}}$

60	$75 - \underline{\hspace{1cm}}$
	$79 - \underline{\hspace{1cm}}$
	$25 + \underline{\hspace{1cm}}$
	$40 + \underline{\hspace{1cm}}$

70	$75 - \underline{\hspace{1cm}}$
	$79 - \underline{\hspace{1cm}}$
	$35 + \underline{\hspace{1cm}}$
	$40 + \underline{\hspace{1cm}}$

7. **Observa** os seguintes números.

24	17	13	28	31	31
----	----	----	----	----	----

- **Coloca-os** por ordem crescente, utilizando o sinal $>$ ou $<$.

-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

- **Coloca-os** agora por ordem decrescente.

-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

8. **Liga** cada uma das expressões ao seu resultado.

12 + 9 + 8

29

9 + 9 + 5

15 + 5 + 9

23

5 + 5 + 9 + 4

10 + 9 + 9

27

16 + 4 + 7



NOME

DATA

- -

1. Resolve os problemas.

O Dorin tinha 36 cromos na sua colecção. Esta semana comprou todos os dias 2 carteiras com 5 cromos cada uma. **Quantos** cromos comprou?

Dos 20 cromos que o Dorin comprou na terça-feira e na quarta-feira, 8 eram repetidos e ele deu-os ao Ulisses. O Ulisses deu-lhe 6 dos seus cromos. **Quantos** cromos colou o Dorin na caderneta ao fim destes dois dias?

2. O Pedro também faz colecção e comprou 8 cromos a um colega. Ele deu-lhe por cada 2 cromos. Que quantia deu o Pedro ao colega?

N.º de cromos	2			8
Moedas de 	1			

Que moedas poderia ter usado para pagar os cromos sem receber troco? Em cada quadro, **rodeia** as moedas que ele pode ter usado.



3. Usa a tabela do 100 para fazer alguns cálculos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

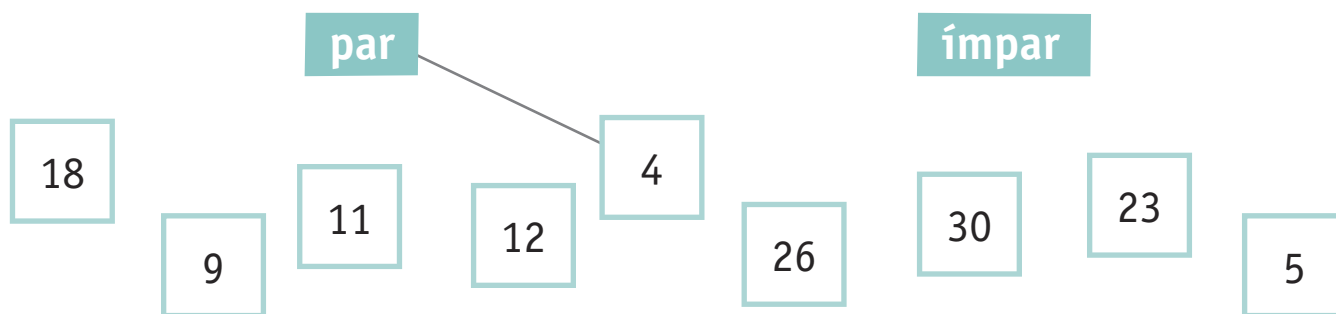
- Parte do 15 e **adiciona** 12. A que número foste parar?

- **Marca** agora o 64. Salta 10 para a frente. A que número foste parar?

- Se quiseres ir do 23 para o 53, **quantos** saltas?

Assinala os saltos na tabela.

4. **Liga** correctamente. Segue o exemplo.



5. **Escreve** 3 números diferentes dos anteriores.

pares			
ímpares			

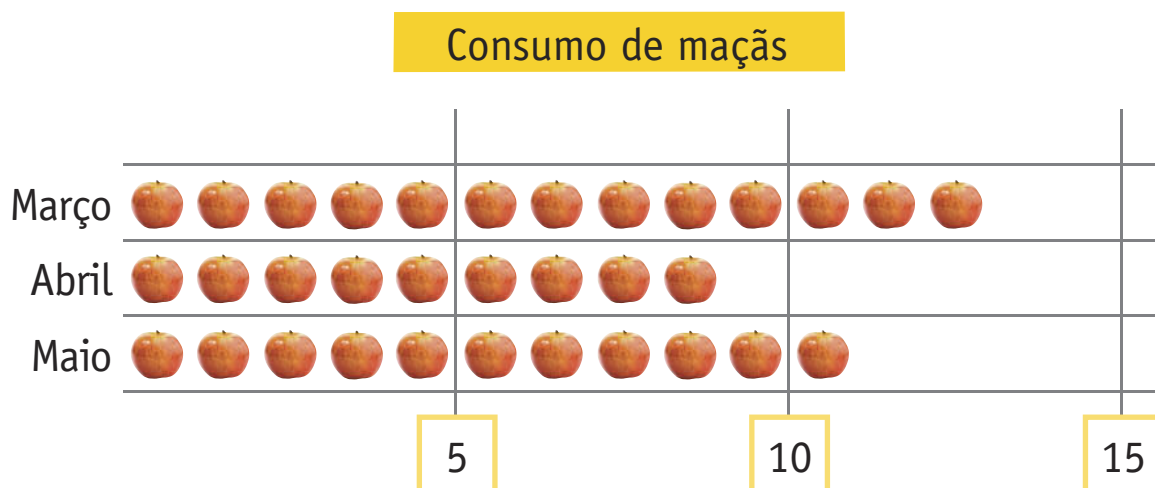


NOME

DATA

- -

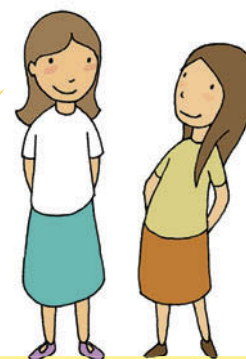
1. A tabela a seguir mostra a quantidade de maçãs gastas durante 3 meses, no refeitório da escola. Observa-a e **responde**.



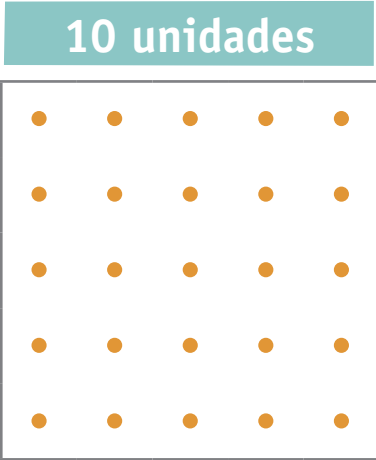
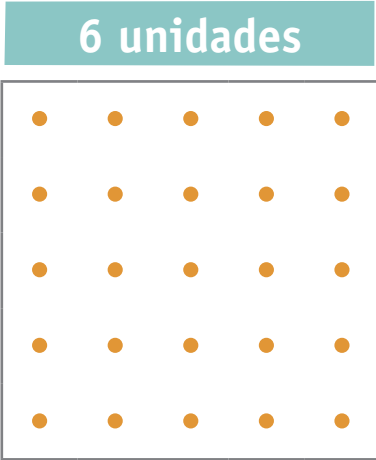
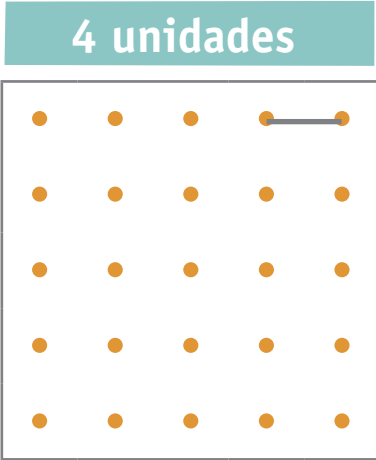
- Qual foi o mês em que se gastaram mais maçãs? _____.
- **Quantas** maçãs se consumiram no mês de Maio?
- **Quantas** maçãs se consumiram durante estes três meses?
- **Quantas** maçãs se consumiram a mais em Março do que em Abril?
- Se cada caixa tiver 10 maçãs, **quantas** caixas recebeu o refeitório durante estes 3 meses?

2. **Escreve** a data de aniversário da Ana.

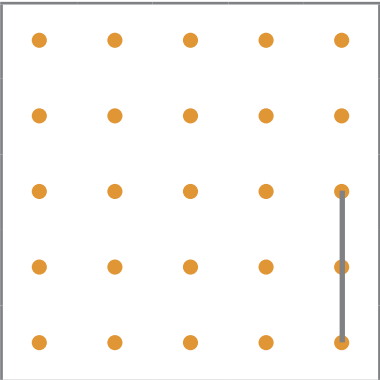
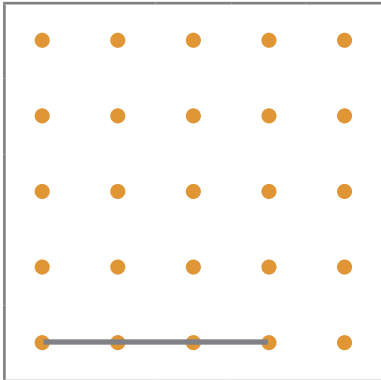
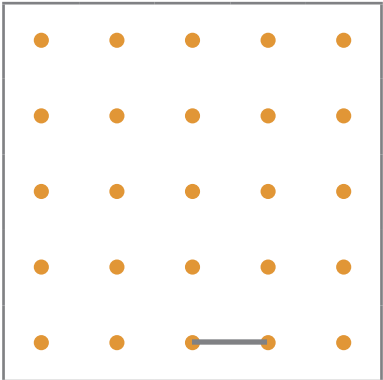
Faço anos
no sexto dia do mês
e no primeiro
mês do ano.



3. No papel pontado, **traça** 2 linhas abertas com os comprimentos indicados.



4. **Desenha** uma linha com 5 unidades de comprimento, tendo em conta a unidade de medida assinalada em cada folha de papel pontado.



5. **Completa** o calendário.

Mês de Abril - _____ dias						
2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira	Sábado	Domingo

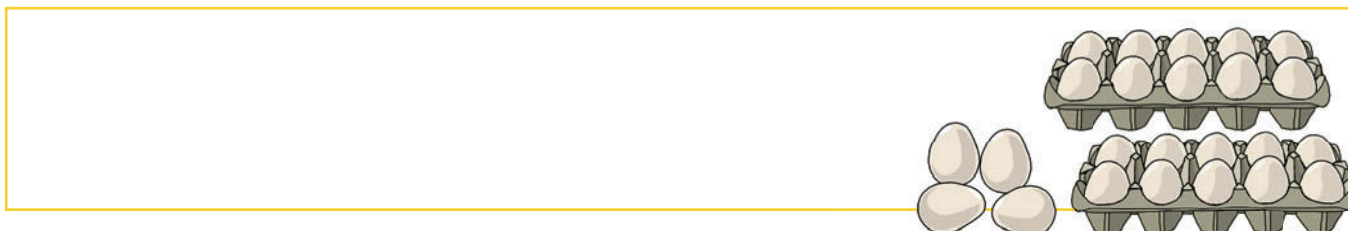
- **Assinala** com X os dias em que tiveste aulas. Quantos foram?
- **Escreve** o nome de outro mês que tenha o mesmo número de dias que este: _____.



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A mãe da Ana tinha no frigorífico os ovos que estão fora das caixas e comprou 2 embalagens como as da imagem. Com **quantos** ovos ficou?



Se ela gastar 3 ovos por dia, será que pode gastar o mesmo número de ovos por dia durante toda a semana? **Explica** como pensaste.

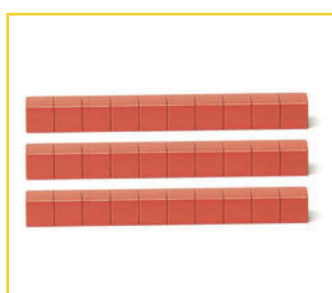
2. Quantos lápis estão colocados em cada copo? **Completa** os .



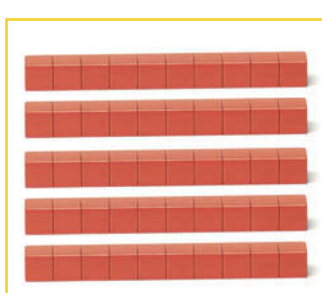
- **Quantos** lápis existem na imagem?

- Estes lápis correspondem a **quantas** dezenas?

3. **Completa** com o número de dezenas de cada grupo.

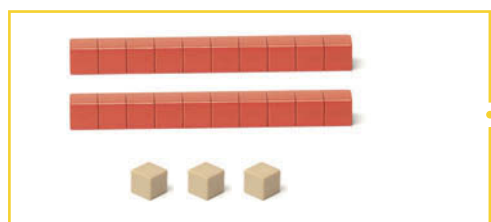


___ dezenas
ou
___ unidades



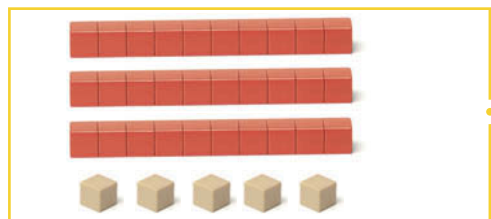
___ dezenas
ou
___ unidades

4. Liga correctamente.



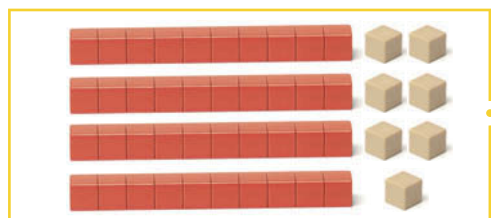
35

duas dezenas
e três unidades



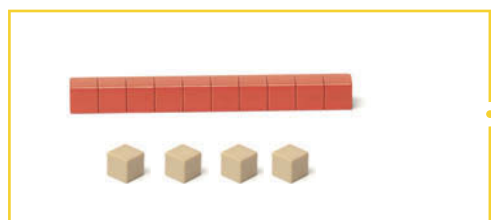
14

uma dezena
e quatro unidades



23

três dezenas
e cinco unidades



47

quatro dezenas
e sete unidades

5. Usa a tabela do 100 e **completa** as igualdades.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$40 + 20 = \underline{\quad}$$

$$16 + 30 = \underline{\quad}$$

$$23 + 3 = \underline{\quad}$$

$$44 - 10 = \underline{\quad}$$

$$61 - 2 = \underline{\quad}$$

$$74 - 30 = \underline{\quad}$$

$$87 - 2 = \underline{\quad}$$



NOME

DATA

- -

1. Resolve os problemas.

O Ulisses está a disputar um campeonato de jogo de berlindes. No início da semana, ele tinha 30 berlindes e agora tem 43. **Quantos** berlindes ganhou durante esta semana?

Se ele der 8 berlindes ao João e 5 ao Pedro, com **quantos** ficará?

O Ulisses quer distribuir os restantes berlindes pelos seus colegas de turma. Se ele der o mesmo número de berlindes a cada menino, a **quantos** pode dar berlindes? Regista duas hipóteses possíveis.



2. Pinta de amarelo os números pares e de azul os ímpares.

47

24

11

6

13

27

38

9

15

21

8

3. Usa a tabela do 100 para fazer cálculos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- **Assinala** o número 27 na tabela. Conta 10 para trás. A que número foste parar?

- **Pinta** o número 88. Conta 2 para trás. Que números saltaste?
_____.

4. **Descobre** os números.

- Está 3 dezenas atrás do 74. Que número é?

- O Ulisses pensou num número. Depois adicionou-lhe 25 e chegou ao 52. Em que número pensou ele?

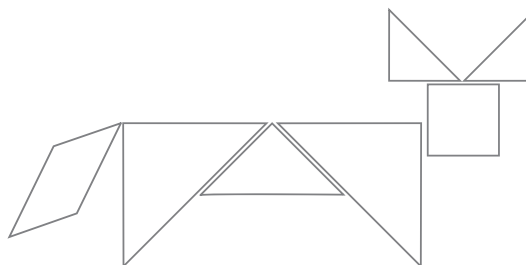
5. **Recorta** números, de revistas ou jornais, que representem diferentes situações e cola-os aqui. Por baixo de cada um, escreve o que representam.



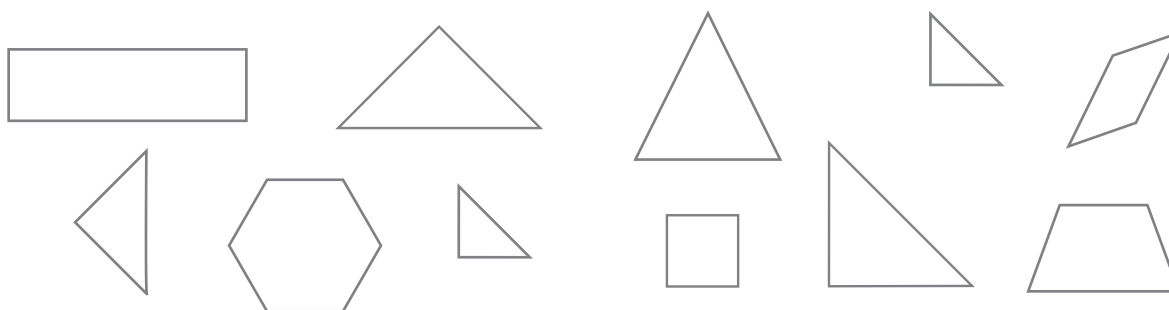
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa o tangram. **Pinta** a figura, tendo em conta as cores de cada peça.



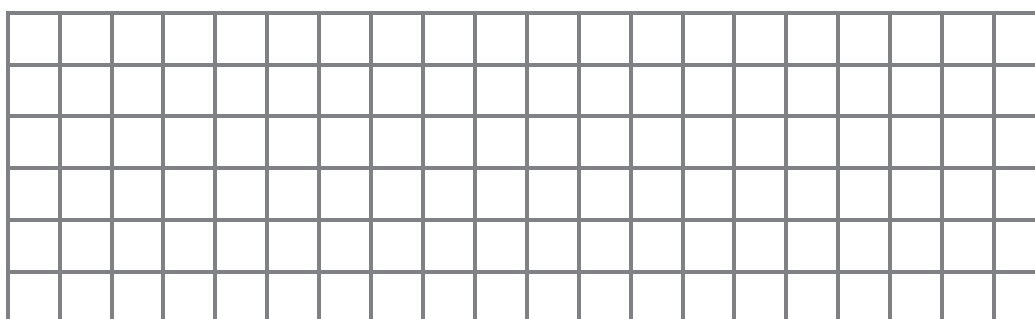
2. **Rodeia** as peças que fazem parte de um tangram.



3. Usando os triângulos de um tangram, descobre diferentes quadrados e **desenha-os** no espaço a seguir.



4. Usa como unidade de medida um  e **desenha** 3 figuras diferentes com 12 unidades de medida.



5. A Estrela e a mãe estão a fazer salada de fruta para a festa de fim de ano da escola. Já gastaram 1 dezena de maçãs, 5 laranjas, 6 pêssegos e 4 bananas. Que quantidade de frutos gastaram? **Regista** todos os teus cálculos.



Se elas quiserem fazer duas taças de salada de fruta iguais a esta, **que quantidade** de frutos deverão comprar?

Cada taça de salada de fruta dá para 12 pessoas. Para **quantas** pessoas darão as 2 taças?

6. Para uma prova de atletismo, a Ana treinou nos 3 dias anteriores e correu 18 km. No primeiro dia correu 7 km e no dia seguinte, 5 km. **Quantos** quilómetros (km) terá corrido no dia antes da prova?